



SCHOOLPLAN

2023 - 2027

Inhoud | Contents

Voorwoord Foreword	3
Casa Tweektalige Montessorischool Casa Bilingual Montessori School	4
Onze Missie, Visie en Ambitie Our Mission, Vision, and Ambition	4
Missie Mission	4
Visie Vision	4
Ambitie Ambition	4
Onze 'Zes Pijlers' Our 'Six Pillars'	5
Ons vier-jaren plan Our four-year plan	6
Kwaliteitsontwikkeling van het personeel Staff quality development	6
Stabiliteit, voorspelbaarheid en eigenaarschap in de organisatie Stability, predictability and ownership in the organisation	7
Kwaliteit en kwantiteit van de AMI Montessori didactiek vergroten Increase quality and quantity of AMI Montessori didactics	8
Ontwikkelen en borgen van een curriculum voor digitale vaardigheden Developing and monitoring a digital skills curriculum	8
Ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en stelsel van kwaliteitszorg Our educational policy, personnel policy and quality assurance system	9
Het kind in zijn kracht The child in its strength	9
Onderwijskundig beleid Educational policy	10
Extra zorg en schoolondersteuningsprofiel Extra care and school support profile	17
Burgerschap Global Citizenship	20
Personeelsbeleid Staff Policy	22
Kwaliteitszorg Quality assurance	23
Contact Informatie Contact Information	24
Juridische Structuur Legal Structure	25

VOORWOORD | FOREWORD

Dit schoolplan is een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen onze school gevoerd wordt. Het schoolplan is tevens een document waarin de school verantwoording aflegt aan de Onderwijsinspectie over het schoolbeleid.

Het schoolplan wordt door alle personeelsleden gedragen en herkend. Het plan is leesbaar en wordt indien nodig bijgesteld.

Dit schoolplan omvat:

- onze missie, visie en ambitie
- ons vier-jaren plan
- ons onderwijskundig beleid
- ons personeelsbeleid
- ons stelsel van kwaliteitszorg

Het schoolplan beschrijft onze doelen en waaróm we dingen doen zoals we ze doen. Gedetailleerde informatie over hoé we dingen doen is te vinden in de schoolgids.

This school plan is a description of the policy on the quality of education conducted within our school. The school plan is also a document in which the school accounts to the Education Inspectorate for its school policy.

The school plan is supported and recognised by all staff members. The plan is readable and is updated when necessary.

This school plan includes:

- *our mission, vision and ambition*
- *our four-year plan*
- *our educational policy*
- *our personnel policy*
- *our quality assurance system*

The school plan describes our goals and why we do things the way we do. Detailed information on how we do things can be found in the school guide.

CASA TWEETALIGE MONTESSORISCHOOL | CASA BILINGUAL MONTESSORI SCHOOL

Casa is geopend in augustus 2011. 'Casa' is afgeleid van het Latijnse woord 'huis'. Het is een Nederlands-Engels Montessori-kindcentrum, waar school en opvang geïntegreerd zijn. Het internationale Montessorionderwijs volgens de Association Montessori International (AMI) vormt de basis van het onderwijs op Casa.

Casa opened in August 2011. 'Casa' is derived from the Latin word 'home'. It is a Dutch-English Montessori children's centre, where school and childcare are integrated. International Montessori education according to the Association Montessori International (AMI) forms the basis of education at Casa.

ONZE MISSIE, VISIE EN AMBITIE | OUR MISSION, VISION, AND AMBITION

Missie | Mission

'Door het kind naar een betere wereld – Education for Life'

Casa werkt aan een betere wereld door condities te scheppen waardoor het kind zijn volledig menselijk potentieel kan realiseren.

'Through the child to a better world - Education for Life'

Casa works towards a better world by creating conditions through which the child can realise its full human potential.

Visie | Vision

Vanuit de waarden moed en verbinding bieden wij kinderen een tweede thuis; een 'Casa'. Een rijke, geordende, breed georiënteerde omgeving, waarin kinderen doelgericht en vrij kunnen bewegen en waarbij onze begeleiding aansluit bij de ontwikkelingsbehoefte van ieder kind.

Based on the values of courage and connection, we offer children a second home; a 'Casa'. A rich, orderly, wide-ranging environment, where children can move purposefully and freely, and where our guidance matches each child's developmental needs.

Ambitie | Ambition

- Het kind is wereldburger en neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen handelen, wat bijdraagt aan wereldvrede.
The child is a world citizen and takes responsibility for its own actions, contributing to world peace.
- Het kind heeft een lerende houding.
The child has a learning attitude.
- Het kind is zelfsturend in het leerproces.
The child is self-directed in the learning process.
- Het kind kan zelfstandig keuzes maken, reflecteren, creatief denken en met veranderingen omgaan.
The child can make independent choices, reflect, think creatively and deal with change.
- Het kind beheerst de basisvaardigheden zodat ze goed functionerendeburgers van de wereld zijn.
The child masters basic skills so that they are functioning citizens of the world.
- Het kind is zich er bewust van dat hij of zij onderdeel is van een groter geheel en dat hij of zij hiervan afhankelijk is.
The child is aware that he or she is part of a larger whole and depends on it.

ONZE ‘ZES PIJLERS’ | OUR ‘SIX PILLARS’

De ‘Zes pijlers’ vormen de basis van ons unieke concept. Deze zijn hieronder samengevat:

The ‘Six Pillars’ form the basis of our unique concept. These are summarised below:

1. AMI-Montessori-norm

Casa werkt volgens de AMI (Association Montessori International)–richtlijnen.

Casa works according to AMI (Association Montessori International) guidelines.

2. Tweektalig programma | *Bilingual Program*

Casa biedt lessen aan in het Engels en Nederlands. Het is ons uitgangspunt dat in iedere groep tegelijkertijd één Nederlandstalige begeleider en één Engelstalige begeleider werkzaam is.

Casa offers classes in English and Dutch. It is our principle that in each group one Dutch-speaking guide and one English-speaking guide are working at the same time.

3. "All Day All Year"

Casa biedt kinderen, gedurende de hele dag, consistente onderwijskwaliteit. Er is geen onderscheid tussen de schoolse en naschoolse activiteiten zoals op traditionele scholen. Casa biedt het hele jaar onderwijs door middel van vakantieflexibiliteit voor gezinnen.

Casa offers children, throughout the day, consistent educational quality. There is no distinction between school and after-school activities as in traditional schools. Casa offers year-round education through holiday flexibility for families.

4. Natuur, Wetenschap en Technologie als leraar | *Nature, science and technology as a teacher*

Casa biedt dagelijks mogelijkheden voor nauwe interactie met de natuur, techniek en het milieu.

Casa offers daily opportunities for close interaction with nature, technology and the environment.

5. Continue leertraject | *Continuous learning path*

Op Casa kunnen kinderen vanaf één-jarige leeftijd met onderwijs beginnen.

At Casa, children can start education from the age of one.

6. Voeding en voedselbereiding | *Nutrition and food preparation*

Kinderen zijn van jongs af aan dagelijks betrokken bij alle aspecten van voeding.

From an early age, children are involved in all aspects of nutrition on a daily basis.

ONS VIER-JAREN PLAN | OUR FOUR-YEAR PLAN

Hieronder beschrijven we Casa's ambitie voor de komende vier jaar ten aanzien van:

- de kwaliteitsontwikkeling van het personeel
- stabiliteit, voorspelbaarheid en eigenaarschap in de organisatie
- kwaliteit en kwantiteit van de AMI Montessori didactiek vergroten
- ontwikkelen en borgen van een curriculum voor digitale geletterdheid

Below we describe Casa's ambition for the next four years with regard to:

- *staff quality development*
- *stability, predictability and ownership in the organisation*
- *increasing the quality and quantity of AMI Montessori didactics*
- *developing and securing a curriculum for digital literacy*

Kwaliteitsontwikkeling van het personeel | *Staff quality development*

Om goed te zijn, moeten we consolideren en aan interne processes werken. Als team zijn we gefocust en gericht op ontwikkeling. Jaarlijks heeft iedere medewerker *reflectiegesprekken* met de teamleider, waarin persoonlijke verdiepende of verbredende doelen gesteld worden. Daarnaast is er veel ruimte voor professionalisering waarbij medewerkers gestimuleerd worden een *externe cursus* of training te volgen. Ook hechten we veel waarde aan de kennis en kunde binnen de organisatie; in elk team is veel expertise aanwezig en door middel van intervisie en uitwisseling, *leren we van en met elkaar*. Tot slot worden de *studiedagen* door

het gehele team gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Te denken valt aan workshops, lezingen en trainingen.

In order to be excellent, we need to consolidate and work on internal processes. As a team, we are focused and oriented towards development. Every employee has annual reflection meetings with the team leader, in which personal deepening or broadening goals are set. In addition, there is plenty of room for professionalisation, with employees being encouraged to take an external course or training. We also attach great value to the knowledge and skills within the organisation; there is a lot of expertise in each team and through intervision and exchange, we learn from and with each other. Finally, the study days are used by the entire team to improve the quality of education. These include workshops, lectures and training sessions.

Stabiliteit, voorspelbaarheid en eigenaarschap in de organisatie | *Stability, predictability and ownership in the organisation*

Om onze leerlingen goed te begeleiden in hun leerproces, is het welzijn en een professionele houding van onze medewerkers een basisvoorwaarde. Het is belangrijk dat er *stabiliteit* is onder werknemers en dat de organisatie *voorspelbaar* is en *kaders* biedt. Binnen deze kaders kunnen mensen *zelf-organiserend* en *autonoom* functioneren. We vertrouwen op de kennis en vaardigheden van onze medewerkers en verwachten van hen *eigenaarschap* binnen hun groep, team of taak. Sinds 2018 werken we met een *overlegstructuur* en *vergaderritmiek* (Moving & Improving sessies), welke communicatie en acties binnen een team helderheid, vorm en inhoud geven. Sinds 2019 werken we op Casa aan een *cultuur van Moed & Verbinding*, waarbij we met en over elkaar leren en tools ontwikkelen om onderlinge communicatie en feedback te verbeteren.

We hebben de afgelopen jaren ingezet op een versterkt HR en personeelsbeleid door dit te analyseren en professionaliseren. Er zijn heldere procedures op het gebied van onder andere werving, aanname, contracten, functioneren en verlof.

To properly guide our pupils in their learning process, the well-being and professional attitude of our employees is a basic requirement. It is important that there is stability among employees and that the organisation is predictable and provides frameworks. Within these frameworks, people can work in a self-organising and autonomous manner. We rely on the knowledge and skills of our employees and expect them to take ownership within their group, team or task. Since 2018, we have been working with a consultation structure and meeting rhythm (Moving & Improving sessions), which give clarity, form and substance to communication and actions within a team. Since 2019, we have been working at Casa to create a culture of Courage & Connection, learning with and about each other and developing tools to improve mutual communication and feedback.

In recent years, we have been working on a strengthened HR and personnel policy by analysing and professionalising it. There are clear procedures in areas such as recruitment, hiring, contracts, performance and leave.

Kwaliteit en kwantiteit van de AMI Montessori didactiek vergroten | Increase quality and quantity of AMI Montessori didactics

In alle bouwen werken mensen met verschillende opleidingen en werkervaring. We streven ernaar om de AMI didactiek kwalitatief en kwantitatief in alle bouwen te vergroten. Dat betekent dat er ten eerste meer kennis moet zijn bij groepsbegeleiders over het AMI-curriculum. Daarnaast zijn er meer aandacht, focus en vaardigheden nodig voor het aanbieden van AMI lessen en het gebruik maken van de materialen, op alle vakgebieden.

People with different training and work experience work in all the sections. We aim to increase AMI didactics qualitatively and quantitatively in all sections. This means, firstly, that there needs to be more knowledge among group guides about the AMI curriculum. In addition, more attention, focus and skills are needed for offering AMI lessons and using the materials, in all subject areas.

Ontwikkelen en borgen van een curriculum voor digitale vaardigheden | Developing and monitoring a digital skills curriculum

De digitale wereld is onlosmakelijk verbonden met de belevingswereld van kinderen en met onze huidige samenleving. Het is noodzakelijk dat kinderen leren op een verantwoordelijke en kritische wijze om te gaan met de digitale wereld en sociale media, waar zij voortdurend aan bloot gesteld worden.

Daarnaast hebben zij vaardigheden nodig om zich te bewegen binnen deze digitale wereld. Te denken valt aan computervaardigheden, typen, programmeren, websites bouwen etc. Het is ons streven om digitale geletterdheid aan te bieden passend bij de Montessori werkwijze. Uiteindelijk zal het een geïntegreerd onderdeel van ons Montessori curriculum worden. Wij zoeken naar partners binnen Montessori Nederland voor de ontwikkeling van een dergelijk curriculum.

The digital world is inextricably linked to children's experiences and to our society today. It is imperative that children learn to deal responsibly and critically with the digital world and social media to which they are constantly exposed.

In addition, they need skills to move within this digital world. These include computer skills, typing, programming, building websites, etc. It is our aim to offer digital literacy appropriate to the Montessori way of working. Eventually, it will become an integrated part of our Montessori curriculum. We are looking for partners within Montessori Netherlands to develop such a curriculum.

ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID, PERSONEELSBELEID EN STELSEL VAN KWALITEITSZORG | OUR EDUCATIONAL POLICY, PERSONNEL POLICY AND QUALITY ASSURANCE SYSTEM

Het kind in zijn kracht | *The child in its strength*

Onze samenleving is een prachtige puzzel van individuen, waarbij elk individueel stukje een unieke vorm heeft en onmisbaar is. Elk stukje is voortdurend in ontwikkeling en past zo steeds beter in het grotere geheel van onze samenleving. Op Casa willen we ieder kind ondersteunen in deze ontwikkeling.

Elke leeftijd kent bepaalde ontwikkelingsmomenten. Het is gedurende dit 'window of opportunity', dat een kind optimaal ondersteund moet worden in zijn ontwikkeling.

Zijn kracht, zijn kennen en zijn kunnen is voor elk kind uniek. Deze diversiteit is essentieel voor onze samenleving. Elk kind is zich ervan bewust dat hij als wereldburger een deel is van en een taak heeft in het grotere geheel.

Our society is a wonderful puzzle of individuals, where each individual piece has a unique shape and is indispensable. Each piece is constantly evolving to fit better and better into the bigger picture of our society. At Casa, we want to support every child in this development.

Every age has certain developmental moments. It is during this 'window of opportunity', that a child should be optimally supported in its development.

Each child's strength, knowledge and ability is unique. This diversity is essential to our society. Every child is aware that, as a global citizen, they are a part of and have a task in the bigger picture.



Onderwijskundig beleid | *Educational policy*

Casa Tweektalige Montessorischool of "Casa", afgeleid van het Latijnse woord 'huis', is een Nederlands-/Engelstalige Montessorischool, binnen een Montessori-kindcentrum waarin school en opvang geïntegreerd zijn. De primaire pijler van Casa is het internationale Montessorionderwijs (Association Montessori International - AMI). Wij bieden het AMI-curriculum aan door middel van de progressieve en beproefde AMI-benadering. Casa beheerst alle aspecten om goed onderwijs en waardevolle opvang-activiteiten aan kinderen te bieden en hen volledig onder te dompelen in een Montessori-aanpak.

Casa volgt de AMI- (Association Montessori International-) richtlijn en heeft daarom een nauwe samenwerking met de AMI (zie Pijler 1). De basis van Montessorionderwijs (volgens AMI) komt tot uiting in de missie, visie en ambities van Casa. Onze missie is 'Via het kind naar een betere wereld - Onderwijs voor het leven.' Bij Casa koesteren we de innerlijke kracht van kinderen, zodat zij kunnen bijdragen aan een verantwoorde en duurzame samenleving. De visie op ons onderwijs die daaruit voortkomt is dat we vanuit de waarden moed en verbinding kinderen een tweede thuis willen bieden; een 'Casa'. Een rijke, overzichtelijke, breed-georiënteerde omgeving, waarin kinderen doelgericht en vrij kunnen bewegen en waarin onze begeleiding aansluit bij de ontwikkelingsbehoeften van elk kind. De ambitie die we onszelf stellen is het kind zien als zijnde een wereldburger die verantwoordelijkheid neemt voor zijn eigen handelen, wat bijdraagt aan wereldvrede. Dit betekent:

- Het kind heeft een lerende houding.
- Het kind is zelfsturend in het leerproces.
- Het kind kan zelfstandig keuzes maken, reflecteren, creatief denken en met veranderingen omgaan.
- Het kind beheerst de basisvaardigheden zodat ze goed functionerende burgers van de wereld zijn.
- Het kind is zich er bewust van dat hij of zij onderdeel is van een groter geheel en dat hij of zij hiervan afhankelijk is.

Meer concreet het Montessorionderwijs op Casa de volgende kenmerken:

1. **Individueel gerichte begeleiding:** kinderen kiezen hun eigen werk; kinderen werken in hun eigen tempo en op hun eigen niveau. De motivatie om te leren komt vanuit het kind.
2. **Een goed voorbereide omgeving:** warm, aantrekkelijk en ordelijk. In een goede voorbereide omgeving voelen kinderen zich veilig om te gaan werken. Speciaal ontworpen Montessori-onderwijsmaterialen begeleiden kinderen in hun lessen. De voorbereide omgeving is afgestemd op de ontwikkeling van de kinderen. We hechten er veel waarde aan dat kinderen zich thuis voelen, zich veilig voelen en dat het gebouw er gezellig, overzichtelijk en ordelijk uitziet. We zorgen er iedere

dag voor dat de materialen schoon en heel zijn en er aantrekkelijk uitzien. De materialen hebben hun eigen plek in de kast. Dezelfde soort materialen staan bij elkaar. De oefeningen voor het dagelijks leven worden regelmatig gewisseld zodat er voor kinderen altijd nieuwe dingen te leren zijn en er uitdaging is.

Kinderen wordt van jongs af aangeleerd dat zij zelf een werkje kunnen kiezen en dat zij, als zij klaar zijn met hun bezigheid, het weer op dezelfde plaats terugzetten. Alle werkjes staan in open kasten op een hoogte waar de kinderen gemakkelijk bij kunnen. Als kinderen met een materiaal willen werken waar ze nog niet eerder mee hebben gewerkt, krijgen ze eerst een lesje zodat ze weten wat de bedoeling is (we laten bijv. zien hoe je een raam wast). Verder zijn er duidelijke afspraken; we lopen binnen rustig (met uitzondering van het speellokaal en de gymzaal), we praten met een 'binnenstem', we werken aan een tafel op of een kleedje en laten iemand die aan het werk is met rust (storen niet).

3. Leraren zijn groepsbegeleiders: Groepsbegeleiders zijn geen formele onderwijzers maar treden op als bemiddelaars in het leerproces. Elk kind krijgt ontwikkelkansen op zijn eigen niveau aangeboden. Groepsbegeleiders zijn de mentor van een vaste groep kinderen. Door gerichte en zorgvuldige observaties van de begeleiders en door de reflectiegesprekken die de mentor met het kind voert, wordt de mate van begeleiding bepaald.
4. Indeling in ontwikkelingsfase Casa is verdeeld in vier hoofdgroepen (waaronder een Toddlergroep van 15 maanden tot 3 jaar), als gevolg van de verschillende fysieke, mentale en emotionele vermogens tussen jongere en oudere kinderen. Hierbij houden we de Montessori visie aan waarin Montessori verschillende levensfasen beschrijft en kinderen ingedeeld op basis van leeftijd: eerste fase 0 tot 3 jaar (Toddlers), tweede fase 3 tot 6 jaar, derde fase 6 tot 9 jaar en de vierde fase 9 tot 12 jaar. Doordat kinderen in elke groep binnen Casa bij oudere en/of jongere kinderen zijn, die zich in vergelijkbare fasen bevinden, versnellen zij elkaars leerproces en ontwikkeling.

Ieder kind op Casa heeft een eigen mentor. De mentor houdt de voortgang van het kind bij in ons digitaal volgsysteem (MRX). Dit systeem wordt gebruikt voor alle kinderen vanaf 15 maanden. De mentor is verantwoordelijk voor de communicatie met ouders en zorgt dat collega's op de hoogte zijn van bijzonderheden. Op Casa vinden we het van uitermate groot belang – passend binnen de visie van Maria Montessori – om kinderen zicht te geven op de eigen ontwikkeling en zodanig zoveel als mogelijk zelfsturend te laten zijn in het leren. We lichten onze werkwijze in het onderstaande verder toe.

Casa Bilingual Montessori School or "Casa", derived from the Latin word "house", is a Dutch/English-speaking Montessori school, within a Montessori child centre in which school and daycare are integrated. The primary pillar of Casa is international

Montessori education (Association Montessori International - AMI). We offer the AMI curriculum through the progressive and proven AMI approach. Casa manages all aspects to provide good education and valuable care activities to children and fully immerse them in a Montessori approach.

Casa follows the AMI (Association Montessori International-) guideline and therefore has a close cooperation with the AMI (see Pillar 1). The basis of Montessori education (according to AMI) is reflected in Casa's mission, vision and ambitions. Our mission is 'Through the child to a better world - Education for life.' At Casa, we nurture the inner strength of children so that they can contribute to a responsible and sustainable society. The resulting vision for our education is that, based on the values of courage and connection, we want to offer children a second home; a 'Casa'. A rich, orderly, broad-based environment, in which children can move purposefully and freely, and in which our guidance matches each child's developmental needs. The ambition we set for ourselves is to see the child as being a global citizen who takes responsibility for their own actions, contributing to world peace. This means:

- The child has a learning attitude.*
- The child is self-managing in the learning process.*
- The child can make independent choices, reflect, think creatively and deal with change.*
- The child masters basic skills so that they are functioning citizens of the world.*
- The child is aware that he or she is part of a larger whole and dependent on it.*

More specifically, Montessori education at Casa has the following characteristics: Individually focused guidance: children choose their own work; children work at their own pace and at their own level. The motivation to learn comes from within the child.

- 1. A well-prepared environment: warm, attractive and orderly. In a well-prepared environment, children feel safe to work. Specially designed Montessori teaching materials guide children in their lessons. The prepared environment is tailored to the children's development. We value that children feel at home, feel safe and that the building looks cosy, clear and orderly. We make sure every day that the materials are clean and whole and look attractive.*
- 2. The materials have their own place in the cupboard. The same kind of materials are together. Daily life activities are changed regularly so that there are always new things for children to learn and there are challenges. Children are taught from an early age to choose their own work and, when they have finished their activity, to put it back in the same place. All works are in open shelves at a height where the children can easily reach them. If children want to work with a material they have not worked with before, they*

are given a lesson first so that they know what to do with it (e.g. we show them how to wash a window). Furthermore, there are clear agreements; we walk quietly inside (with the exception of the playroom and the gymnasium), we talk in an 'inside voice', we work at a table on or a rug and leave someone working alone (do not disturb them).

- 3. Teachers are group guides: Group guides are not formal teachers but act as mediators in the learning process. Each child is offered development opportunities at their own level. Group guides are the mentors of a fixed group of children. Through focused and careful observations by the guides and through the reflection conversations the mentor has with the child, the level of guidance is determined.*
- 4. Classification by developmental stage Casa is divided into four main groups (including a Toddler group from 15 months to 3 years), reflecting the different physical, mental and emotional abilities between younger and older children. Here, we adhere to the Montessori vision in which Montessori describes different stages of life and classified children according to age: first stage 0 to 3 years (Toddlers), second stage 3 to 6 years, third stage 6 to 9 years and the fourth stage 9 to 12 years. As children in each group within Casa are with older and/or younger children who are at similar stages, they accelerate each other's learning and development.*

Each child at Casa has its own mentor. The mentor keeps track of the child's progress in our digital tracking system (MRX). This system is used for all children from 15 months onwards. The mentor is responsible for communication with parents and ensures that colleagues are aware of any unique circumstances. At Casa, we consider it extremely important - in line with Maria Montessori's vision - to give children insight into their own development and to allow them to be self-managing in their learning as much as possible. We explain our working method in more detail below.

Onderbouw | Children's House

Het niveau van het individuele kind wordt bepaald door observaties van de begeleider in combinatie met de voorbereide leeromgeving. Een begeleider kan zien waar een kind op een zeker moment aan werkt door de werkjes die gekozen worden uit de voorbereide leeromgeving. Wanneer het kind een bepaald onderdeel beheerst, zal de begeleider de volgende stap introduceren binnen de zone van naaste ontwikkeling. Het kind oefent vervolgens deze volgende stap doordat het weet welke werkjes uit de voorbereide omgeving gekozen kunnen worden. De

begeleider ziet op zijn of haar beurt weer door observatie wanneer hetgeen beheerst wordt door het kind en weer een volgende stap gezet kan worden.

Op basis van de observaties van de begeleider vindt registratie in het leerlingvolgsysteem MRX plaats. In MRX kan op lesniveau bijgehouden worden (1) welk werk het kind aangeboden krijgt, (2) welk werk het kind oefent in een bepaalde periode, (3) of het kind progressie laat zien en, uiteindelijk, (3) wat het kind beheerst. De lessen, werkjes genaamd, zijn elk gekoppeld aan (deel-)aspecten van de verschillende domeinen (bijv. motorische ontwikkeling, zintuiglijke waarneming, rekenen, taal, e.d.). Het bijhouden in MRX wordt door de begeleider continue gedaan. Daarnaast zijn er twee meetmomenten in het schooljaar waarop op alle gebieden bepaald wordt waar het kind op dat moment staat in vergelijking tot een half jaar daarvoor en in vergelijking met referentieniveaus die in MRX staan vermeld. Deze bepaling wordt gedeeld met de ouders/verzorgers, waarna een voortgangs- (of benchmark-)gesprek plaatsvindt.

The level of the individual child is determined by observations of the guide in combination with the prepared learning environment. A guide can see what a child is working on at a given time through the works chosen from the prepared learning environment. When the child masters a certain task, the teacher will introduce the next step within the zone of proximal development. The child then practices this next step by knowing which works can be chosen from the prepared learning environment. In turn, the guide sees through observation when the child has mastered what they can do and can take the next step.

Based on the observations of the teacher, the pupil follow-up system MRX is registered. In MRX, it is possible to keep track at lesson level of (1) what work the child is offered, (2) what work the child practises in a given period, (3) whether the child shows progress and, ultimately, (3) what the child has mastered. The lessons, called works, are each linked to (partial) aspects of the various domains (e.g. motor development, sensory perception, arithmetic, language, etc.). Tracking in MRX is done continuously by the guide. In addition, there are two measuring moments during the school year when it is determined in all areas where the child stands at that moment in comparison with six months earlier and in comparison with reference levels listed in MRX. This determination is shared with the parents/caregivers, after which a progress (or benchmark) discussion takes place.

Midden- en Bovenbouw | Lower and Upper Elementary

In de Midden- en Bovenbouw worden vier rollen van de begeleider (leerkracht) onderscheiden, namelijk:

- Mentor (begeleiding van en reflectie met individuele kind);
- Instructeur (lesjes geven aan groepjes kinderen van eenzelfde niveau);
- Inspirator (les aan grotere groep, zoals bij kosmische lessen);

-Coach (burgerschapsvorming, wellevendheid, normen & waarden).

Het niveau van het individuele kind wordt in de Midden- en Bovenbouw bepaald aan de hand van behaalde doelen. Deze doelen komen voort uit het curriculum. De doelen, die voor het kind inzichtelijk zijn in het doelenboek, zijn onderverdeeld in basisdoelen (*basic*) en gevorderde doelen (*beyond basic*).

De begeleider, als mentor, voert individuele gesprekken met het kind. Op basis daarvan worden doelen vastgesteld voor de komende periode (doorgaans een periode van enkele weken). Op het moment dat het kind de doelen voor de komende periode weet, plant het lessen in en maakt het een dag- en weekplanning waaraan gewerkt wordt. Op het moment dat het kind vindt dat het voldoende gewerkt heeft aan het doel, kan het een individuele toets maken of een bewijsstuk inleveren. Behaalde doelen worden afgetekend in het doelenboek, zodat het inzichtelijk is voor het kind en de begeleider waaraan als vervolgstap gewerkt kan worden. De begeleider verwerkt de voortgang tevens in het leerlingvolgsysteem MRX. De doelen in het doelenboek komen overeen met het niveau van rapportage in MRX. Op het moment dat blijkt dat een kind een doel niet heeft behaald, wordt in gesprek met de mentor als begeleider nagegaan waarom dit zo is. Vervolgens wordt een aangepaste planning gemaakt met eventueel extra lesjes en oefening. Er zijn tevens twee meetmomenten in het schooljaar waarop op alle gebieden bepaald wordt waar het kind op dat moment staat in vergelijking met een half jaar daarvoor en in vergelijk tot referentieniveaus die in MRX staan vermeld. Deze bepaling wordt gedeeld met de ouders/verzorgers, waarna een voortgangs- (of benchmark-)gesprek plaatsvindt.

Aanvullend op het MRX- en doelenboek-systeem, worden LOVS-toetsen afgenomen. De resultaten op de LOVS-toetsen zijn ondersteunend bij het systeem van doelenstellen, dag- en weekplanningen en ingeleverde bewijsstukken. Rond de zesde verjaardag gaat het kind naar de Middenbouw en rond de negende verjaardag naar de Bovenbouw. Casa kent gedurende het schooljaar in principe vier overgangsmomenten (januari, april, juli, september). Per kind wordt op basis van het LOVS en MRX bepaald – in overleg met ouders/verzorgers – wat het meest geschikte overgangsmoment is.

In the Lower and Upper Elementary, four roles of the guide (teacher) are distinguished, namely:

- Mentor (guiding and reflecting with individual child);*
- Instructor (teaching small groups of children of the same level);*
- Inspirator (teaching a larger group, as in cosmic lessons);*
- Coach (citizenship education, wellbeing, norms & values).*

The level of the individual child is determined in the Lower and Upper Elementary on the basis of goals achieved. These goals come from the curriculum. The goals,

which are visible to the child in the goal book, are divided into basic goals (basic) and advanced goals (beyond basic).

The guide, as mentor, conducts individual discussions with the child. On this basis, goals are set for the coming period (usually a period of several weeks). The moment the child knows the goals for the coming period, it schedules lessons and makes a daily and weekly plan on which to work. At the moment the child feels it has worked sufficiently on the goal, it can take an individual test or submit a proof. Achieved goals are signed off in the goal book so that it is clear to the child and the guide what can be worked on as the next step. The guide also processes the progress in the pupil monitoring system MRX. The goals in the goal book correspond to the level of reporting in MRX. If a child does not achieve a goal, the mentor will discuss why this is the case. An adjusted planning is then made, possibly with extra lessons and practice. There are also two measuring moments during the school year in which it is determined in all areas where the child stands at that moment in comparison with six months earlier and in comparison with reference levels mentioned in MRX. This determination is shared with the parents/carers, after which a progress (or benchmark) discussion takes place.

Supplementary to the MRX and goal book system, LOVS tests are taken. The results on the LOVS tests support the goal-setting system, daily and weekly plans and submitted evidence. Around their sixth birthday, children move to the Lower Elementary and around their ninth birthday to the Upper Elementary. In principle, Casa has four transition moments during the school year (January, April, July, September). For each child, the most suitable transition moment is determined on the basis of the LOVS and MRX - in consultation with parents/caregivers.

Extra zorg en schoolondersteuningsprofiel | *Extra care and school support profile*

Periodiek, maar in ieder geval tweemaal per jaar, worden alle kinderen in een groep besproken door de begeleiders. Op basis van observaties, bewijsstukken en resultaten van de voortgangstoetsen wordt de voortgang vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Indien er bijzonderheden zijn in de ontwikkeling van een kind of problemen worden gesignaleerd, dan wordt in eerste instantie de intern begeleider van Casa ingeschakeld voor observatie en advies. Ter ondersteuning van de intern begeleider heeft Casa een zorgteam waarin ook de directie zitting heeft. Gezamenlijk wordt het zorgniveau van het kind bepaald. Daarbij worden de volgende interne zorgniveaus gehanteerd:

1. Niveau één: Het kind ontwikkelt zich goed op Casa. Er is sprake van welbevinden en betrokkenheid bij het leren en de ontwikkeling vertoont een stijgende lijn. Het kind wordt goed gevolgd en begeleid door de begeleider.
2. Niveau twee: Er wordt geconstateerd dat het welbevinden en/of de ontwikkeling van een kind niet optimaal zijn. De begeleider maakt notities hiervan in MRX, kiest (samen met het kind) een doel en maakt hiervoor een plan, in overleg met de collega's op de groep. Na zes weken evalueert hij het plan en besluit tot continuering van het plan, als het aanslaat, of het inschakelen van IB-er omdat het plan niet (voldoende) aanslaat. Ouders worden op de hoogte gesteld en hun mening en deskundigheid wordt meegenomen in het vervolgplan. Van dit gesprek wordt een verslag gemaakt.
3. Niveau drie: Als de voortgang blijft stagneren wordt het kind besproken in het zorgteam. Besloten wordt tot gebruikmaken van expertise aanwezig binnen het team of het inschakelen van externe hulp, zoals b.v. verwijzing naar een externe deskundige of een aanmelding bij het samenwerkingsverband voor het inschakelen van een preventief ambulante begeleider. Een nieuw ontwikkelplan wordt opgesteld in samenspraak met het kind en de ouders. Bij dit plan en de evaluatie wordt het zorgteam betrokken.
4. Niveau 4: Ondanks de inzet van al het bovenstaande komt het kind onvoldoende tot ontwikkeling op Casa. Het opstellen van een groeidocument wordt noodzakelijk voor het aanvragen van een arrangement bij het samenwerkingsverband of voor het verwijzen van een kind naar een andere school.

Vervolgens wordt beoordeeld of de problematiek intern kan worden aangepakt of dat doorverwijzing naar externe instanties noodzakelijk is. Gedurende dit traject worden ouders geïnformeerd en betrokken in zorggesprekken. Doorverwijzing geschiedt, na overleg met de ouders, doorgaans naar o.a. de volgende instanties:

- Kernteam van de gemeente Pijnacker-Nootdorp
- Centra Jeugd en Gezin (CJG)

- Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
- Huisarts of praktijkondersteuner
- Opvoedpoli in Pijnacker
- Samenwerkingsverband PPO-Delfland

Casa is onderdeel van PPO-Delfland, een samenwerkingsverband van 80 scholen uit Delft, Lansingerland, Midden-Delfland en Pijnacker-Nootdorp. De missie van dit samenwerkingsverband is om passend onderwijs te bieden voor ieder kind in de regio waar dat nodig is. In passend onderwijs komt een aantal onderwijsniveaus aan de orde:

- Basisondersteuning. De scholen hebben met elkaar afspraken gemaakt over wat iedere basisschool moet kunnen bieden. In het schoolondersteuningsprofiel van de school zijn deze afspraken terug te vinden (zie document <2021-06 Casa Schoolondersteuningsprofiel>). Dit is een nieuwe manier van samenwerken die betekent dat wij de komende jaren gezamenlijk deze basisondersteuning verder gaan uitwerken (Casa's niveau een en twee).
- Soms zal een kind meer nodig hebben dan de basisondersteuning die de school biedt. Het samenwerkingsverband zal bij die kinderen worden betrokken om na te gaan wat deze kinderen nodig hebben. Wij spreken dan van een arrangement (Casa's niveau drie).
- Bij een aantal kinderen zal blijken dat basisondersteuning niet toereikend is. Van het arrangement is vastgesteld dat dit niet op de basisschool aangeboden kan worden en dat een speciale lesplaats dan van toepassing is. In die situaties gaan wij samen met ouders en scholen aan de slag om te komen tot de juiste onderwijsplek (Casa's niveau vier).

Vanaf schooljaar 2022/2023 heeft Casa een medewerker *special needs* ingezet. Zij zal zich onder andere richten op kortere intensieve begeleiding. Daarnaast blijven wij extra ondersteuning geven aan kinderen die Nederlands als 2e taal leren.

Periodically, but at least twice a year, all children in a group are discussed by the guides. Based on observations, supporting documents and results of progress tests, progress is recorded in the pupil monitoring system. If there are peculiarities in a child's development or problems are identified, Casa's internal coach is initially called in for observation and advice. To support the internal coach, Casa has a care team in which the management also participates. Together, the care level of the child is determined. In doing so, the following internal care levels are used:

5. Level one: *The child develops well at Casa. There is a sense of well-being and involvement in learning and the development shows an upward trend. The child is well monitored and supervised by the guide.*
6. Level two: *It is observed that a child's well-being and/or development are not optimal. The guide makes notes of this in MRX, chooses a goal (together with*

the child) and makes a plan for this, in consultation with colleagues in the group. After six weeks, he or she evaluates the plan and decides to continue the plan, if it works, or to involve the Internal Coach because the plan does not work (sufficiently). Parents are informed and their opinions and expertise are included in the follow-up plan. A report is made of this conversation.

7. Level three: If progress continues to stagnate, the child is discussed in the care team. A decision is made to use the expertise present within the team or to bring in external help, such as a referral to an external expert or a notification to the cooperation centre to bring in a preventive ambulant counsellor. A new development plan is drawn up in consultation with the child and parents. The care team is involved in this plan and its evaluation.
8. Level 4: Despite the use of all the above, the child does not develop sufficiently at Casa. It becomes necessary to draw up a growth document to apply for an arrangement with the partnership or to refer a child to another school.

It is then assessed whether the problems can be dealt with internally or whether referral to external bodies is necessary. During this process, parents are informed and involved in care discussions. After consultation with the parents, referrals are usually made to, among others, the following agencies:

- Core team of the municipality of Pijnacker-Nootdorp
- Youth and Family Centres (CJG)
- Youth health care (JGZ)
- GP or practice support worker
- Child-raising clinic in Pijnacker
- PPO-Delfland partnership

Casa is part of PPO-Delfland, a partnership of 80 schools from Delft, Lansingerland, Midden-Delfland and Pijnacker-Nootdorp. The mission of this partnership is to provide appropriate education for every child in the region where needed. Appropriate education involves a number of levels of educational work:

- Basic support. The schools have made agreements with each other about what each primary school must be able to offer. These agreements can be found in the school support profile of the school (see document <2021-06 Casa School Support Profile>). This is a new way of working together which means that in the coming years we will jointly elaborate on this basic support (Casa levels one and two).
- Sometimes a child will need more than the basic support provided by the school. The partnership will be involved with these children to find out what these children need. This is referred to as an arrangement (Casa's level three).
- With a number of children, it will turn out that basic support is not sufficient. It has been determined that the arrangement cannot be offered at the primary school and that a special learning place is then applicable. In these situations, we work together with parents and schools to find the right educational place (Casa's level four).

From the school year 2022/2023, Casa has deployed a special needs assistant. Among other things, she will focus on shorter intensive guidance. We will also continue to provide extra support to children learning Dutch as a second language.

Burgerschap | Global Citizenship

Dr. Montessori had een diep respect voor het kind. Kinderen met waardigheid, vertrouwen en geduld benaderen is van fundamenteel belang voor de pedagogische aanpak. Naast het geloof in het kind had Maria Montessori ook een diepe bezorgdheid omtrent de toekomst van de mensheid. Een leven lang leren, sociale harmonie, liefde, gerechtigheid en de samenwerking van individuen en groepen zijn essentiële aspecten van haar visie voor vrede en de verbetering van de mensheid. De filosofie is gebaseerd op het fundamentele geloof dat de wereld alleen een echte staat van vrede bereikt als individuen hun eigen innerlijke rust verworven hebben. Casa hecht dan ook veel waarde aan de ontwikkeling van burgerschap. Burgerschap zit in de haarvaten van de missie, visie en ambitie van Casa.

De begeleiding van de kinderen in hun ontwikkeling om een volwaardige wereldburger te zijn, is integraal in ons gehele aanpak. Kinderen hebben in bepaalde ontwikkelingsfasen bepaalde behoeften; onze begeleiding sluit daarbij aan. Alle kinderen van alle leeftijden hebben een innerlijke drang om onderdeel van hun omgeving te zijn; ze willen erbij horen en ze leren zich aan te passen aan hun wereld. We leren kinderen de omgangsvormen en taal, waardoor zij in hun mening tot uiting kunnen brengen - we zijn niet dezelfde of gelijk maar we zijn allemaal gelijkwaardig. Dit moeten kinderen beleven: in alle gebieden van onze omgeving. De volwassenen dienen daarbij als voorbeeld.

Casa is verdeeld in drie hoofdgroepen, op basis van de verschillende fysieke, mentale en emotionele vermogens tussen jongere en oudere kinderen: de Onderbouw (3-6 jaar), Middenbouw (6-9 jaar) en Bovenbouw (9-12 jaar). Doordat kinderen binnen elke bouw bij oudere en/of jongere kinderen zitten die zich in vergelijkbare fasen bevinden, ontstaat een dynamisch, sociaal netwerk. Hierdoor krijgen kinderen de mogelijkheid om verschillende rollen te vervullen in een veilige omgeving: de oudste is zich bewust van zijn voorbeeldfunctie, de middelste kan faciliteren en de jongste observeert en volgt. In de Onderbouw komt Burgerschap voornamelijk aan bod tijdens *courtesy lessons* (ofwel wellevendheidslessen) en in het curriculum Wereldoriëntatie. In de Midden- en Bovenbouw komt Burgerschap terug tijdens bijvoorbeeld *class meetings* (ofwel klasberaad) en in het uitgebreide Kosmische onderwijs op Casa.

Onze doelstelling is om kinderen kennis, attitude, vaardigheden, reflectievermogen en gewenste gedragsvormen mee te geven op de volgende gebieden:

1. Democratisch handelen
2. Maatschappelijk verantwoord handelen
3. Omgaan met conflicten
4. Omgaan met verschillen

Dr Montessori had a deep respect for the child. Approaching children with dignity, trust and patience was fundamental to the pedagogical approach. Besides believing in the child, Maria Montessori also had a deep concern for the future of humanity. Lifelong learning, social harmony, love, justice and the cooperation of individuals and groups are essential aspects of her vision for peace and the betterment of mankind. The philosophy is based on the fundamental belief that the world only reaches a true state of peace when individuals have acquired their own inner peace. Casa therefore attaches great importance to the development of citizenship. Citizenship is in the very heart of Casa's mission, vision and ambition.

Guiding children in their development to be full-fledged global citizens is integral to our entire approach. Children have certain needs at certain stages of development; our guidance matches them. All children of all ages have an inner drive to be part of their environment; they want to belong and they learn to adapt to their world. We teach children manners and language, allowing them to express themselves in their opinions - we are not identical or the same but we are all equal. This is what children need to experience: in all areas of our environment. Adults serve as role models in this regard.

Casa is divided into three main groups, based on the different physical, mental and emotional abilities between younger and older children: the Children's House (3-6 years), Lower Elementary (6-9 years) and Upper Elementary (9-12 years) sections. As children within each section sit with older and/or younger children who are at similar stages, a dynamic, social network is created. This gives children the opportunity to fulfil different roles in a safe environment: the oldest is aware of his role model role, the middle can facilitate and the youngest observes and follows. In the Children's House, Citizenship is mainly addressed during courtesy lessons and in the World Orientation curriculum. In the Lower and Upper Elementary, Citizenship is discussed during, for example, class meetings and in the extensive Cosmic education at Casa.

Our objective is to provide children with knowledge, attitude, skills, reflective capacity and desired forms of behaviour in the following areas:

1. *Acting democratically*
2. *Acting socially responsible*
3. *Dealing with conflicts*
4. *Dealing with differences*

Personeelsbeleid | Staff Policy

Onderwijs vindt plaats volgens AMI-richtlijnen (Association Montessori Internationale). De werkmethodiek is gestoeld op de Montessori-methodiek en aangepast aan Casa. Om dit te bewerkstelligen hebben alle begeleiders (leerkrachten) ofwel een Nederlandse Pabo-opleiding afgerond (bij voorkeur in combinatie met aanvullende Montessori-module) ofwel een AMI-opleiding (in geval van begeleiders die in het buitenland zijn opgeleid).

Binnen Casa hebben alle begeleiders AMI-basiskennis van de lessen en de materialen. Dit wordt gewaarborgd doordat alle begeleiders minimaal de training AMI-*assistant* hebben gevolgd. De training wordt aangevuld met coaching door AMI-coaches. Deze cursus wordt sinds kort in Delft aangeboden. Om verder meer ruimte te creëren voor structurele professionalisering (m.n. het inoefenen van vaardigheden) is de school actief op zoek naar mogelijkheden om dit binnen de school of in Delft te realiseren (zoals bijv. bij een traject rond Positive Discipline).

Verder voert Tessa als schoolleider klassenevaluaties uit a.d.h.v. vooropgestelde *Guidelines Class Evaluation*. Zij observeert de kinderen in de klas en let met name op of kinderen zich bewust zijn van eigen leerproces. Vervolgens voert zij gesprekken met individuele begeleiders. In het gesprek is aandacht voor de vier onderscheiden rollen van de begeleider (d.w.z. mentor, instructeur, inspirator, coach).

Education takes place according to AMI (Association Montessori Internationale) guidelines. The working methodology is based on the Montessori methodology and adapted to Casa. To achieve this, all guides (teachers) have either completed a Dutch Pabo course (preferably in combination with additional Montessori module) or an AMI course (in the case of guides trained abroad).

Within Casa, all guides have AMI basic knowledge of the lessons and materials. This is ensured by the fact that all guides have attended at least the AMI assistant training. The training is supplemented by coaching by AMI coaches. This course has recently been offered in Delft. In order to create more room for structural professionalisation (in particular for practicing skills), the school is actively looking for possibilities to realise this within the school or in Delft (as, for instance, in a Positive Discipline project).

Furthermore, as a school leader, Tessa carries out class evaluations based on the predefined Guidelines Class Evaluation. She observes the children in class and pays particular attention to whether children are aware of their own learning process. She then conducts interviews with individual guides. The conversation focuses on the four distinct roles of the guide (i.e. mentor, instructor, inspirer, coach).

Kwaliteitszorg | *Quality assurance*

In samenwerking met een onderwijskundig adviseur is de laatste twee jaar gewerkt aan het invullen van een kwaliteitskader volgens het Onderzoekskader 2017 (en vervolgens van 2021) van de Inspectie van Onderwijs, om het onderwijskundig beleid en de uitvoering ervan te evalueren. Tevens is gewerkt aan het beschrijven van een systematisch en cyclisch proces van kwaliteitsbewaking en onderwijsverbetering. Het jaarlijks langslipen van de kwaliteitsgebieden uit het kwaliteitskader en monitoring van de gestelde ambities en verbeterpunten zal gaan aan de hand van een vastgestelde verantwoordingsstructuur en volgens het volgende model:

In cooperation with an educational consultant, work has been done over the past two years to complete a quality framework according to the Inspectorate of Education's 2017 (and then 2021) Research Framework, to evaluate educational policy and its implementation. Work has also been done to describe a systematic and cyclical process of quality assurance and educational improvement. The annual review of the quality areas from the quality framework and monitoring of the set ambitions and points for improvement will take place on the basis of an established accountability structure and according to the following model:



Bron: PO-Raad, Regie op Onderwijskwaliteit

CONTACT INFORMATIE | CONTACT INFORMATION

Casa is een geïntegreerd centrum, bestaande uit twee stichtingen:
Casa School (onderbouw, middenbouw en bovenbouw) en Casa Kinderopvang.
*Casa is an integrated centre consisting of two foundations:
Casa School (Children's House, Lower and Upper Elementary) and Casa Childcare.*

Hoofdlocatie: locatie voor de onder- en middenbouw
Main location: location for Children's House and Lower Elementary
Goudenregensingel 25A
2641 AV Pijnacker
015-2010376

Locatie voor de bovenbouw
Location for the Upper Elementary
Bakenpad 3
2641 SZ Pijnacker
015-3693590

Locatie voor de peuters
Location for the Toddlers
Bakenpad 9
2641 SZ Pijnacker
015-2001200

Brinnr.
30 KD
LKRnr.
Kinderdagverblijf: 369915082
BSO Acacialaan: 199829688
BSO Koningshof: 1184 82130

JURIDISCHE STRUCTUUR | LEGAL STRUCTURE

De rechtspersoon is een stichting. De stichtingen zijn opgericht in 2011 en zijn ingeschreven bij de Kamer van Koophandel te Den Haag onder dossiernummer 52401650. De stichting Casa School heeft als bevoegd gezag nummer 42579-30KD. De stichting Casa Opvang KVK nummer is KvK-nummer 53076257.

Casa bestaat uit twee verschillende rechtspersonen: Stichting Casa Opvang en Stichting Casa School. Deze twee rechtspersonen zijn organisatorisch en economisch met elkaar verbonden. De rechtspersonen staan onder toezicht van één bestuur en worden geleid door één uitvoerend bestuur. Hierdoor is er sprake van een groepsrelatie (RJ217.202). Hiermee heeft Casa een consolidatieplicht en leggen we daarom ook een geconsolideerde jaarrekening voor.

Het bestuur bestaat uit vier bestuursleden: voorzitter, secretaris, penningmeester en een uitvoerend bestuurslid.

Het algemeen bestuur van de Stichting Casa School en van de Stichting Casa Opvang, gevestigd te Pijnacker, onderschrijven de Code 'Goed onderwijsbestuur' in het basisonderwijs (PO-raad), met inachtneming van de statuten van de stichting zoals bij akte 23 maart 2011. Het algemeen bestuur is zich bewust van zijn verantwoordelijkheid, maatschappelijke positie en voorbeeldfunctie en zal uit dien hoofde geen handelingen verrichten of nalaten die de reputatie van de stichtingen schaden. Het algemeen bestuur bevordert, dan wel doet bevorderen dat medewerkers van de stichtingen zich eveneens volgens deze norm gedragen. Het algemeen bestuur heeft met inachtneming van het advies van de medezeggenschapsraad de Code Goed Bestuur vastgesteld als geldend voor Stichting Casa School en Stichting Casa Opvang en past deze code toe. Bestaande regelingen binnen de school dienen in lijn te zijn met de inhoud van deze code.

The legal entity is a foundation. The foundation was established in 2011 and is registered with the Chamber of Commerce in The Hague under file number 52401650. Casa School foundation has authority number 42579-30KD. The foundation Casa Opvang KVK number is KvK number 53076257.

Casa consists of two different legal entities: Stichting Casa Opvang and Stichting Casa School. These two legal entities are organisationally and economically linked. The legal entities are supervised by one board and managed by one executive board. As a result, there is a group relationship (RJ217.202). With this, Casa has a consolidation obligation and we therefore also present consolidated financial statements.

The board consists of four board members: chairman, secretary, treasurer and an executive board member.

The general management board of Stichting Casa School and of Stichting Casa Opvang, based in Pijnacker, subscribe to the Code 'Good educational governance' in primary education (PO-raad), with due observance of the foundation's articles of association as adopted by deed 23 March 2011. The General Board is aware of its responsibility, social position and exemplary role and will therefore not act or refrain from acting in a way that damages the reputation of the foundations. The General Board promotes or ensures that employees of the foundations also behave in accordance with this standard. Taking into account the advice of the Participation Council, the General Board has adopted the Good Governance Code as applicable to Casa School and Casa Opvang and applies this code. Existing regulations within the school should be in line with the content of this code.