Tweetalige Montessorischool

Schoolgids
2023-2024

Casa tweetalige Montessorischool

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Casa tweetalige Montessorischool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Casa tweetalige Montessorischool
Goudenregensingel 25 A
2641AV Pijnacker
0152010376
http://www.casaschool.nl
info@casaschool.nl

Extra locaties

Koningshof (Locatie voor de bovenbouw)
Bakenpad 3
2641SZ Pijnacker
+31 15 2010376

Toddlers (Locatie voor de peuters)
Bakenpad 9
2641SZ Pijnacker
+31 15 2001200 (allen voor de peuters)

Schoolbestuur

Stichting Casa School
Aantal scholen: 1
Aantal leerlingen: 338
http://www.casaschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur - Bestuurder	Tessa Wessels	directie@casaschool.nl

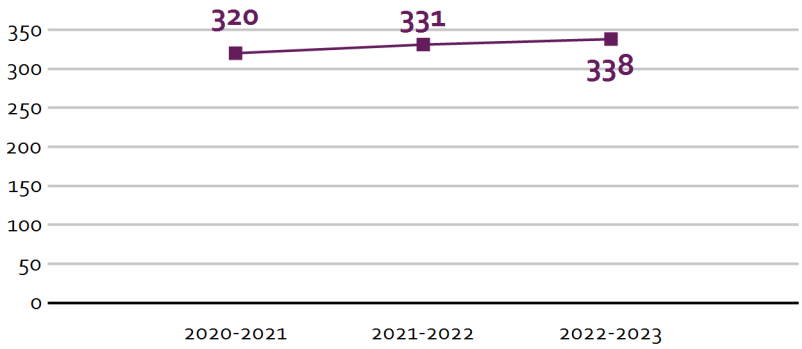
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Primair Onderwijs Delft e.o..

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



* inclusief 1- tot 3-jarigen: 455 leerlingen

Casa is gestart in 2011 met 22 kinderen en zal doorgroeien naar maximaal 465 in de leeftijd van 1-12

jaar. Omdat in dit overzicht alleen de leeftijd van 4-12 jaar wordt getoond, zal dit maximaal uitkomen op 360 kinderen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Tweetalig (NE/EN)
- Onderwijs/opvang geïntegreerd
- Montessori (AMI)
- Vanaf 1 jaar naar school
- Ondersteunen onafhankelijkheid

Missie en visie

Missie

'Door het kind naar een betere wereld – Education for Life:'

Op Casa koesteren wij de innerlijke kracht van kinderen, zodat zij bij kunnen dragen aan een verantwoordelijke en duurzame samenleving.

Visie

Vanuit de waarden moed en verbinding bieden wij kinderen een tweede thuis; een 'Casa'. Een rijke, geordende, breed georiënteerde omgeving, waarin kinderen doelgericht en vrij kunnen bewegen en waarbij onze begeleiding aansluit bij de ontwikkelingsbehoefte van ieder kind.

Ambitie

Het kind is wereldburger en neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen handelen, wat bijdraagt aan wereldvrede.

- Het kind heeft een lerende houding.
- Het kind is zelfsturend in het leerproces.
- Het kind kan zelfstandig keuzes maken, reflecteren, creatief denken en met veranderingen omgaan.
- Het kind beheerst de basisvaardigheden zodat ze goed functionerendeburgers van de wereld zijn.
- Het kind is zich er bewust van dat hij of zij onderdeel is van een grotergeheel en dat hij of zij hiervan afhankelijk is.

Identiteit

Het uniek concept van Casa is gebaseerd op 'Zes pijlers'. Deze pijlers zijn hieronder samengevat:

1. AMI-Montessori-benadering

Casa werkt volgens de AMI (Association Montessori International) –richtlijnen.

2. Tweetalig onderwijs

Casa biedt lessen in het Engels en Nederlands aan. Het is ons uitgangspunt dat in iedere groep tegelijkertijd één Nederlandstalige begeleider en één Engelstalige begeleider werkzaam is.

3. "All Day All Year"-concept

Casa biedt kinderen gedurende de hele dag een divers onderwijsprogramma. Er is geen onderscheid tussen de schoolse en naschoolse activiteiten zoals op traditionele scholen. Casa biedt ook het hele jaar door vakantieflexibiliteit voor gezinnen.

4. Continu leertraject vanaf 1 jaar

Op Casa worden kinderen vanaf 1 jaar volgens de Montessori didactiek en pedagogiek begeleid.

5. Natuureducatie

Casa biedt dagelijks mogelijkheden voor interactie met de natuur, techniek en het milieu.

6. Voeding en voedselbereiding

Kinderen zijn van jongs af aan dagelijks betrokken bij alle aspecten van voeding.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Montessori onderwijs: Kindgerichte benadering

De aanpak van het onderwijs is kindgericht en gebaseerd op wederzijds respect en samenwerking. Er is voor kinderen een geordende en veilige omgeving waar ze vrij zijn om te verkennen en te ontdekken. De omgeving is ontworpen om aan de behoeften van kinderen in verschillende ontwikkelingsstadia te voldoen. De natuurlijke liefde voor het leren en het belang van het leren in hun eigen tempo wordt hier gekoesterd. Het onderwijs wordt niet alleen gezien als onderwijzen (het doorgeven van informatie) of overdragen van cultuur, maar omvat opvoeding in de breedste zin van het woord. Ouders, begeleiders en het kind zelf zijn erbij betrokken. Deze methode is gebaseerd op het volgen van kinderen – op het herkennen van de behoeften en eigenschappen van kinderen van alle leeftijden en het inrichten van een geschikte, voorbereide omgeving.

Belangrijk hierbij is dat kinderen leren van elkaar, kinderen krijgen daarom onderwijs in heterogene groepen van:

- 1 - 3 jaar
- 3 - 6 jaar
- 6 - 9 jaar
- 9 - 12 jaar

Burgerschapsonderwijs op Casa

Casa hecht veel waarde aan de ontwikkeling van burgerschap. Burgerschap zit in de haarvaten van de visie Casa. Onze missie als school is "Door het kind naar een betere wereld - *Education for life*". En de eerste ambitie die wij hebben geformuleerd is "Het kind is een wereldburger en neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen handelen, wat bijdraagt aan wereldvrede."

De wettelijke eis tot bevordering van burgerschap krijgt onder meer vorm in een doelgerichte aanpak. Dit betekent dat het burgerschapsonderwijs tenminste gericht is op realisering van geconcretiseerde leerdoelen. Onze doelstelling is om kinderen kennis, attitude, vaardigheden, reflectievermogen en gewenste gedragsvormen mee te geven op de volgende gebieden:

1. Democratisch handelen,

2. Maatschappelijk verantwoord handelen,

3. Omgaan met conflicten, en

4. Omgaan met verschillen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Ononderbroken werktijd ochtend	15 uur	15 uur
Kring	2 u 30 min	2 u 30 min
Eten	2 u 30 min	2 u 30 min
Buitenspelen	2 u 30 min	2 u 30 min
Ononderbroken werktijd middag	5 uur	5 uur
Groepsactiviteit	2 u 30 min	2 u 30 min

Kinderen in de onderbouw werken zelfstandig. De omgeving is hier helemaal op ingericht, met speciaal ontwikkeld materiaal en activiteiten. Hiermee kunnen de kinderen de wereld verkennen, leren lezen en schrijven en getalbegrip ontwikkelen. De kinderen helpen bij het voorbereiden van de snack en gaan ook zelfstandig snacken. Naast de activiteiten in de klas kunnen kinderen tijdens de werkperiode in de ochtend ook naar het gymlokaal, het buitenwerk of het atelier.

Vanaf 14.00 is er verrijkte opvang voor de kinderen met een NSO- of Totaalpakket. Er werken groepsbegeleiders (leerkrachten) tot 18.00 uur en hierdoor loopt de "onderwijstijd" ook tot 18 uur. Dit gebeurt ook gedurende de reguliere schoolvakanties. Vandaar ons "All Day, All Year" concept.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Ononderbroken werktijd ochtend	15 uur	15 uur	15 uur	15 uur	15 uur	15 uur

Ononderbroken werktijd middag	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur

In de werktijd werken kinderen zelfstandig of in groepjes, aan de hand van hun doelenboek en planning. Gedurende deze tijd krijgen ze ook instructies/lesjes van de begeleiders. Daarnaast zijn er gedurende de week verschillende activiteiten buiten de klas, zoals tuinieren, werkplaats/science center, muziek, kunst, digitale geletterdheid en sport. Bij toerbeurt hebben de kinderen kookdienst.

In de middag (12:30 -14:00) wordt er wederom gewerkt (individueel of in groepen) en worden o.a. spreekbeurten gehouden en kanjer-training gegeven.

Vanaf 14:00 is er verrijkte opvang voor de kinderen met een NSO (Naschoolse opvang)- of Totaalpakket. Er werken groepsbegeleiders (leerkrachten) tot 18 uur en hierdoor loopt de "onderwijstijd" ook tot 18 uur. Dit gebeurt ook gedurende de reguliere schoolvakanties vandaar ons "All Day, All Year"-concept.

Ons dagprograma ziet er als volgt uit:

- 7:30 - 8:00: Voorschoolse opvang
- 8:00 - 11:30: Werktijd en activiteiten
- 11:30 - 12:00: Lunch
- 12:00 - 12:30: Buiten spelen
- 12:30 - 14:00: Werktijd en activiteiten
- 14:00: Kinderen met een korte dag gaan naar huis
- 14:00 - 18:00: Werktijd en activiteiten
- 17:00 - 18:00 : Kinderen worden opgehaald

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Atelier en muziekruimte
- Moestuin
- Ontdekhoek (middenbouw) en Science Center (bovenbouw)
- Keuken per bouw/klas
- Buiten werkplaats en dierenverzorgplaats

2.2 Het team

Uitgangspunten en verschillende disciplines

Casa werkt met circa 430 kinderen en volgt de AMI Montessori norm. De kinderen worden zowel in het Nederlands als in het Engels begeleid.

Wij spreken bij Casa niet van leerkrachten, maar van groepsbegeleiders. In de onderbouw werken er naast de groepsbegeleiders ook assistenten. Parallel aan alle groepen zijn er activiteitenbegeleiders. Zij geven muziek, kunst, sport, digitale geletterdheid, natuur, wetenschap & technologie. Daarnaast krijgen de kinderen begeleiding bij het koken en het leren over voeding.

Indeling van de Organisatie

Casa werkt met een managementteam. Dit team bestaat uit vier leden, te weten de directeur-bestuurder met drie teamleiders. De teamleider Toddlers stuurt de Toddler-begeleiders aan. De teamleider onderbouw (OB) stuurt twee teams aan, te weten team OB-groepsbegeleiders en team OB support-begeleiders. De teamleider midden- en bovenbouw (MB & BB) stuurt drie teams aan, te weten team MB-groepsbegeleiders, team BB-groepbegeleiders en team MB/BB support-begeleiders.

Het MT maakt gebruik van een aantal adviseurs op het gebied van financiën, HR/organisatie, onderwijskwaliteit en Special Needs voor kinderen

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Handvaardigheid

Muziek

Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Tekenen

Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Vakantie verlof:

Zowel kinderen als medewerkers kunnen gedurende het schooljaar verlof opnemen, dus (ook) buiten de reguliere schoolvakanties om. Casa heeft begeleiders in dienst die de vakantie van hun collega's vervangen. Jaarlijks geven alle medewerkers hun vakantieplanning door.

Ziektevervanging:

Bij Casa staan er altijd twee of meer begeleiders op de groep. Daardoor zal het zelden voorkomen dat een klas naar huis gestuurd hoeft te worden. Omdat begeleiders op Casa een hele specifieke aanpak hebben kan niet iedereen invalwerk doen op Casa. Ziekte wordt zoveel mogelijk opgevangen binnen de bouw, door directe collega's of indien mogelijk de vakantie vervanger.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Casa is een geïntegreerd kindcentrum met een doorlopende leerlijn van 1-12 jaar.

Als kinderen kunnen lopen kunnen ze in de peutergroep (1-3 jaar) starten. In een voor hen aangepaste omgeving leren ze onafhankelijk te worden. Ze eten 's middags warm en worden zoveel mogelijk betrokken bij het voorbereiden van het eten. Verder worden er ook 'practical life'-activiteiten en sensorische en exploratieve werkjes aangeboden die ook in de onderbouw beschikbaar zijn. Ook wordt er direct gestart met zindelijkheidstraining. De kinderen krijgen trainingsbroekjes aan en worden gestimuleerd om naar het toilet te gaan.

Rond de leeftijd van drie jaar gaan de kinderen naar de onderbouw (3-6 jaar). Ze komen dan in de volgende ontwikkelfase. Voor kinderen van deze leeftijdsgroep is educatief Montessori-materiaal aanwezig, speciaal afgestemd op het ontwikkelen en verfijnen van vaardigheden, waaronder:

- fijne motoriek;
- orde en structuur;
- taal;
- zintuiglijke waarneming.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Rollen begeleiders:

Casa streeft ernaar het kind eigenaar te laten worden van zijn eigen leerproces. Daarnaast is het stimuleren van onderzoekend leren en leren vanuit intrinsiek motivatie heel belangrijk op Casa. Dit vraagt een andere invulling van de rol van de begeleiders in vergelijking met reguliere scholen. Op Casa heeft een begeleider de volgende rollen:

Rollen van de begeleider in de onderbouw:

- Observant: Observeert en bepaalt op basis daarvan zijn/haar handelen.
- Instructeur: koppelt de omgeving aan het kind, door duidelijke instructies te geven van de materialen.
- Bewaker van orde: houdt de voorbereide omgeving in stand - deze moet zeer geordend, schoon en aantrekkelijk zijn.
- Bewaker van regelmaat: stelt grenzen en bepaalt regelmaat - daarbinnen kunnen kinderen vrij

keuzes maken.

Rollen van de begeleider in de midden- en bovenbouw:

- Mentor: Stelt samen met het kind leerdoelen en begeleidt bij het maken van de planning en de evaluatie van de behaalde resultaten.
- Coach: ondersteunt het kind in het zelfsturend leerproces en helpt het kind te reflecteren op zijn ontwikkeling.
- Inspirator: prikkelt de verbeelding van kinderen door het vertellen van verhalen over de wereld en stimuleert de kinderen om op onderzoek uit te gaan
- Instructeur: geeft lesjes in vaardigheden, rekeninghoudend met de leerstijl en het karakter van het kind

Evaluatie onderwijs op Casa:

Middels functioneringsgesprekken, klassenevaluaties, coach en feedback sessies wordt het handelen van de begeleiders geëvalueerd. De ondersteuningsbehoefte wordt in kaart gebracht en opgenomen in het persoonlijke ontwikkelingsplan van de betreffende begeleider. De ondersteuning wordt extern of indien mogelijk intern ingevuld.

Professionalisering:

Om goed te zijn, moeten we consolideren en aan interne processes werken. Als team zijn we gefocust en gericht op ontwikkeling. We verwachten betrokkenheid van eenieder bij het stellen van doelen, bij verdieping en verbetering d.m.v. onderlinge feedback. Verschillende begeleiders op Casa zonder Montessori achtergrond volgen een online Montessori opleiding van de NAMC of een interne opleiding gegeven door een AMI instructeur.

Ontwikkelplan:

Een planmatige aanpak van verbeteractiviteiten aan de hand van een PDCA-cyclus, jaarplannen en jaarverslagen, alsmede zelfevaluaties en tevredenheidsonderzoeken onder alle betrokkenen vormen de basis voor de kwaliteitszorg. Het fundament hiervan rust op de gezamenlijk geformuleerde en gedragen schoolvisie en bijbehorende ambities. Daarop bouwt Casa voort in de vorm van tal van beleidsspeerpunten en verbeteracties. Deze vloeien voort uit het schoolplan en worden specifiek gemaakt in het jaarplan. Op dit moment lopen de volgende verbeter-trajecten:

- Alle groepsbegeleiders handelen volgens de Casa-methode
- De kwaliteitskaders worden vastgelegd en een verbetercyclus wordt beschreven
- Ontwikkelen van een programma voor ouders (ondersteuning opvoeding en onderwijs)
- Zorgstructuur verbreden en verdiepen en de kwaliteit van de ondersteuning verbeteren
- Integratie van de digitale wereld in het curriculum van Casa

Hoe bereiken we deze doelen?

Casa werkt met een jaarlijks ontwikkelplan. Hierin staan ontwikkelpunten die betrekking hebben op de school, een bouw of groep beschreven.

Tweemaal per jaar evalueren we deze ontwikkelpunten. Deze evaluaties zijn gebaseerd op het

volgende:

- tweejaarlijkse groepsevaluatie met groepsbegeleiders, directeur en teamleider
- tweemaandelijks overleg met Special Needs Coordinator (IB), directeur en teamleider
- tweemaandelijks overleg met HR adviseur, directeur en teamleider
- observaties MT in de groepen
- tweejaarlijkse individuele reflectiegesprekken van een begeleider met zijn/haar teamleider

We ronden de ontwikkelpunten af, stellen ze bij en voegen indien nodig nieuwe punten toe.

Op dit moment wordt deze evaluatie gedaan door leden van het MT, met input van de teams. We streven ernaar om het opstellen van ontwikkelpunten en het evalueren ervan, steeds meer door de teams zelf te laten doen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Ieder kind is uniek en de meeste kinderen ontwikkelen zich optimaal binnen de Montessori-omgeving. Ook op Casa is het echter zo dat sommige kinderen extra zorg nodig hebben. De mate en wijze waarop kinderen de extra zorg krijgen, is zeer uiteenlopend. De signalering dat kinderen extra zorg nodig hebben wordt door begeleiders, ouders en de IB-er (intern begeleider) gedaan. Als er extra zorg nodig is, wordt besloten wat het vervolgtraject zal zijn. De coördinatie daarvan ligt bij de intern begeleider. Ter ondersteuning van de intern begeleider heeft Casa een zorgteam waarin ook de directie zitting heeft.

Interne zorgniveaus:

1. **Niveau één**: Het kind ontwikkelt zich goed op Casa. Er is sprake van welbevinden en betrokkenheid bij het leren en de ontwikkeling vertoont een stijgende lijn. Het kind wordt goed gevolgd en begeleid door de begeleider.
2. **Niveau twee**: Er wordt geconstateerd dat het welbevinden en/of de ontwikkeling van een kind niet optimaal zijn. De begeleider maakt notities hiervan in MRX, kiest (samen met het kind) een doel en maakt hiervoor een plan, in overleg met de collega's op de groep. Na zes weken evalueert hij het plan en besluit tot continuering van het plan, als het aanslaat, of het inschakelen van IB-er omdat het plan niet (voldoende) aanslaat. Ouders worden op de hoogte gesteld en hun mening en deskundigheid wordt meegenomen in het vervolgplan. Van dit gesprek wordt een verslag gemaakt.
3. **Niveau drie**: Als de voortgang blijft stagneren wordt het kind besproken in het zorgteam. Besloten wordt tot gebruikmaken van expertise aanwezig binnen het team of het inschakelen van externe hulp, zoals b.v. verwijzing naar een externe deskundige of een aanmelding bij het samenwerkingsverband voor het inschakelen van een preventief ambulant begeleider. Een nieuw ontwikkelplan wordt opgesteld in samenspraak met het kind en de ouders. Bij dit plan en de evaluatie wordt het zorgteam betrokken.
4. **Niveau 4**: Ondanks de inzet van al het bovenstaande komt het kind onvoldoende tot ontwikkeling op Casa. Het opstellen van een groeidocument wordt noodzakelijk voor het aanvragen van een arrangement bij het samenwerkingsverband of voor het verwijzen van een kind naar een andere school.

Passend onderwijs

Casa is onderdeel van PPO Delflanden, een samenwerkingsverband van 80 scholen uit Delft, Lansingerland, Midden-Delfland en Pijnacker-Nootdorp.

Contactgegevens PPO Delflanden:

Buitenhofdreef 8,

2625 XR Delft

telelfoon: 015 285 5554

www.ppodelflanden.nl

De missie van dit samenwerkingsverband is om passend onderwijs te bieden voor ieder kind in de regio waar dat nodig is.

In passend onderwijs komt een aantal onderwijswerkniveaus aan de orde:

- Basisondersteuning. De scholen hebben met elkaar afspraken gemaakt over wat iedere basisschool moet kunnen bieden. In het schoolondersteuningsprofiel van de school zijn deze afspraken terug te vinden. Dit is een nieuwe manier van samenwerken die betekent dat wij de komende jaren gezamenlijk deze basisondersteuning verder gaan uitwerken (Casa's niveau een en twee).
- Soms zal een kind meer nodig hebben dan de basisondersteuning die de school biedt. Het samenwerkingsverband zal bij die kinderen worden betrokken om na te gaan wat deze kinderen nodig hebben. Wij spreken dan van een arrangement (Casa's niveau drie).
- Bij een aantal kinderen zal blijken dat basisondersteuning niet toereikend is. Van het arrangement is vastgesteld dat dit niet op de basisschool aangeboden kan worden en dat een speciale lesplaats dan van toepassing is. In die situaties gaan wij samen met ouders en scholen aan de slag om te komen tot de juiste onderwijsplek (Casa's niveau vier).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen Casa werken AMI- (Association Montessori Internationale-) gediplomeerde collega's. Zij zijn gespecialiseerd in het aanbieden van een breed curriculum afgestemd op de ontwikkelingsbehoeften van kinderen.

Vanaf schooljaar 2022/2023 gaat Casa een medewerker "special needs" inzetten. Zij zal zich onder andere richten op kortere intensieve begeleiding. Daarnaast blijven wij extra ondersteuning geven aan kinderen die Nederlands als 2e taal leren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We maken gebruik van externe specialisten voor taal en rekenen, zoals via de intern begeleider, zonodig door middel van remedial teaching. Daarnaast zijn er collega's die specialist zijn in het begeleiden van kinderen met een hoogbegaafdheid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist Kanjer Training

Voor sociale en emotionele ontwikkeling gebruikt Casa Positive Discipline. Dit is een manier om kinderen te begeleiden door hen te laten weten welk gedrag aanvaardbaar is op een manier die ferm, maar vriendelijk is. Verschillende collega's hebben zich geschoold in coachen volgens Pos. Discipline.

Voor Kanjer-training hebben we drie collega's die een gecertificeerd trainer zijn.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkrachten Gym

Bij casa zijn vakleerkrachten voor Gym aanwezig, die ook verschillende sportdagen per schooljaar verzorgen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Tenminste elke klas heeft een leerkracht met een gecertificeerd BHV kind diploma en is in staat op te treden in geval van incidenten waarbij een kind zich bezeert.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het anti-pestprogramma zit verweven in de aandacht die er op school is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Montessori-onderwijs wordt ook wel vredesonderwijs genoemd, omdat deze vorm van onderwijs zo gebaseerd is op de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen.

In de onderbouw wordt veel aandacht besteed aan de omgangsnorm en 'Grace & Courtesy' lessen door middel van rollenspel. De begeleiders werken volgens de methodiek Positive Discipline. Dit geeft hen handvatten om kinderen te observeren, gedrag te analyseren en effectief te begeleiden. Daarnaast spreken zij eenzelfde taal, welke tegelijkertijd 'firm & kind' is.

In de midden- en bovenbouw wordt veel samengewerkt; dit is op deze leeftijd enorm belangrijk. Samenwerken vraagt van kinderen om hun eigen ideeën soms los te laten om flexibel te zijn en je aan te passen aan anderen. Kinderen leren al van jongs af aan binnen het Montessori-onderwijs om rekening te houden met elkaar. Ook in de midden- en bovenbouw wordt gewerkt vanuit de methodiek Positive discipline. De kinderen leren dat zij deel uitmaken van een groep en dat zij met elkaar empatisch en probleemoplossend kunnen werken. Door dagelijkse klassenvergaderingen worden kinderen in hun kracht gezet om zichzelf te zijn, elkaar te ondersteunen en conflicten op te lossen. In de bovenbouw wordt ook gewerkt met Kanjertraining.

Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school en zich gezien voelen. Als u u als ouder het gevoel heeft dat dit niet het geval is, bespreek dit dan met de begeleiders van uw kind.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Deze wordt ingevuld door de bovenbouw leerlingen. Daarnaast is er in de midden- en bovenbouw dagelijks een kring, waarin ruimte is voor kinderen om aan te geven hoe ze zich voelen en bepalen kinderen met elkaar wat beter/anders kan in de klas.

*Sociale en fysieke veiligheid voor alle leerlingen en medewerkers op Casa:

Casa streeft ernaar een geschikte leeromgeving te zijn voor iedere leerling. Als door de aanwezigheid van een leerling de veiligheid van andere leerlingen en/of begeleiders niet gegarandeerd kan worden, kan Casa besluiten het kind, in overleg met ouders, te schorsen (voor 1 of meerdere dagen). De schorsing mag maximaal 5 dagen duren. De volledige gedragscode van Casa en het schorsingsbeleid is te vinden in de bijlagen.

*Meldcode kindermishandeling:

De Special Needs coördinator is aandachtsfunctionaris voor het gehele Casa Kindcentrum. Casa is in het bezit van de handleiding en meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling (zie bijlage). Hierin staat het stappenplan voor het handelen bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling vermeld. Bij gegronde twijfel over vermoedens van kindermishandeling gaan wij volgens onderstaande stappen van de meldcode te werk.

Stap 1: In kaart brengen van signalen.

Stap 2: Overleggen met een collega. En eventueel Veilig thuis (het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling) raadplegen voor advies, of een deskundige op het gebied van letselduiding.

Stap 3: Gesprek met de betrokkene(n).

Stap 4: Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. En bij twijfel altijd Veilig thuis raadplegen.

Stap 5: Beslissen over zelf hulp organiseren of melden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De 'anti-pestcooördinatie' ligt bij de begeleiders van de groepen. Iedere begeleider is verantwoordelijk voor het tegengaan van pestgedrag. Voor ondersteuning kunnen ze bij collega's of teamcoördinator en de directie terecht.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Jeanet Bossche	jeanet@casaschool.nl
vertrouwenspersoon	Engelien de Bruin	engelien@casaschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Casa streeft ambitieuze doelen na, daarom is ouderbetrokkenheid heel belangrijk.

Ouder(s):

- Worden gezien en gehoord als ervaringsdeskundige van zijn/haar kind
- Observeren hun kind één keer per jaar in de groep
- Hebben twee keer per jaar een voortgangsgesprek
- Nemen actief deel als zijn/haar kind extra ondersteuning nodig heeft

Daarnaast worden er voor de ouders de volgende contactmomenten georganiseerd:

- Wekelijkse binnenloop-momenten bij begeleiders
- Periodiek lesjes-ochtenden/-middagen, waarbij ouders lesjes van hun kinderen krijgen
- Presentatie-middagen, waarop kinderen hun projecten presenteren

Ook zijn ouders betrokken door hulp aan te bieden, bijvoorbeeld als:

- deelnemer in het eventteam (ouders die feesten en activiteiten organiseren op school)
- lid van de Kind Centrum-raad (KC raad)
- hulpouder bij allerhande activiteiten (uitjes, sportdag, lezen/rekenen, luizen-check etc.)
- gastspreker een les te geven in de klas
- specialist in het delen van kennis met de directie en/of begeleiders

Er zijn klassenouders die ook als eerste aanspreekpunt dienen om onderling navraag te doen en gegevens uit te wisselenen er zijn ouders die de klas helpen een activiteit als het bezoeken van een passende museumles te organiseren, daarvoor hebben wij een event team.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Casa koestert een goede relatie met ouders en streeft naar een heldere en open communicatie.

Ouders worden geïnformeerd via nieuwsbrieven en op ouderavonden omtrent onder andere de volgende onderwerpen:

- Het reilen en zeilen in de betreffende bouw van hun kind (begin schooljaar)
- Informatie over de werkweek (vlak voor de werkweek)
- Montessori-pedagogiek
- Tweetaligheid
- Opvoeding - Toepassing Montessori-principes thuis
- Uitleg over bijv. rekenonderwijs op Casa

Iedere ouder heeft toegang tot Parro, de communicatie-app van Casa. Hierin worden allerhande mededelingen gedaan, zoals:

- belangrijke mededelingen m.b.t. wijzigingen dagindeling, stroomuitval e.d.
- aankomende activiteiten en bijbehorende informatie
- verzoeken voor ouderhulp
- menu van de week
- foto's en verslagen per groep
- KC-Raad notulen

Parro heeft ook een kalenderfunctie. Hierin staat de jaaragenda van alle sluitingsdagen, vakanties en activiteiten op Casa.

Communicatie met individuele ouders wordt per e-mail gedaan vanuit de groep of vanuit de directie.

Ouders kunnen de volgende emailadressen gebruiken voor hun communicatie met Casa:

- Administratie: voor vragen over kindplanning, ruildagen en verlofaanvraag: administratie@casaschool.nl (indien het niet via flexkids kan)
- Financiële administratie: voor vragen over facturen en/of betalingen: finances@casaschool.nl
- Groepsbegeleider: voor vragen aan de begeleiders van hun kind: *groepsnaam*@casaschool.nl (bijv. earth@casaschool.nl)
- Directie: directie@casaschool.nl
- KC-Raad: voor vragen en/of opmerkingen over beleidszaken of het bespreekbaarmaken van zaken: mr@casaschool.nl
- Event-team: events@casaschool.nl
- Klassenouder: *groepsnaam.*classparent@casaschool.nl (bijv. mars.classparent@casaschool.nl)
- Bestuur: bestuur@casaschool.nl

Klachtenregeling

Het doel van de klachtenprocedure is zorgdragen voor een zorgvuldige en klantgerichte afhandeling van klachten. Hoe goed alle medewerkers op Casa ook hun best doen, het kan altijd gebeuren dat u het ergens niet mee eens bent. Waar samengewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en de schoolleiding, een leerkracht, pedagogisch medewerker of een ander die bij school betrokken is anderzijds. Wij vragen u, als u ontevreden bent over een medewerker/-ster of over een bepaalde gang van zaken op Casa, ons dit persoonlijk te laten weten. Wij kunnen dan gezamenlijk proberen een oplossing te vinden om uw onvrede weg te nemen. Een klacht over Casa kunt u het beste indienen bij de directie van Casa: Tessa Wessels. Ook kunt u in gesprek gaan met de aangewezen vertrouwenspersonen van de school: Jeanet Bossche of Engelien de Bruin.

Heeft u met elkaar gesproken maar komt u toch niet tot een oplossing? Dan kunt u als ouder of leerling een formele klacht indienen. Deze moet u dan mondeling en schriftelijk bij het management of schriftelijk bij het bestuur indienen.

De interne klachtenprocedure kunt vinden op de website: https://casaschool.nl/organisatie/klachtenprocedure

Wilt u uw klacht extern indienen? Dan zijn er de volgende mogelijkheden:

Casa School

Voor leerlingen van vier jaar en ouder is stichting Casa School aangesloten bij de Landelijke

Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs. Deze klachtencommissie kunt u benaderen als het om een klacht gaat met betrekking tot Casa School.

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs

Postbus 955722509 CN Den Haag

Ambtelijk secretariaat:Mevrouw D.H.C. Dane-Peeters

Tel. 070 – 331 52 44

Email: lkc@vbs.nl

Casa Opvang

Stichting Casa Opvang en de oudercommissie zijn aangesloten bij de Geschillencommissie Kinderopvang. Deze geschillencommissie kunt u benaderen als uw klacht betrekking heeft op een gebeurtenis die tussen 14.00 uur en 18.00 uur heeft plaatsgevonden of als uw kind drie jaar is. Voor nadere informatie kunt u terecht op www.degeschillencommissie.nl

Voor ieder schooljaar wordt er een jaarverslag klachten opgesteld en gepubliceerd.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Kind Centrum Raad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet bij:

- Uitjes
- Werweek (éénmaal per jaar voor midden- en bovenbouw)
- Sportdagen
- Het organiseren van feesten
- Bibliotheek
- Lees- en rekenonderwijs
- Luizenpluizen
- Verkeerslessen
- Bezoek schoolfotograaf
- Verjaardagslunch
- Tuinonderhoud
- Opruimen
- Expert

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 1164,00

Daarvan bekostigen we:

- Eten en drinken en personeelkosten koks
- Natuuronderwijs en personeelkosten begeleiders buitenwerk
- Sportdagen, feesten en evenementen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Casa vraagt van ouders een ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld met instemming van de Kind Centrum (KC)-raad. De ouderbijdrage is vrijwillig. Leerlingen zullen in geen geval uitgesloten worden van deelname aan activiteiten die bekostigd worden van de ouderbijdrage.

De vrijwillige ouderbijdrage is € 1164 per jaar voor vier- t/m twaalf-jarigen. Voor peuters en driejarigen geldt deze vrijwillige ouderbijdrage niet. Van de ouderbijdrage worden de snacks en lunch betaald en alle niet door de overheid gesubsidieerde activiteiten en materialen.

Zonder deze vrijwillige ouderbijdrage zou Casa niet in staat zijn het concept uit te voeren waar Casa voor staat.

Toelichting vrijwillige ouderbijdrage:

De vrijwillige ouderbijdrage van € 1164,- wordt besteed aan de volgende onderdelen:

- uitjes naar bijv. musea, dierentuin etc.;
- werkweken in de midden- en de bovenbouw;
- sportdagen en evenementen;
- natuuronderwijs;
- Engelstalig materiaal;
- personeel voor het buitenwerk;
- feesten zoals Sinterklaas en Kerst;
- bibliotheek;
- biologische vegetarische warme lunch;
- snack (biologisch fruit en rauwkost);
- keuken en keukengerei;
- personeel in de keuken.

Deze bijdrage wordt verdeeld over twaalf maanden (€ 97 euro per maand), maandelijks gefactureerd en via een automatische incasso geïncasseerd. Mochten ouders de bijdrage niet (geheel) kunnen betalen, dan kunnen zij hierover in gesprek gaan met de directie.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
>
> Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Als uw kind door ziekte afwezig is, kan dit vóór 08:00 uur worden aangegeven in Flexkids (aanwezigheidsregistratie-systeem). Na deze tijd moet u de administratie bellen om ons op de hoogte te stellen. Als uw kind aanwezig is, maar medicatie nodig heeft, zullen we alleen medicatie toedienen als het door de arts is voorgeschreven. Hiervoor moet u een formulier invullen en de begeleiders persoonlijk informeren.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Alle kinderen hebben de mogelijkheid om buiten de reguliere schoolvakanties maximaal 29 dagen flexibel op te nemen.

Voor vakanties korter dan een week dient dit minimaal drie dagen voorafgaand aan de vrije dag kenbaar gemaakt te worden in Flexkidss, het kindplanningssysteem van Casa.

Vakanties voor langer dan een week dienen 6 weken van te voren te worden aangegeven. Alle kinderen

volgen tussen de 940 en 1100 schooluren per jaar. Aanwezigheid wordt geregistreerd, zodat controle op het minimaal aantal uur mogelijk is. Omdat Casa individueel onderwijs aanbiedt, zijn vooraf opgestelde persoonlijke roosters niet nodig.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen zijn in principe toelaatbaar. Aangezien Casa meer aanmeldingen dan plaatsen heeft, werkt Casa met een wachtlijst.

Kinderen starten op Casa bij de Toddlers vanaf 17 maanden of in de Onderbouw op 3-jarige leeftijd (via Stichting Kinderopvang Casa). In de Onderbouw zijn kinderen van de kinderopvang (3 jaar) en kinderen van het basisonderwijs (4 en 5 jaar) gemengd. Toelating tot Casa Montessorischool gebeurt in principe door doorstroom van 3-jarigen, op het moment dat de kinderen 4 jaar worden.Als in een bepaald leerjaar ruimte is voor zij-instroom worden ouders benaderd op volgorde van plaatsingsdatum op de wachtlijst.

Voor zij-instroom hebben we de volgende toelatingseisen:

- Uit de aanmeldinformatie blijkt dat de medewerkers van Casa de zorg en begeleiding aan de leerling kunnen geven die de ouders nodig achten;
- De ouder(s) en/of de leerling de uitgangspunten en de werkwijzen van onze school onderschrijven;
- Er sprake is of kan zijn van het respecteren en in stand houden van rust en/of de veiligheid;
- Er sprake is van voldoende opnamecapaciteit;
- Er een uitschrijfbewijs en onderwijskundig rapport van de vorige school overhandigd kan worden (dit geldt alleen voor leerlingen die van een andere school of onderwijsinstelling komen).

Op de website van Casa (www.casaschool.nl) is op de openbaar toegankelijke webpage Toelating en Aanmelding bovenstaande procedure terug te lezen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Er zijn verschillende partijen betrokken bij het bijhouden van de voortgang van kinderen:

- het kind;
- de begeleiders;
- de ouder(s)/verzorgers.

Het kind

Kinderen worden ondersteund om eigenaar te worden van hun eigen leerproces.

In de onderbouw is de leerlijn in fysiek vorm aanwezig in de voorbereide omgeving. Het kind wordt uitgenodigd door de omgeving. Hij doet wat hij ziet.

Vanaf de middenbouw werken de kinderen met doelenboekjes waarin de leerdoelen voor de betreffende bouw staan. Deze doelen zijn onderverdeeld in basisvaardigheden en extra vaardigheden. In dit doelenboekje staat ook duidelijk welke vaardigheden ze bij welke leeftijd zouden moeten beheersen.

Kinderen weten dat ze een vaardigheid beheersen door het maken van een bewijsstuk of het creëren van een afrondingmoment. Dit kan door het maken van een toets, overhoring werkstuk, verslag en/of presentatie. De bewijsstukken verzamelen de kinderen in een portfolio.

Kinderen worden aangemoedigd te reflecteren en zichzelf te leren kennen. Ze hebben ongeveer één keer per drie weken een reflectiegesprek met hun mentor (indien nodig dan zijn de gesprekken vaker). Ze leren over hun werk te praten doordat er gerichte vragen aan hen gesteld worden.

In de midden- en bovenbouw worden kinderen ook betrokken bij de voortgangsgesprekken met de ouders.

In de middenbouw leren kinderen hun werk in een werkagenda bij te houden en hun voortgang in 'Ik kan boekjes' .

In de bovenbouw formuleren kinderen hun eigen doelen en reflecteren structureel of de doelen behaald zijn. Aan de hand van hun doelen maken ze een dag- of weekplanning. Ze zijn betrokken bij het analyseren van hun voortgang en hebben regelmatig reflectiegesprekken met hun mentor. Kinderen in de bovenbouw zijn betrokken bij het maken van een 'benchmark'-rapport doordat ze een persoonlijke reflectie onder ieder ontwikkelingsgebied schrijven.

De begeleider

De begeleiders houden de voortgang bij doordat zij gericht observeren. Binnen het Montessorionderwijs is observatie een essentieel onderdeel waarin begeleiders getraind worden. De begeleider in de onderbouw observeert door vooral te kijken, omdat ze primair er zijn om het kind te leren het zelf te doen. De begeleider in de midden- en bovenbouw observeert door te luisteren omdat ze primair kinderen helpen na te denken.

Door de observaties en signaleringen tijdens lessen komen begeleiders veel te weten over het kind:

leerstijlen, niveaus, interesses etc. Dit is bepalend voor het begeleiden van het kind naar de 'zone van de naaste ontwikkeling'. Doordat er meerdere begeleiders aan de groep verbonden zijn, observeren meerdere volwassenen het kind in zijn leerproces. Dit draagt bij tot een completer, objectiever beeld van het kind.

De signaleringen worden in het digitale kindvolgsysteem MRX opgenomen. In MRX is te zien hoe alle leerdoelen en vaardigheden aan lessen gekoppeld zijn en op welke leeftijd wij mogen verwachten dat kinderen deze doelen behaald hebben. Vanuit het systeem worden 'benchmark'-voortgangsverslagen gemaakt. In dit voortgangsverslag schrijft de begeleider commentaar ten aanzien van ieder ontwikkelingsgebied. Door deze manier van rapporteren kan de voortgang gevolgd worden.

De ouder

Ouders zijn ervaringsdeskundigen. Ze kennen hun kinderen goed en omdat kinderen zich soms thuis anders gedragen dan op school, is het noodzakelijk dat de ouders en de begeleiders informatie uitwisselen over het kind.

Observaties en oudergesprekken

Eenmaal per jaar kan één van de ouders het kind gedurende de werkperiode in de groep observeren. Voor de observatie ontvangt de ouder handvatten van de begeleider om gericht te observeren. Vervolgens hebben ouders een gesprek met de begeleider op een onderling afgesproken moment. Na afloop van het gesprek maken begeleiders en ouders een samenvatting van het gesprek dat in MRX opgenomen wordt.Een tweede gesprek vindt ongeveer zes maanden later plaats. Voorafgaand aan de gesprekken ontvangt u een benchmark-voortgangsverslag.

Benchmark-voortgangsverslag

In het benchmark-voortgangsverslag kunt u alle ontwikkelingsgebieden zien waaraan uw kind werkt. Deze benchmarks zijn een samenvatting van alle vaardigheden waaraan een kind op Casa kan werken. Aan deze benchmarks zijn leeftijden gekoppeld waardoor je kunt zien op welke leeftijd kinderen deze vaardigheden zouden moeten leren en uiteindelijk zouden moeten beheersen. Deze leeftijden zijn gebaseerd op de Nederlandse kerndoelen en de AMI-richtlijnen. Om weer te geven wat de voortgang van het kind is, worden aan deze benchmarks (ijkpunten) de classificatie: 'present', 'practise', 'improve' en 'mastered' toegekend. Het toekennen van deze classificatie is gebaseerd op observaties van de begeleiders. Zij zullen bovendien ten aanzien van ieder ontwikkelingsgebied een toelichting toevoegen en de doelen voor de komende periode benoemen. Ook de toetsresultaten zullen in het verslag opgenomen worden. Hoewel de interpretatie van de ontwikkeling afgezet wordt tegen de leeftijd van het gemiddelde kind (benchmark), vinden wij het ook heel belangrijk dat de voortgang van het kind ten opzichte van zichzelf bekeken wordt.

Toetsen

Wij nemen landelijk genormeerde schoolvaardigheidstoetsen (IEP lvs) af om te bevestigen dat onze observaties kloppen. De context waarbinnen de resultaten geanalyseerd worden, is zeer belangrijk. In landelijke toetsen worden bijvoorbeeld soms vragen gesteld over iets wat kinderen nog niet op Casa aangeboden hebben gekregen. Dit komt omdat wij individueel onderwijs geven en omdat de Montessori-leerlijnen afwijken van de leerlijnen in het reguliere onderwijs. Uiteindelijk wordt op Casa hetzelfde (of zelfs meer) aangeboden, maar in een andere volgorde.

Tijdens de oudergesprekken van de midden- en bovenbouw zult u toetsresultaten bespreken. Van kinderen die laag scoren of die veel zwakker hebben gescoord dan voorheen worden de ouders direct

na de toetsen geïnformeerd en worden vervolgacties besproken.

De toetsen die worden afgenomen zijn:

Technisch lezen (een- tot tweemaal per jaar):

- groep 3 t/m groep 5 DMT en AVI-toetsen.
- Vanaf groep 6 IEP technisch lezen.

Begrijpend lezen (tweemaal per jaar)

- vanaf groep 4 (IEP)

Rekenen en wiskunde (tweemaal per jaar)

- vanaf groep 3 (IEP)

Spelling (tweemaal per jaar)

- vanaf groep 4 (IEP)

Hoofdrekenen (tweemaal per jaar)

- vanaf groep 3 (TTR)

IEP-advieswijzer (eenmaal per jaar)

- groep 7

IEP-eindtoets (eenmaal per jaar)

- groep 8

Sociogram (eenmaal per jaar)

- vanaf groep 6

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?
Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij

hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

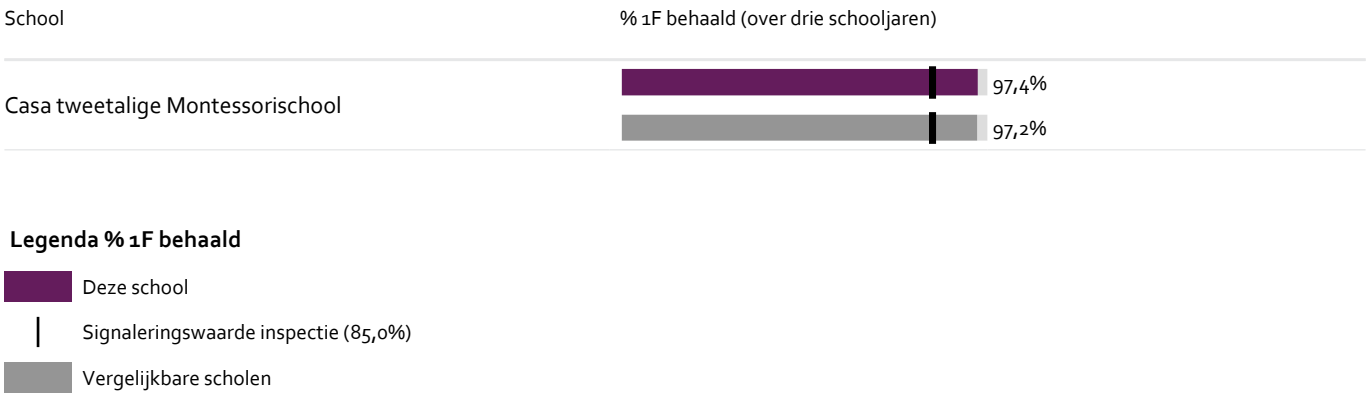
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

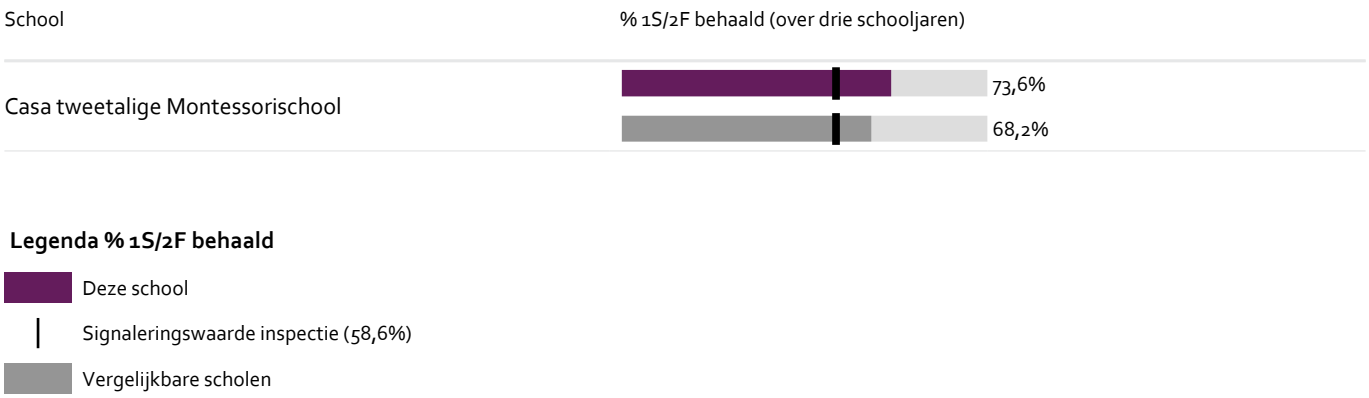
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op de website van de inspectie (Beoordeling leerresultaten po 2022-2023).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

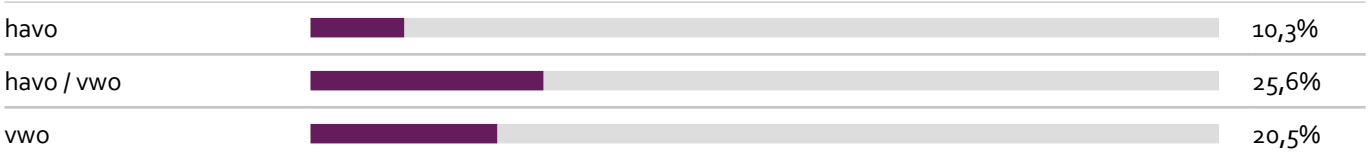


5.3 Schooladviezen

Het advies van de school is in Nederland bepalend op welk niveau het kind naar de middelbare school gaat. Tijdens de oudergesprekken in het voorlaatste schooljaar maken de begeleiders kenbaar naar welk niveau ze denken dat het kind uiteindelijk zal doorstromen. Tijdens het gesprek in januari van het laatste schooljaar wordt het uiteindelijke advies gegeven. Dit advies is gebaseerd op de gegevens die Casa gedurende het kind zijn schoolloopbaan verzameld heeft. Indien de eindtoets hoger uitvalt dan het door Casa gegeven advies, wordt het advies soms naar boven bijgesteld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / vmbo-k		5,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t		5,1%
vmbo-(g)t		17,9%
vmbo-(g)t / havo		15,4%



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Moed

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Op Casa vinden we het belangrijk dat kinderen (leren) zorg te dragen voor zichzelf en hun omgeving. Daarnaast zijn kinderen zich er bewust van dat zij onderdeel uitmaken van een groter geheel. Van jongs af aan leren ze wat goed gedrag is en welke verwachtingen er zijn in sociale situaties.

In de onderbouw worden sociale ontwikkeling en het eigen maken van sociale waarden ondersteund door gericht rollenspel: 'Grace and Courtesy' -lessen. Kinderen worden begeleid in groepen om emoties te herkennen en adequaat te uiten.

In de midden- en bovenbouw ontwikkelen de kinderen hun morele compas. Ze hebben een sterk rechtvaardigheidsgevoel en zijn voortdurend bezig met wat goed en fout is. De sociale kernwaarden worden besproken in groepsgesprekken en individuele gesprekken. Kinderen bewust maken van hun eigen rol in sociale situaties en de verschillenden opties/keuzes die ze hebben is ook een belangrijk aspect. Kinderen worden bewust gemaakt van hun eigen gevoel en geleerd zichzelf op een positieve manier te helpen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Samenwerken, zelfredzaamheid en eigen verantwoordelijkheid zijn uitgangspunten van het Montessori onderwijs. Dit zit ingebakken in ons onderwijs methode.

In de onderbouw wordt veel aandacht besteed aan de omgangsnorm en 'Grace & Courtesy' lessen door middel van rollenspel. De begeleiders werken volgens de methodiek Positive Discipline. Dit geeft hen handvatten om kinderen te observeren, gedrag te analyseren en effectief te begeleiden. Daarnaast spreken zij eenzelfde taal, welke tegelijkertijd 'firm & kind' is.

In de midden- en bovenbouw wordt veel samengewerkt; dit is op deze leeftijd enorm belangrijk. Samenwerken vraagt van kinderen om hun eigen ideeën soms los te laten om flexibel te zijn en je aan te passen aan anderen. Kinderen leren al van jongs af aan binnen het Montessori-onderwijs om rekening te houden met elkaar. Ook in de midden- en bovenbouw werken de begeleiders vanuit de methodiek Positive discipline. De kinderen leren dat zij deel uitmaken van een groep en dat zij met elkaar empatisch en probleemoplossend kunnen werken. Door dagelijkse klassenvergaderingen worden kinderen in hun kracht gezet om zichzelf te zijn, elkaar te ondersteunen en conflicten op te lossen. In de bovenbouw wordt ook gewerkt met Kanjertraining. Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school en zich gezien voelen. Als u u als ouder het gevoel heeft dat dit niet het geval is, bespreek dit dan met de begeleiders van uw kind.

Op ouderavonden en in nieuwsbrieven wordt informatie gedeeld richting ouders. Ouders worden ook betrokken bij het oplossen van individuele incidenten.

6 Schooltijden en opvang

Casa is 50 weken per jaar geopend (met uitzondering van nationale feestdagen), op werkdagen van 7:30 -18:00 uur. Casa is één week gesloten tussen Kerst en Nieuwjaar en ook nog vijf losse dagen die verspreid zijn over het jaar; deze dagen worden voornamelijk gebruikt voor studiedagen van het personeel. Daarnaast gaan de kinderen vanaf vijf jaar één week gedurende de zomer naar Jeugdland in Pijnacker. Deze week zal er dus wel opvang zijn maar wordt geen onderwijs geboden.

Opvang en school zijn volledig geïntegreerd. Gedurende de hele dag worden alle activiteiten aangeboden, alleen op de woensdag- en de vrijdagmiddag is er een aangepast programma.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:00	08:00 - 14:00	-	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:00	08:00 - 14:00	-	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:00	08:00 - 14:00	-	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:00	08:00 - 14:00	-	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:00	08:00 - 14:00	-	14:00 - 18:00

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ouders kunnen uit de volgende flexpakketten kiezen:

1. Basispakket: Leerlingen nemen alleen school af. Voor hen zijn de reguliere vakanties van midden-Nederland van toepassing.
2. NSO-pakket: Leerlingen nemen opvang af tijdens de 40 schoolweken. Voor hen zijn de reguliere vakanties van midden-Nederland van toepassing
3. Totaalpakket: Leerlingen die het totaalpakket afnemen genieten "verrijkte opvang" gedurende de vakanties. In principe betekent dit dat ons schoolprogramma doorloopt gedurende de vakanties. Deze uren tellen alleen niet als officiele schooluren.

Flexibilisering Onderwijstijden:

Casa biedt 40 weken per schooljaar onderwijs aan, 5 dagen per week, 5,5 uur per dag. Dit komt neer op 1100 onderwijsuren per jaar. Aangezien 940 uren verplicht zijn biedt dit de mogelijkheid aan leerlingen (ongeacht het opvang-pakket dat wordt afgenomen) om 160 uur flexibel in te vullen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	26 augustus 2024

Kinderen die een Basispakket of NSO-pakket voor opvang (zie onder Opvang) afnemen bij Casa, volgen de reguliere schoolvakanties. Kinderen die het Totaalpakket afnemen zijn flexibel in het plannen van vakanties.

Naast de reguliere schoolvakanties, worden - verdeeld over het schooljaar - vijf studiedagen ingepland. Op deze dagen is Casa dicht voor onderwijs en zijn leerlingen vrij. Er wordt op deze dagen ook geen opvang aangeboden.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Binnenloop bij begeleiders	Woensdag en vrijdag	14:00 - 14:30

Daarnaast zijn er de volgende contactmomenten:

1. Jaarlijks twee voortgangsgesprekken (0,5 uur)
2. Jaarlijks observatie van uw kind in de klas
3. Jaarlijks vier keer lesje van uw kind in de klas

© 2023