



SCHOOLPLAN

2023 - 2027

Inhoud

Voorwoord	3
Casa Tweektalige Montessorischool	4
Onze Missie, Visie en Ambitie	4
Missie	4
Visie	4
Ambitie	4
Onze 'Zes Pijlers'	5
Ons vier-jaren plan	6
Kwaliteitsontwikkeling van het personeel	6
Stabiliteit, voorspelheid en eigenaarschap in de organisatie	6
Kwaliteit en kwantiteit van de AMI Montessori didactiek vergroten	7
Ontwikkelen en borgen van een curriculum voor digitale vaardigheden	7
Ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en stelsel van kwaliteitszorg	8
Het kind in zijn kracht	8
Onderwijskundig beleid	9
Extra zorg en schoolondersteuningsprofiel	13
Burgerschap	15
Personeelsbeleid	16
Kwaliteitszorg	17
Contact Informatie	18
Juridische Structuur	19

VOORWOORD

Dit schoolplan is een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen onze school gevoerd wordt. Het schoolplan is tevens een document waarin de school verantwoording aflegt aan de Onderwijsinspectie over het schoolbeleid.

Het schoolplan wordt door alle personeelsleden gedragen en herkend. Het plan is leesbaar en wordt indien nodig bijgesteld.

Dit schoolplan omvat:

- onze missie, visie en ambitie
- ons vier-jaren plan
- ons onderwijskundig beleid
- ons personeelsbeleid
- ons stelsel van kwaliteitszorg

Het schoolplan beschrijft onze doelen en waaróm we dingen doen zoals we ze doen. Gedetailleerde informatie over hoé we dingen doen is te vinden in de schoolgids.

CASA TWEETALIGE MONTESSORISCHOOL

Casa is geopend in augustus 2011. 'Casa' is afgeleid van het Latijnse woord 'huis'. Het is een Nederlands-Engels Montessori-kindcentrum, waar school en opvang geïntegreerd zijn. Het internationale Montessorionderwijs volgens de Association Montessori International (AMI) vormt de basis van het onderwijs op Casa.

ONZE MISSIE, VISIE EN AMBITIE

Missie

'Door het kind naar een betere wereld – Education for Life'

Casa werkt aan een betere wereld door condities te scheppen waardoor het kind zijn volledig menselijk potentieel kan realiseren.

Visie

Vanuit de waarden moed en verbinding bieden wij kinderen een tweede thuis; een 'Casa'. Een rijke, geordende, breed georiënteerde omgeving, waarin kinderen doelgericht en vrij kunnen bewegen en waarbij onze begeleiding aansluit bij de ontwikkelingsbehoefte van ieder kind.

Ambitie

- Het kind is wereldburger en neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen handelen, wat bijdraagt aan wereldvrede.
- Het kind heeft een lerende houding.
- Het kind is zelfsturend in het leerproces.
- Het kind kan zelfstandig keuzes maken, reflecteren, creatief denken en met veranderingen omgaan.
- Het kind beheerst de basisvaardigheden zodat ze goed functionerendeburgers van de wereld zijn.
- Het kind is zich er bewust van dat hij of zij onderdeel is van een groter geheel en dat hij of zij hiervan afhankelijk is.

ONZE 'ZES PIJLERS'

De 'Zes pijlers' vormen de basis van ons unieke concept. Deze zijn hieronder samengevat:

1. AMI-Montessori-norm

Casa werkt volgens de AMI (Association Montessori International)–richtlijnen.

2. Tweektalig programma

Casa biedt lessen aan in het Engels en Nederlands. Het is ons uitgangspunt dat in iedere groep tegelijkertijd één Nederlandstalige begeleider en één Engelstalige begeleider werkzaam is.

3. "All Day All Year"

Casa biedt kinderen, gedurende de hele dag, consistente onderwijskwaliteit. Er is geen onderscheid tussen de schoolse en naschoolse activiteiten zoals op traditionele scholen. Casa biedt het hele jaar onderwijs door middel van vakantieflexibiliteit voor gezinnen.

4. Natuur, Wetenschap en Technologie als leraar

Casa biedt dagelijks mogelijkheden voor nauwe interactie met de natuur, techniek en het milieu.

5. Continue leertraject

Op Casa kunnen kinderen vanaf één-jarige leeftijd met onderwijs beginnen.

6. Voeding en voedselbereiding

Kinderen zijn van jongs af aan dagelijks betrokken bij alle aspecten van voeding.

ONS VIER-JAREN PLAN

Hieronder beschrijven we Casa's ambitie voor de komende vier jaar ten aanzien van:

- de kwaliteitsontwikkeling van het personeel
- stabiliteit, voorspelheid en eigenaarschap in de organisatie
- kwaliteit en kwantiteit van de AMI Montessori didactiek vergroten
- ontwikkelen en borgen van een curriculum voor digitale geletterheid

Kwaliteitsontwikkeling van het personeel

Om goed te zijn, moeten we consolideren en aan interne processen werken. Als team zijn we gefocust en gericht op ontwikkeling. Jaarlijks heeft iedere medewerker **reflectiegesprekken** met de teamleider, waarin persoonlijke verdiepende of verbredende doelen gesteld worden. Daarnaast is er veel ruimte voor professionalisering waarbij medewerkers gestimuleerd worden een **externe cursus** of training te volgen. Ook hechten we veel waarde aan de kennis en kunde binnen de organisatie; in elk team is veel expertise aanwezig en door middel van intervisie en uitwisseling, **leren we van en met elkaar**. Tot slot worden de **studiedagen** door het gehele team gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Te denken valt aan workshops, lezingen en trainingen.

Stabiliteit, voorspelheid en eigenaarschap in de organisatie

Om onze leerlingen goed te begeleiden in hun leerproces, is het welzijn en een professionele houding van onze medewerkers een basisvoorwaarde. Het is belangrijk dat er **stabiliteit** is onder werknemers en dat de organisatie **voorspelbaar** is en **kaders** biedt. Binnen deze kaders kunnen mensen **zelf-organiserend** en **autonoom** functioneren. We vertrouwen op de kennis en vaardigheden van onze medewerkers en verwachten van hen **eigenaarschap** binnen hun groep, team of taak. Sinds 2018 werken we met een **overlegstructuur** en **vergaderritmië** (Moving & Improving sessies), welke communicatie en acties binnen een team helderheid, vorm en inhoud geven. Sinds 2019 werken we op Casa aan een **cultuur van Moed & Verbinding**, waarbij we met en over elkaar leren en tools ontwikkelen om onderlinge communicatie en feedback te verbeteren.

We hebben de afgelopen jaren ingezet op een versterkt HR en personeelsbeleid door dit te analyseren en professionaliseren. Er zijn heldere procedures op het gebied van onder andere werving, aanname, contracten, functioneren en verlof.

Kwaliteit en kwantiteit van de AMI Montessori didactiek vergroten

In alle bouwen werken mensen met verschillende opleidingen en werkervaring. We streven ernaar om de AMI didactiek kwalitatief en kwantitatief in alle bouwen te vergroten. Dat betekent dat er ten eerste meer kennis moet zijn bij groepsbegeleiders over het AMI-curriculum. Daarnaast zijn er meer aandacht, focus en vaardigheden nodig voor het aanbieden van AMI lessen en het gebruik maken van de materialen, op alle vakgebieden.

Ontwikkelen en borgen van een curriculum voor digitale vaardigheden

De digitale wereld is onlosmakelijk verbonden met de belevingswereld van kinderen en met onze huidige samenleving. Het is noodzakelijk dat kinderen leren op een verantwoordelijke en kritische wijze om te gaan met de digitale wereld en sociale media, waar zij voortdurend aan bloot gesteld worden.

Daarnaast hebben zij vaardigheden nodig om zich te bewegen binnen deze digitale wereld. Te denken valt aan computervaardigheden, typen, programmeren, websites bouwen etc. Het is ons streven om digitale geletterdheid aan te bieden passend bij de Montessori werkwijze. Uiteindelijk zal het een geïntegreerd onderdeel van ons Montessori curriculum worden. Wij zoeken naar partners binnen Montessori Nederland voor de ontwikkeling van een dergelijk curriculum.

ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID, PERSONEELSBELEID EN STELSEL VAN KWALITEITSZORG

Het kind in zijn kracht

Onze samenleving is een prachtige puzzel van individuen, waarbij elk individueel stukje een unieke vorm heeft en onmisbaar is. Elk stukje is voortdurend in ontwikkeling en past zo steeds beter in het grotere geheel van onze samenleving. Op Casa willen we ieder kind ondersteunen in deze ontwikkeling.

Elke leeftijd kent bepaalde ontwikkelingsmomenten. Het is gedurende dit 'window of opportunity', dat een kind optimaal ondersteund moet worden in zijn ontwikkeling.

Zijn kracht, zijn kennen en zijn kunnen is voor elk kind uniek. Deze diversiteit is essentieel voor onze samenleving. Elk kind is zich ervan bewust dat hij als wereldburger een deel is van en een taak heeft in het grotere geheel.



Onderwijskundig beleid

Casa Tweektalige Montessorischool of "Casa", afgeleid van het Latijnse woord 'huis', is een Nederlands-/Engelstalige Montessorischool, binnen een Montessori-kindcentrum waarin school en opvang geïntegreerd zijn. De primaire pijler van Casa is het internationale Montessorionderwijs (Association Montessori International - AMI). Wij bieden het AMI-curriculum aan door middel van de progressieve en beproefde AMI-benadering. Casa beheerst alle aspecten om goed onderwijs en waardevolle opvang-activiteiten aan kinderen te bieden en hen volledig onder te dompelen in een Montessori-aanpak.

Casa volgt de AMI- (Association Montessori International-) richtlijn en heeft daarom een nauwe samenwerking met de AMI (zie Pijler 1). De basis van Montessorionderwijs (volgens AMI) komt tot uiting in de missie, visie en ambities van Casa. Onze missie is 'Via het kind naar een betere wereld - Onderwijs voor het leven.' Bij Casa koesteren we de innerlijke kracht van kinderen, zodat zij kunnen bijdragen aan een verantwoorde en duurzame samenleving. De visie op ons onderwijs die daaruit voortkomt is dat we vanuit de waarden moed en verbinding kinderen een tweede thuis willen bieden; een 'Casa'. Een rijke, overzichtelijke, breed-georiënteerde omgeving, waarin kinderen doelgericht en vrij kunnen bewegen en waarin onze begeleiding aansluit bij de ontwikkelingsbehoeften van elk kind. De ambitie die we onszelf stellen is het kind zien als zijnde een wereldburger die verantwoordelijkheid neemt voor zijn eigen handelen, wat bijdraagt aan wereldvrede. Dit betekent:

- Het kind heeft een lerende houding.
- Het kind is zelfsturend in het leerproces.
- Het kind kan zelfstandig keuzes maken, reflecteren, creatief denken en met veranderingen omgaan.
- Het kind beheerst de basisvaardigheden zodat ze goed functionerende burgers van de wereld zijn.
- Het kind is zich er bewust van dat hij of zij onderdeel is van een groter geheel en dat hij of zij hiervan afhankelijk is.

Meer concreet het Montessorionderwijs op Casa de volgende kenmerken:

1. **Individueel gerichte begeleiding:** kinderen kiezen hun eigen werk; kinderen werken in hun eigen tempo en op hun eigen niveau. De motivatie om te leren komt vanuit het kind.

2. **Een goed voorbereide omgeving:** warm, aantrekkelijk en ordelijk. In een goede voorbereide omgeving voelen kinderen zich veilig om te gaan werken. Speciaal ontworpen Montessori-onderwijsmaterialen begeleiden kinderen in hun lessen. De voorbereide omgeving is afgestemd op de ontwikkeling van de kinderen. We hechten er veel waarde aan dat kinderen zich thuis voelen, zich veilig voelen en dat het gebouw er gezellig, overzichtelijk en ordelijk uitziet. We zorgen er iedere dag voor dat de materialen schoon en heel zijn en er aantrekkelijk uitzien. De materialen hebben hun eigen plek in de kast. Dezelfde soort materialen staan bij elkaar. De oefeningen voor het dagelijks leven worden regelmatig gewisseld zodat er voor kinderen altijd nieuwe dingen te leren zijn en er uitdaging is.

Kinderen wordt van jongs af aangeleerd dat zij zelf een werkje kunnen kiezen en dat zij, als zij klaar zijn met hun bezigheid, het weer op dezelfde plaats terugzetten. Alle werkjes staan in open kasten op een hoogte waar de kinderen gemakkelijk bij kunnen. Als kinderen met een materiaal willen werken waar ze nog niet eerder mee hebben gewerkt, krijgen ze eerst een lesje zodat ze weten wat de bedoeling is (we laten bijv. zien hoe je een raam wast). Verder zijn er duidelijke afspraken; we lopen binnen rustig (met uitzondering van het speellokaal en de gymzaal), we praten met een 'binnenstem', we werken aan een tafel op of een kleedje en laten iemand die aan het werk is met rust (storen niet).

3. **Leraren zijn groepsbegeleiders:** Groepsbegeleiders zijn geen formele onderwijzers maar treden op als bemiddelaars in het leerproces. Elk kind krijgt ontwikkelkansen op zijn eigen niveau aangeboden. Groepsbegeleiders zijn de mentor van een vaste groep kinderen. Door gerichte en zorgvuldige observaties van de begeleiders en door de reflectiegesprekken die de mentor met het kind voert, wordt de mate van begeleiding bepaald.
4. **Indeling in ontwikkelingsfase** Casa is verdeeld in vier hoofdgroepen (waaronder een Toddlergroep van 15 maanden tot 3 jaar), als gevolg van de verschillende fysieke, mentale en emotionele vermogens tussen jongere en oudere kinderen. Hierbij houden we de Montessori visie aan waarin Montessori verschillende levensfasen beschrijft en kinderen ingedeeld op basis van leeftijd: eerste fase 0 tot 3 jaar (Toddlers), tweede fase 3 tot 6 jaar, derde fase 6 tot 9 jaar en de vierde fase 9 tot 12 jaar. Doordat kinderen in elke groep binnen Casa bij oudere en/of jongere kinderen zijn, die zich in vergelijkbare fasen bevinden, versnellen zij elkaars leerproces en ontwikkeling.

Ieder kind op Casa heeft een eigen mentor. De mentor houdt de voortgang van het kind bij in ons digitaal volgsysteem (MRX). Dit systeem wordt gebruikt voor alle kinderen vanaf 15 maanden. De mentor is verantwoordelijk voor de communicatie met ouders en zorgt dat collega's op de hoogte zijn van bijzonderheden. Op Casa vinden we het van uitermate groot belang – passend binnen de visie van Maria Montessori – om kinderen zicht te geven op de eigen ontwikkeling en zodanig zoveel als mogelijk zelfsturend te laten zijn in het leren. We lichten onze werkwijze in het onderstaande verder toe.

Onderbouw

Het niveau van het individuele kind wordt bepaald door observaties van de begeleider in combinatie met de voorbereide leeromgeving. Een begeleider kan zien waar een kind op een zeker moment aan werkt door de werkjes die gekozen worden uit de voorbereide leeromgeving. Wanneer het kind een bepaald onderdeel beheerst, zal de begeleider de volgende stap introduceren binnen de zone van naaste ontwikkeling. Het kind oefent vervolgens deze volgende stap doordat het weet welke werkjes uit de voorbereide omgeving gekozen kunnen worden. De begeleider ziet op zijn of haar beurt weer door observatie wanneer hetgeen beheerst wordt door het kind en weer een volgende stap gezet kan worden.

Op basis van de observaties van de begeleider vindt registratie in het leerlingvolgsysteem MRX plaats. In MRX kan op lesniveau bijgehouden worden (1) welk werk het kind aangeboden krijgt, (2) welk werk het kind oefent in een bepaalde periode, (3) of het kind progressie laat zien en, uiteindelijk, (3) wat het kind beheerst. De lessen, werkjes genaamd, zijn elk gekoppeld aan (deel-)aspecten van de verschillende domeinen (bijv. motorische ontwikkeling, zintuiglijke waarneming, rekenen, taal, e.d.). Het bijhouden in MRX wordt door de begeleider continue gedaan. Daarnaast zijn er twee meetmomenten in het schooljaar waarop op alle gebieden bepaald wordt waar het kind op dat moment staat in vergelijking tot een half jaar daarvoor en in vergelijking met referentieniveaus die in MRX staan vermeld. Deze bepaling wordt gedeeld met de ouders/verzorgers, waarna een voortgangs- (of benchmark-)gesprek plaatsvindt.

Midden- en Bovenbouw

In de Midden- en Bovenbouw worden vier rollen van de begeleider (leerkracht) onderscheiden, namelijk:

- Mentor (begeleiding van en reflectie met individuele kind);

- Instructeur (lesjes geven aan groepjes kinderen van eenzelfde niveau);
- Inspirator (les aan grotere groep, zoals bij kosmische lessen);
- Coach (burgerschapsvorming, wellevendheid, normen & waarden).

Het niveau van het individuele kind wordt in de Midden- en Bovenbouw bepaald aan de hand van behaalde doelen. Deze doelen komen voort uit het curriculum. De doelen, die voor het kind inzichtelijk zijn in het doelenboek, zijn onderverdeeld in basisdoelen (*basic*) en gevorderde doelen (*beyond basic*).

De begeleider, als mentor, voert individuele gesprekken met het kind. Op basis daarvan worden doelen vastgesteld voor de komende periode (doorgaans een periode van enkele weken). Op het moment dat het kind de doelen voor de komende periode weet, plant het lessen in en maakt het een dag- en weekplanning waaraan gewerkt wordt. Op het moment dat het kind vindt dat het voldoende gewerkt heeft aan het doel, kan het een individuele toets maken of een bewijsstuk inleveren. Behaalde doelen worden afgetekend in het doelenboek, zodat het inzichtelijk is voor het kind en de begeleider waaraan als vervolgstap gewerkt kan worden. De begeleider verwerkt de voortgang tevens in het leerlingvolgsysteem MRX. De doelen in het doelenboek komen overeen met het niveau van rapportage in MRX. Op het moment dat blijkt dat een kind een doel niet heeft behaald, wordt in gesprek met de mentor als begeleider nagegaan waarom dit zo is. Vervolgens wordt een aangepaste planning gemaakt met eventueel extra lesjes en oefening. Er zijn tevens twee meetmomenten in het schooljaar waarop op alle gebieden bepaald wordt waar het kind op dat moment staat in vergelijking met een half jaar daarvoor en in vergelijking tot referentieniveaus die in MRX staan vermeld. Deze bepaling wordt gedeeld met de ouders/verzorgers, waarna een voortgangs- (of benchmark-)gesprek plaatsvindt.

Aanvullend op het MRX- en doelenboek-systeem, worden LOVS-toetsen afgenomen. De resultaten op de LOVS-toetsen zijn ondersteunend bij het systeem van doelenstellen, dag- en weekplanningen en ingeleverde bewijsstukken. Rond de zesde verjaardag gaat het kind naar de Middenbouw en rond de negende verjaardag naar de Bovenbouw. Casa kent gedurende het schooljaar in principe vier overgangsmomenten (januari, april, juli, september). Per kind wordt op basis van het LOVS en MRX bepaald – in overleg met ouders/verzorgers – wat het meest geschikte overgangsmoment is.

Extra zorg en schoolondersteuningsprofiel

Periodiek, maar in ieder geval tweemaal per jaar, worden alle kinderen in een groep besproken door de begeleiders. Op basis van observaties, bewijsstukken en resultaten van de voortgangstoetsen wordt de voortgang vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Indien er bijzonderheden zijn in de ontwikkeling van een kind of problemen worden gesignaleerd, dan wordt in eerste instantie de intern begeleider van Casa ingeschakeld voor observatie en advies. Ter ondersteuning van de intern begeleider heeft Casa een zorgteam waarin ook de directie zitting heeft. Gezamenlijk wordt het zorgniveau van het kind bepaald. Daarbij worden de volgende interne zorgniveaus gehanteerd:

1. Niveau één: Het kind ontwikkelt zich goed op Casa. Er is sprake van welbevinden en betrokkenheid bij het leren en de ontwikkeling vertoont een stijgende lijn. Het kind wordt goed gevolgd en begeleid door de begeleider.
2. Niveau twee: Er wordt geconstateerd dat het welbevinden en/of de ontwikkeling van een kind niet optimaal zijn. De begeleider maakt notities hiervan in MRX, kiest (samen met het kind) een doel en maakt hiervoor een plan, in overleg met de collega's op de groep. Na zes weken evalueert hij het plan en besluit tot continuering van het plan, als het aanslaat, of het inschakelen van IB-er omdat het plan niet (voldoende) aanslaat. Ouders worden op de hoogte gesteld en hun mening en deskundigheid wordt meegenomen in het vervolgplan. Van dit gesprek wordt een verslag gemaakt.
3. Niveau drie: Als de voortgang blijft stagneren wordt het kind besproken in het zorgteam. Besloten wordt tot gebruikmaken van expertise aanwezig binnen het team of het inschakelen van externe hulp, zoals b.v. verwijzing naar een externe deskundige of een aanmelding bij het samenwerkingsverband voor het inschakelen van een preventief ambulante begeleider. Een nieuw ontwikkelplan wordt opgesteld in samenspraak met het kind en de ouders. Bij dit plan en de evaluatie wordt het zorgteam betrokken.
4. Niveau 4: Ondanks de inzet van al het bovenstaande komt het kind onvoldoende tot ontwikkeling op Casa. Het opstellen van een groeidocument wordt noodzakelijk voor het aanvragen van een arrangement bij het samenwerkingsverband of voor het verwijzen van een kind naar een andere school.

Vervolgens wordt beoordeeld of de problematiek intern kan worden aangepakt of dat doorverwijzing naar externe instanties noodzakelijk is. Gedurende dit traject worden ouders geïnformeerd en betrokken in zorggesprekken. Doorverwijzing geschiedt, na overleg met de ouders, doorgaans naar o.a. de volgende instanties:

- Kernteam van de gemeente Pijnacker-Nootdorp
- Centra Jeugd en Gezin (CJG)
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
- Huisarts of praktijkondersteuner
- Opvoedpoli in Pijnacker
- Samenwerkingsverband PPO-Delfland

Casa is onderdeel van PPO-Delfland, een samenwerkingsverband van 80 scholen uit Delft, Lansingerland, Midden-Delfland en Pijnacker-Nootdorp. De missie van dit samenwerkingsverband is om passend onderwijs te bieden voor ieder kind in de regio waar dat nodig is. In passend onderwijs komt een aantal onderwijsniveau's aan de orde:

- Basisondersteuning. De scholen hebben met elkaar afspraken gemaakt over wat iedere basisschool moet kunnen bieden. In het schoolondersteuningsprofiel van de school zijn deze afspraken terug te vinden (zie document <2021-06 Casa Schoolondersteuningsprofiel>). Dit is een nieuwe manier van samenwerken die betekent dat wij de komende jaren gezamenlijk deze basisondersteuning verder gaan uitwerken (Casa's niveau een en twee).
- Soms zal een kind meer nodig hebben dan de basisondersteuning die de school biedt. Het samenwerkingsverband zal bij die kinderen worden betrokken om na te gaan wat deze kinderen nodig hebben. Wij spreken dan van een arrangement (Casa's niveau drie).
- Bij een aantal kinderen zal blijken dat basisondersteuning niet toereikend is. Van het arrangement is vastgesteld dat dit niet op de basisschool aangeboden kan worden en dat een speciale lesplaats dan van toepassing is. In die situaties gaan wij samen met ouders en scholen aan de slag om te komen tot de juiste onderwijsplek (Casa's niveau vier).

Vanaf schooljaar 2022/2023 heeft Casa een medewerker *special needs* ingezet. Zij zal zich onder andere richten op kortere intensieve begeleiding. Daarnaast blijven wij extra ondersteuning geven aan kinderen die Nederlands als 2e taal leren.

Burgerschap

Dr. Montessori had een diep respect voor het kind. Kinderen met waardigheid, vertrouwen en geduld benaderen is van fundamenteel belang voor de pedagogische aanpak. Naast het geloof in het kind had Maria Montessori ook een diepe bezorgdheid omtrent de toekomst van de mensheid. Een leven lang leren, sociale harmonie, liefde, gerechtigheid en de samenwerking van individuen en groepen zijn essentiële aspecten van haar visie voor vrede en de verbetering van de mensheid. De filosofie is gebaseerd op het fundamentele geloof dat de wereld alleen een echte staat van vrede bereikt als individuen hun eigen innerlijke rust verworven hebben. Casa hecht dan ook veel waarde aan de ontwikkeling van burgerschap. Burgerschap zit in de haarvaten van de missie, visie en ambitie van Casa.

De begeleiding van de kinderen in hun ontwikkeling om een volwaardige wereldburger te zijn, is integraal in ons gehele aanpak. Kinderen hebben in bepaalde ontwikkelingsfasen bepaalde behoeften; onze begeleiding sluit daarbij aan. Alle kinderen van alle leeftijden hebben een innerlijke drang om onderdeel van hun omgeving te zijn; ze willen erbij horen en ze leren zich aan te passen aan hun wereld. We leren kinderen de omgangsvormen en taal, waardoor zij in hun mening tot uiting kunnen brengen - we zijn niet dezelfde of gelijk maar we zijn allemaal gelijkwaardig. Dit moeten kinderen beleven: in alle gebieden van onze omgeving. De volwassenen dienen daarbij als voorbeeld.

Casa is verdeeld in drie hoofdgroepen, op basis van de verschillende fysieke, mentale en emotionele vermogens tussen jongere en oudere kinderen: de Onderbouw (4-6 jaar), Middenbouw (6-9 jaar) en Bovenbouw (9-12 jaar). Doordat kinderen binnen elke bouw bij oudere en/of jongere kinderen zitten die zich in vergelijkbare fasen bevinden, ontstaat een dynamisch, sociaal netwerk. Hierdoor krijgen kinderen de mogelijkheid om verschillende rollen te vervullen in een veilige omgeving: de oudste is zich bewust van zijn voorbeeldfunctie, de middelste kan faciliteren en de jongste observeert en volgt. In de Onderbouw komt Burgerschap voornamelijk aan bod tijdens *courtesy lessons* (ofwel wellevendheidslessen) en in het curriculum Wereldoriëntatie. In de Midden- en Bovenbouw komt Burgerschap terug tijdens bijvoorbeeld *class meetings* (ofwel klasberaad) en in het uitgebreide Kosmische onderwijs op Casa.

Onze doelstelling is om kinderen kennis, attitude, vaardigheden, reflectievermogen en gewenste gedragsvormen mee te geven op de volgende gebieden:

1. Democratisch handelen
2. Maatschappelijk verantwoord handelen
3. Omgaan met conflicten
4. Omgaan met verschillen

Personeelsbeleid

Onderwijs vindt plaats volgens AMI-richtlijnen (Association Montessori Internationale). De werkmethodiek is gestoeld op de Montessori-methodiek en aangepast aan Casa. Om dit te bewerkstelligen hebben alle begeleiders (leerkrachten) ofwel een Nederlandse Pabo-opleiding afgerond (bij voorkeur in combinatie met aanvullende Montessori-module) ofwel een AMI-opleiding (in geval van begeleiders die in het buitenland zijn opgeleid).

Binnen Casa hebben alle begeleiders AMI-basiskennis van de lessen en de materialen. Dit wordt gewaarborgd doordat alle begeleiders minimaal de training AMI-assistant hebben gevolgd. De training wordt aangevuld met coaching door AMI-coaches. Deze cursus wordt sinds kort in Delft aangeboden. Om verder meer ruimte te creëren voor structurele professionalisering (m.n. het inoefenen van vaardigheden) is de school actief op zoek naar mogelijkheden om dit binnen de school of in Delft te realiseren (zoals bijv. bij een traject rond Positive Discipline).

Verder voert Tessa als schoolleider klassenevaluaties uit a.d.h.v. vooropgestelde *Guidelines Class Evaluation*. Zij observeert de kinderen in de klas en let met name op of kinderen zich bewust zijn van eigen leerproces. Vervolgens voert zij gesprekken met individuele begeleiders. In het gesprek is aandacht voor de vier onderscheiden rollen van de begeleider (d.w.z. mentor, instructeur, inspirator, coach).

Kwaliteitszorg

In samenwerking met een onderwijskundig adviseur is de laatste twee jaar gewerkt aan het invullen van een kwaliteitskader volgens het Onderzoekskader 2017 (en vervolgens van 2021) van de Inspectie van Onderwijs, om het onderwijskundig beleid en de uitvoering ervan te evalueren. Tevens is gewerkt aan het beschrijven van een systematisch en cyclisch proces van kwaliteitsbewaking en onderwijsverbetering. Het jaarlijks langslopen van de kwaliteitsgebieden uit het kwaliteitskader en monitoring van de gestelde ambities en verbeterpunten zal gaan aan de hand van een vastgestelde verantwoordingsstructuur en volgens het volgende model:



Bron: PO-Raad, Regie op Onderwijskwaliteit

CONTACT INFORMATIE

Casa is een geïntegreerd centrum, bestaande uit twee stichtingen:
Casa School (onderbouw, middenbouw en bovenbouw) en Casa Kinderopvang.

Hoofdlocatie: locatie voor de onder- en middenbouw
Goudenregensingel 25A
2641AC Pijnacker
015-2010376

Locatie voor de bovenbouw
Duivestein 23
2641 LG Pijnacker
015-3693590

Brinnr.
30 KD
LKRnr.
Kinderdagverblijf: 369915082
BSO Acacialaan: 199829688
BSO Koningshof: 1184 82130

JURIDISCHE STRUCTUUR

De rechtspersoon is een stichting. De stichtingen zijn opgericht in 2011 en zijn ingeschreven bij de Kamer van Koophandel te Den Haag onder dossiernummer 52401650. De stichting Casa School heeft als bevoegd gezag nummer 42579-30KD. De stichting Casa Opvang KVK nummer is KvK-nummer 53076257.

Casa bestaat uit twee verschillende rechtspersonen: Stichting Casa Opvang en Stichting Casa School. Deze twee rechtspersonen zijn organisatorisch en economisch met elkaar verbonden. De rechtspersonen staan onder toezicht van één bestuur en worden geleid door één uitvoerend bestuur. Hierdoor is er sprake van een groepsrelatie (RJ217.202). Hiermee heeft Casa een consolidatieplicht en leggen we daarom ook een geconsolideerde jaarrekening voor.

Het bestuur bestaat uit vier bestuursleden: voorzitter, secretaris, penningmeester en een uitvoerend bestuurslid.

Het algemeen bestuur van de Stichting Casa School en van de Stichting Casa Opvang, gevestigd te Pijnacker, onderschrijven de Code 'Goed onderwijsbestuur' in het basisonderwijs (PO-raad), met inachtneming van de statuten van de stichting zoals bij akte 23 maart 2011. Het algemeen bestuur is zich bewust van zijn verantwoordelijkheid, maatschappelijke positie en voorbeeldfunctie en zal uit dien hoofde geen handelingen verrichten of nalaten die de reputatie van de stichtingen schaden. Het algemeen bestuur bevordert, dan wel doet bevorderen dat medewerkers van de stichtingen zich eveneens volgens deze norm gedragen. Het algemeen bestuur heeft met inachtneming van het advies van de medezeggenschapsraad de Code Goed Bestuur vastgesteld als geldend voor Stichting Casa School en Stichting Casa Opvang en past deze code toe. Bestaande regelingen binnen de school dienen in lijn te zijn met de inhoud van deze code.