

Pedagogisch Beleidsplan

Pedagogical Policy Plan

Kindcentrum vestigingen
Child centre locations
Acacialaan & Koningshof

ALGEMENE INFORMATIE	5
Introductie	5
CASA'S MISSIE, VISIE EN AMBITIE	6
Missie	6
Visie	6
Ambitie	6
WAT MAAKT CASA UNIEK?	7
De 'zes pijlers'	7
Pijler een: Internationale AMI-Montessori benadering	8
Pijler twee: Tweetalig Onderwijs	14
Pijler drie: "All day All year"	15
Pijler vier: Continu leertraject vanaf 1 jaar	20
Pijler vijf: Natuureducatie	23
Pijler zes: Voeding en voedselbereiding	25
PRAKTISCHE INFORMATIE	25
Groepsinformatie	25
Begeleiding per groep mbt kinderopvang	26
Mentorbegeleiding op Casa	27
In- en doorstroom van kinderen	27
Vakantie-, ruildagen en ziekteregistratie	28
School- onderwijs en opvangtijd	29
Het verlaten van de groepsruimten	31
Huishoudelijke regels:	33
Contacten met ouders:	34

General information	41
Introduction	41
CASA'S MISSION, VISION AND AMBITION	42
Mission	42
Vision	42
Ambition	42
What makes Casa unique?	43
The 'six pillars'	43
Pillar one: International AMI Montessori approach	44
Pijler two: Bilingual Education	50
Pillar three: "All day All year"	51
Pillar four: Continuous learning pathway starting at age 1.	55
Pillar five: Nature education	58
Pillar six: Nutrition and food preparation	60
Practical information	60
Group information	60
Guidance per group regarding child care	61
Mentoring at Casa	61
Transitioning of children	62
Vacation, exchange days and sick leave registration	63
School-education and childcare time	63
Leaving the groups	66
Household rules:	66
Contacts with parents:	67

Versie Beheer

Onderliggende versie: *Pedagogisch Beleidsplan Acacia-Koningshof v4*

Versie	Datum	Auteur	Veranderingen
t/m v3	01-01-2019	Diverse	Initiële versie
			-
v5	23-11-2020	Miranda van Rossen	aanpassing missie, visie en ambitie tevens gehele document aangepast
v6	22-12-2020	Miranda van Rossen	aanpassing mbt aanvullingen kwaliteitsmedewerker
v7	12-02-2021	Victoria Penstock	Adding English Translations
v8	28-07-2021	Miranda van Rossen	positie 3-jarigen in de onderbouw Tekstuele verduidelijking

ALGEMENE INFORMATIE

Introductie

Casa Tweetalige Montessorischool of "Casa", afgeleid van het Latijnse woord 'huis', is een Nederlands-/Engelstalig Montessori-kindcentrum, waarin school en opvang geïntegreerd zijn. De primaire pijler van Casa is het internationale Montessorionderwijs (Association Montessori International - AMI). Wij bieden het AMI-curriculum aan door middel van progressieve en beproefde AMI-benadering. Casa beheerst alle aspecten om goed onderwijs en waardevolle opvangactiviteiten aan kinderen te bieden en hen volledig onder te dompelen in een Montessori-aanpak.

Casa is geopend in augustus 2011 en is niet alleen een uniek kindcentrum in het algemeen, maar ook een uniek Montessori kindcentrum in het land als gevolg van de zes specifieke kenmerken, ook wel bekend als de "Zes pijlers". Meer informatie over "de Zes" vindt u in de volgende hoofdstukken van dit document.

In dit pedagogisch werkplan vindt u de praktische richtlijnen hoe er gewerkt wordt op Casa. Het doel van dit werkplan is:

- zorg dragen voor een eenduidige aanpak door medewerkers
- ouders inzicht geven in de werkwijze.

Dit werkplan is een **integraal pedagogisch beleidsplan**, gebaseerd op de visie van een integraal kindcentrum; er is geen apart plan voor de dagopvang, BSO of onderwijs. Alle aspecten en perspectieven zijn in dit plan opgenomen. Tot op heden geldt voor de Toddlergroep (1-3 jaar) een eigen pedagogisch beleidsplan.

Het beleidsplan heeft bij sommige onderdelen een beschrijving per bouw (onder-, midden-of bovenbouw; respectievelijk drie tot zes jaar, zes tot negen jaar, negen t/m twaalf jaar).

Veel van de informatie in dit beleidsplan of aanvullende informatie kunt u ook in de Casa-schoolgids terug vinden.

CASA'S MISSIE, VISIE EN AMBITIE

Missie

'Via het kind naar een betere wereld - Onderwijs voor het leven.'
Bij Casa koesteren we de innerlijke kracht van kinderen, zodat zij kunnen bijdragen aan een verantwoorde en duurzame samenleving.

Visie

Vanuit de waarden moed en verbinding bieden wij kinderen een tweede thuis; een 'Casa'. Een rijke, overzichtelijke, breed georiënteerde omgeving, waarin kinderen doelgericht en vrij kunnen bewegen en waarin onze begeleiding aansluit bij de ontwikkelingsbehoeften van elk kind.

Ambitie

Het kind is wereldburger en neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen handelen, wat bijdraagt aan wereldvrede.

- Het kind heeft een lerende houding.
- Het kind is zelfsturend in het leerproces.
- Het kind kan zelfstandig keuzes maken, reflecteren, creatief denken en met veranderingen omgaan.
- Het kind beheerst de basisvaardigheden zodat ze goed functionerende burgers van de wereld zijn.
- Het kind is zich er bewust van dat hij of zij onderdeel is van een groter geheel en dat hij of zij hiervan afhankelijk is.

WAT MAAKT CASA UNIEK?

De 'zes pijlers'

De 'Zes pijlers' vormen de basis van ons unieke concept. Deze zijn hieronder samengevat:

1. **Onderwijs via de Internationale Montessori-methode**

Casa volgt de AMI (Association Montessori International) –richtlijnen en heeft daarom een nauwe samenwerking met de AMI.

2. **Tweetalig programma**

Begeleiding is in het Engels en Nederlands. Het beleid is "één persoon, één taal" Materiaal wordt in twee talen beschikbaar gesteld.

3. **"All Day All Year"**

Casa is van 8:00 tot 18:00u open, 50 weken per jaar. Casa biedt kinderen, gedurende de hele dag, een consistente leeromgeving in de breedste zin van het woord. Er is geen onderscheid tussen de schoolse en naschoolse activiteiten zoals bij traditionele scholen en kinderopvangorganisaties. Casa biedt ook het hele jaar door vakantieflexibiliteit voor gezinnen.

4. **Doorlopend leertraject - kinderen vanaf 1 jaar zijn welkom**

Sinds 2018 is Casa een Toddlergroep gestart. Met onder andere als doel een soepele overgang te bewerkstelligen van de community environment van 1-3 jaar naar 3-12 jaar.

5. **Natuureducatie**

Casa biedt dagelijks mogelijkheden voor nauwe interactie in en met de natuur. Maar kinderen werken ook met de techniek en milieu. Waarbij wetenschap en technologie als leraar fungeren.

6. Voeding en voedselbereiding

Kinderen zijn van jongs af aan dagelijks betrokken bij alle aspecten van voeding.

Pijler een: Internationale AMI-Montessori benadering

'..let us give the World to the child. Let us give the child a vision of the whole Universe.

***The child's mind is a fertile field in which seeds may be sown. This is the period when the seed of all things can be sown.'* – Maria Montessori**

Het Montessorionderwijs is gebaseerd op de principes die ontwikkeld zijn door dr. Maria Montessori. De basis voor het Montessorionderwijs is gelegd in 1909. Voor die tijd werd ervan uitgegaan dat kinderen als leeg vat geboren werden. Het ontbrak hen aan vaardigheden om zelf te leren. Men geloofde dat alle kennis extrinsiek was en dus door een formele opvoeder onderwezen moest worden.

Maria Montessori heeft vanuit een wetenschappelijke benadering vele jaren kinderen en hun verzorgers over de hele wereld geobserveerd. Daardoor heeft zij uiteindelijk een uitgebreide methodologie ontwikkeld. Haar uitgangspunt was gebruik te maken van de kracht van de kinderen en hun intrinsieke motivatie. Zij gaf kinderen de vrijheid om ontdekkend te leren.

De Montessori filosofie

Respect voor het kind en vreedzame samenleving

Dr. Montessori had een diep respect voor het kind. Kinderen met waardigheid, vertrouwen en geduld benaderen is van fundamenteel belang voor de

pedagogische aanpak. Naast het geloof in het kind had Maria Montessori ook een diepe bezorgdheid omtrent de toekomst van de mensheid. Een leven lang leren, sociale harmonie, liefde, gerechtigheid en de samenwerking van individuen en groepen zijn essentiële aspecten van haar visie voor **vrede** en de verbetering van de mensheid. De filosofie is gebaseerd op het fundamentele geloof dat de wereld alleen een echte staat van vrede bereikt als individuen hun eigen innerlijke rust verworven hebben.

Kenmerken van innerlijke rust | *Characteristics of inner peace*

Kenmerken van mensen die innerlijke rust ervaren:

- content zijn met hun leven;
- kalmte en rust ervaren,
- zelfvertrouwen hebben
- verantwoordelijkheid nemen, voor zichzelf en voor hun acties
- tolerantie/empathie tonen en zorg hebben voor anderen;
- respect hebben voor het milieu;
- waardering hebben voor schoonheid in de wereld;
- gevoel van veiligheid hebben.

Kindgerichte benadering

De sleutel tot een vreedzame toekomst ligt bij kinderen. De ervaringen uit de kindertijd bepalen het karakter en de persoonlijkheid van een volwassene.

De aanpak van het onderwijs is kindgericht en gebaseerd op wederzijds respect en samenwerking. Er is voor kinderen een geordende en veilige omgeving waarin ze vrij zijn om te verkennen en te ontdekken. De omgeving is ontworpen om aan de behoeften van kinderen in verschillende ontwikkelingsstadia te voldoen. De natuurlijke liefde voor het leren en het belang van het leren in hun eigen tempo worden hier gekoesterd.

Het onderwijs moet niet alleen gezien worden als onderwijzen (het doorgeven van informatie) of overdragen van cultuur, maar omvat opvoeding in de

breedste zin van het woord. Ouders, begeleiders en het kind zelf zijn daarbij betrokken. Montessorionderwijs bevordert de ontwikkeling van mensen die zichzelf waarderen en autonoom zijn. Alleen dan hebben ze de kracht om betrokken te zijn en te werken aan een betere wereld voor zichzelf en anderen.

Deze benadering is gebaseerd op het volgen van kinderen – op het herkennen van de behoeften en eigenschappen van kinderen van alle leeftijden en het inrichten van een geschikte, voorbereide omgeving. Onderwijs, opvang en opvoeding zijn geïntegreerd in een doorlopende pedagogische lijn, gebaseerd op de Montessori visie.

De rol van de begeleider

- Herkent het aangeboren vermogen en verlangen van het kind om te leren.
- Heeft liefde en begrip voor het kind en respect voor zijn of haar waardigheid en wording als persoon.
- Begeleidt de ontwikkeling van het totale kind door de integratie van de intellectuele, emotionele, fysieke, geestelijke en sociale aspecten van het leven.
- Begeleidt de ontwikkeling van de onafhankelijkheid en flexibiliteit van het kind en koppelt de ervaringen van school en de buitenwereld.
- Past de begeleiding aan op de individuele leerbehoefte van het kind:
 - actief en experimenteel
 - individueel tempo
 - zelfcorrigerend
 - onafhankelijk
 - onbegrensde mogelijkheden
- Zorgt voor een leeromgeving waarin het voor kinderen mogelijk is om te 'leren leren' en kritisch en logisch te denken.
- Begeleidt de ontwikkeling van het kind om zichzelf, anderen en de omgeving te respecteren.
- Faciliteert en coacht het kind om het beste uit zichzelf te halen.

AMI- richtlijnen

AMI (Association Montessori International) is een internationale Montessori-vereniging die door Maria Montessori opgericht is. De AMI handhaaft de oorspronkelijke, fundamentele principes van Maria Montessori en zorgt voor consistente normen en richtlijnen van Montessorischolen over de hele wereld en verzorgt een gedegen opleiding voor begeleiders.

Casa hanteert de AMI-richtlijnen. AMI-begeleiders krijgen handvatten om kinderen vanuit de Montessori-filosofie te begeleiden. Daarnaast is het AMI-curriculum uitgebreider dan het Nederlandse Montessori-curriculum.

Het primaire streven van Casa is om de AMI (Association Montessori International) -richtlijnen volledig te volgen en uit te voeren. Casa doet dit door:

- ernaar te streven om ten minste één AMI-gecertificeerde begeleider in elke groep te hebben;
- ervoor te zorgen dat al het niet-onderwijzend personeel op de school toch een sterke basis in AMI-normen en -methoden ontwikkelt;
- te zorgen dat alle werknemers bereid en in staat zijn om zich te blijven ontwikkelen en zich te gedragen als positief rolmodel, in lijn met Casa's missie, visie en ambitie en de AMI-richtlijnen.

Montessori benadering op Casa:

1. **Individueel gerichte begeleiding:** kinderen kiezen hun eigen werk; kinderen werken in hun eigen tempo en op hun eigen niveau. De motivatie om te leren komt vanuit het kind.
2. **Een goed voorbereide omgeving:** warm, aantrekkelijk en ordelijk. In een goede voorbereide omgeving voelen kinderen zich veilig om te gaan werken. Speciaal ontworpen Montessori-onderwijsmaterialen begeleiden kinderen in hun lessen. De voorbereide omgeving is afgestemd op de ontwikkeling van de kinderen. We hechten er veel waarde aan dat

kinderen zich thuis voelen, zich veilig voelen en dat het gebouw er gezellig, overzichtelijk en ordelijk uitziet.

We zorgen er iedere dag voor dat de materialen schoon en heel zijn en er aantrekkelijk uitzien.

De materialen hebben hun eigen plek in de kast. Dezelfde soort materialen staan bij elkaar.

De oefeningen voor het dagelijks leven worden regelmatig gewisseld zodat er voor kinderen altijd nieuwe dingen te leren zijn en er uitdaging is.

Kinderen wordt van jongs af aan geleerd dat zij zelf een werkje kunnen kiezen en dat zij, als zij klaar zijn met hun bezigheid, het weer op dezelfde plaats terug zetten.

Alle werkjes staan in open kasten op een hoogte waar de kinderen gemakkelijk bij kunnen. Als kinderen met een materiaal willen werken waar ze nog niet eerder mee hebben gewerkt, krijgen ze eerst een lesje zodat ze weten wat de bedoeling is (we laten bijv. zien hoe je een raam wast).

Verder zijn er duidelijke afspraken; we lopen binnen rustig (met uitzondering van het speellokaal en de gymzaal), we praten met een 'binnenstem', we werken aan een tafel op of een kleedje en laten iemand die aan het werk is met rust (storen niet).

- Leraren zijn groepsbegeleiders:** Groepsbegeleiders zijn geen formele onderwijzers maar treden op als bemiddelaars in het leerproces. Elk kind krijgt ontwikkelkansen op zijn eigen niveau aangeboden. Groepsbegeleiders zijn de mentor van een vaste groep kinderen. Door gerichte en zorgvuldige observaties van de begeleiders en door de reflectiegesprekken die de mentor met het kind voert, wordt de mate van begeleiding bepaald.
- Indeling in ontwikkelingsfase** Casa is verdeeld in vier hoofdgroepen, als gevolg van de verschillende fysieke, mentale en emotionele vermogens tussen jongere en oudere kinderen. Hierbij houden we de Montessori visie aan waarin Montessori verschillende levensfasen beschrijft en

kinderen ingedeeld op basis van leeftijd: eerste fase 0 tot 3 jaar, tweede fase 3 tot 6 jaar, derde fase 6 tot 9 jaar en de vierde fase 9 tot 12 jaar. Doordat kinderen in elke groep binnen Casa bij oudere en/of jongere kinderen zijn, die zich in vergelijkbare fasen bevinden, versnellen zij elkaars leerproces en ontwikkeling. (De eerste fase: Toddlers, 15 - tot 3 jarigen wordt in een separaat document toegelicht)

Sociale en emotionele competenties

Kenmerkend voor de sociale ontwikkeling van een kind is dat het zich in toenemende mate zelfstandig kan bewegen in de omgeving en de samenleving waartoe het behoort.

Voor concrete ondersteuning voor het begeleiding van kinderen in hun sociale en emotionele ontwikkeling, gebruikt Casa de benadering van Positive Discipline. Positieve discipline is een manier om kinderen te begeleiden door hen te laten weten welk gedrag aanvaardbaar is op een manier die ferm, maar vriendelijk is.

Mensen leren het beste als ze zich veilig en verbonden voelen met anderen, in de context van veilige relaties. Daarom is het doel van positieve discipline om te begeleiden door eerst veilige relaties met kinderen te creëren.

Connectie moet voor correctie komen, wil discipline op de lange termijn effectief.

De begeleider ondersteunt de kinderen in het contact en omgang met elkaar. Doordat de begeleiders naar kinderen luisteren, kinderen vertrouwen geven en hen verantwoording geven om zich op eigen wijze te ontwikkelen, zie je dat kinderen zichzelf durven zijn.

De begeleider doet dit door zelf het goede voorbeeld te geven en door kinderen sociale basisregels uit te leggen over hoe wij ons gedragen. In de onderbouw door middel van wellevendheidslesjes. In de midden-, en bovenbouw door middel van klassenvergaderingen.

De begeleiders zorgen ervoor dat er op de groep een sfeer heerst waar alle kinderen zich thuis voelen. Zij observeren de kinderen goed en zien gevoelens

van het individuele kind en verwoorden deze zo nodig naar andere kinderen en naar het kind zelf toe. De begeleiders begeleiden kinderen tijdens conflictsituaties. Daarbij leren zij kinderen zoveel mogelijk zelf de problemen te laten oplossen.

Een primaire behoefte van kinderen (mensen) is om erbij te behoren. Kinderen die dat gevoel van verbinding kwijt zijn, grijpen vaak naar ongewenst gedrag om dat gevoel te herwinnen. Dmv Positive Discipline krijgen we handvatten om door het gedrag van kinderen te kijken. We hanteren dus gedragsproblemen vanuit verbinding.

Als kinderen vaak ongewenst gedrag vertonen wordt er een afspraak met ouders gemaakt om samen inzicht en grip op het gedrag te krijgen. Het is voor Casa belangrijk dat ouders ook de principes van Positive discipline omarmen en thuis toepassen.

Door ons individueel gericht aanpak geven we alle kinderen de ruimte om dagelijks succeservaringen te beleven. Daardoor krijgen ze zelfvertrouwen. Een sterk individu is een voorwaarde voor sterke groepsvorming.

Op Casa hechten we veel waarde aan respect en ruimte voor persoonlijke eigenschappen, cultuur en geloofsovertuiging. We besteden aandacht aan uitleg over deze verschillen. Dit doen we door middel van communicatie, het lezen van boeken, het tonen van platen en het zingen van liederen over deze thema's. Tevens respecteren we bepaalde rituelen en verplichtingen binnen verschillende geloofsovertuigingen en zijn we ook bereid om, binnen de grenzen van onze eigen principes, hier rekening mee te houden.

Pijler twee: Tweetalig Onderwijs

ENGELS (OF NEDERLANDS) ALS TWEDE TAAL

Door onderzoek is er aangetoond dat jonge kinderen in staat zijn om snel en moeiteloos meerdere talen te leren.

Op Casa hebben kinderen de mogelijkheid om in het Engels en Nederlands te werken en te leren. Dit wordt op de meest natuurlijke en vloeiende wijze aangeboden. Doordat we Engelssprekende begeleiders hebben die kinderen elke dag met alles wat de kinderen doen, in het Engels begeleiden, leren kinderen de andere taal op een natuurlijke manier. Ze gebruiken de tweede taal als communicatiemiddel. Het is opmerkelijk dat kinderen eerder Engels met begeleiders gaan spreken als zij weten dat de betreffende begeleider geen Nederlands spreekt.

Vanaf de leeftijd van drie jaar worden kinderen ondergedompeld in het Engels en Nederlands (dit geldt ook voor de Toddlergroep, deze leeftijdsgroep is vooralsnog niet in dit document geïntegreerd):

- Het is ons streven dat er in elke groep ten minste een Engelssprekende begeleider aanwezig is naast een Nederlands sprekende begeleider.
- Activiteiten gedurende de dag worden zoveel mogelijk gegeven in zowel Engels als Nederlands.
- Taallessen en de meeste materialen worden aangeboden in het Engels en het Nederlands.
- In de onderbouw leren kinderen eerst lezen in het Nederlands, tenzij Engels de moedertaal is.
- Engelssprekende kinderen leren ook spreken, lezen en schrijven in het Nederlands.
- Als het lezen goed vordert in de eerste taal, wordt de tweede taal aangeboden.
- Nederlandstalige kinderen leren ook lezen, schrijven, spreken en luisteren in het Engels.

Sinds het schooljaar 2014-2015 doet Casa mee aan de landelijke pilot tweetalig onderwijs (TPO). Door deelname aan deze pilot mogen wij meer uren per week Engels geven en worden wij door de pilotgroep gemonitord en

ondersteund bij het opzetten van een goed Engelstalig programma. De pilot zal duren tot en met schooljaar 2023/2024.

Pijler drie: “All day All year”

FLEXIBELE ONDERWIJSTIJD

Casa is 50 weken per jaar (met uitzondering van nationale feestdagen) geopend op werkdagen van 8.00-18.00 uur. Casa is één week gesloten tussen Kerst en Nieuwjaar en ook nog vijf losse dagen die verspreid zijn over het jaar; deze dagen worden voornamelijk gebruikt voor studiedagen van het personeel.

Daarnaast gaan de kinderen vanaf vijf jaar gedurende de zomer één week naar Jeugdland in Pijnacker. Deze week zal er dus wel opvang maar geen onderwijs geboden worden.

Deze flexibele onderwijstijden zijn mogelijk doordat Casa wederom deelneemt aan een landelijke proef om ruimte in onderwijstijd te realiseren. Dit betekent dat er flexibeler omgegaan mag worden met de onderwijstijd. Bijvoorbeeld dat er de mogelijkheid is om (een deel van) de vakanties zelf te kiezen. Het is ook mogelijk om te kiezen voor schoolweken die uit minder dan 5 schooldagen bestaan of dat er een inzet is van andere professionals dan een bevoegde leraar voor een beperkt deel van de tijd te verdelen over het schooldagen en school jaar. De proef is in 2020 gestart en duurt tot en met 2025.

Casa is uniek in het feit dat de school en naschoolse opvang volledig zijn geïntegreerd. Op Casa is er dus formeel gezien de hele dag school en de hele dag kinderopvang en BSO. Hierdoor is Casa een echt kindcentrum. Casa bestaat uit twee stichtingen; Casa School en Casa Kinderopvang. Casa wordt echter aangestuurd door één directeur/bestuur en er wordt door iedereen in een nauw vervlochten systeem vanuit dezelfde visie gewerkt.

Op Casa zijn alle kinderen ingedeeld in een vaste leeromgeving (groepsruimte), met drie tot vier vaste groepsbegeleiders (leerkrachten), eventueel aangevuld met assistenten. Tussen 8.00 uur en 18.00 uur kunnen kinderen in deze leeromgeving onder begeleiding van één of meerdere groepsbegeleiders werken. Deze vaste begeleiders hebben ieder hun eigen mentorkinderen.

Wij bieden elk kind uitdagende mogelijkheden voor leren, ontwikkelen en spelen daarom worden er gedurende de hele dag ook activiteiten buiten de groepsruimte aangeboden door activiteitenbegeleiders. Kinderen kunnen kiezen om hier naartoe te gaan. Dit kan gaan om individuele lessen, bijv. muzieklessen (gitaar-, of vioolles) of activiteiten met meerdere kinderen zoals bijvoorbeeld koken, tuinieren, werken in de techniekruimte of het atelier of deelname aan sportactiviteiten. Naast een vast aanbod kunnen er ook activiteiten voor een periode van bijv. zes weken aangeboden worden, waar kinderen zich voor in kunnen schrijven.

Op deze manier krijgen kinderen een consistent Montessori-aanbod op maat dat afgestemd is op de behoeftes van kinderen, gedurende de hele dag, in dezelfde leeromgeving, onder begeleiding van één team en één management.

Casa biedt maatwerk in leerstof, leertijd en leerstijl zodat er ruimte is om talenten optimaal tot bloei te laten komen.

Aanhankelijk van de ervaring en de gevolgde scholing van de begeleider, de activiteit en de ruimte waarin deze gegeven wordt, wordt er bepaald hoeveel kinderen aan een activiteit deelnemen.

Op de woensdag- en vrijdagmiddag zijn tussen 14.00 uur en 18.00 uur de vaste groepsruimtes gesloten en zijn er geen groepsbegeleiders aanwezig. Het programma bestaat deze twee middagen alleen uit sport en spel, creatieve, muzikale en rustige activiteiten.

Het actuele overzicht van alle activiteiten en waar en door wie deze aangeboden worden, kunt u op de website vinden.

FLEX-PAKKETTEN

Ouders kunnen uit verschillende pakketten kiezen welk hun gezinssituatie het beste past.

1. Basispakket
2. Totaalpakket
3. NSO-pakket

Alle Flex-pakketten voldoen aan de jaarlijkse 940 uren per kind. Voor meer informatie over elk Flex-pakket, inclusief de prijzen, kunt u terecht op de website.

Hele dagen op Casa heeft veel voordelen

Er bestaat in de Montessori-pedagogiek/ -filosofie geen scheiding tussen school en opvangactiviteiten zoals wij die in Nederland kennen.

- Ontwikkeling vindt de hele dag door plaats. Montessorionderwijs is 'Education for life'.
- De hele dag door ontwikkelen kinderen hun keuzevrijheid en verantwoordelijkheid. Kinderen kunnen/willen en zijn in staat tot veel leren. Naast de lessen voor 'het leven' doen Montessori-kinderen ook meer kennis op dan kinderen in het reguliere onderwijs, doordat zij zelf invloed hebben op hun eigen leerproces.
- Kinderen hebben op lange dagen de tijd om verdieping in hun werk aan te brengen. Ze hebben tijd om onderzoek te doen of op bezoek te gaan bij een instantie of bedrijf waar ze zelf meer vanaf willen weten.
- Kinderen hebben tijd om een goede afwisseling en variatie aan te brengen in hun werk gedurende een lange dag, waardoor hun motivatie en concentratie zullen toenemen.
- Kinderen zijn de hele dag in dezelfde omgeving, die hun rust en veiligheid

biedt.

- Ze hebben de hele dag/week met dezelfde volwassenen te maken.
- Er is geen scheiding tussen school en opvang, waardoor kinderen niet in twee verschillende werelden zijn.
- Deze omgeving kan daardoor veel minder schools zijn. We willen gedurende de hele dag een thuis bieden voor kinderen.
- Kinderen hebben meerdere volwassenen om zich heen, waardoor ze kunnen kiezen naar wie ze willen toegaan.
- Meer volwassenen op een groep betekent ook meer ogen, waardoor je een kind objectiever kunt volgen.
- Kinderen kunnen ook in de middag aan rekenen of taal werken als zij dit willen.
- Kinderen kunnen in de middag of ochtend een creatieve verwerking maken over het onderwerp waar zij mee bezig zijn.
- In meer tijd kun je meer doen.
- Kinderen en ouders zijn flexibeler, zij kunnen bijv. op een dag naar een verjaardag van een neefje die in een andere regio woont of naar een pretpark waar zij niet urenlang in de rij moeten staan vanwege grote vakantiedrukke.
- Kinderen hebben tijd om werk af te maken.
- Doordat kinderen op veel verschillende manieren met veel verschillende activiteiten ervaringen met elkaar delen, zullen zij beter leren hoe je sociaal met elkaar om dient te gaan.
- Doordat driejarige (opvang) en vier- en vijfjarige kinderen veel in contact komen met elkaar, leren ze veel van de ander. Kinderen leren niet alleen van de begeleiding, maar vooral van elkaar.
- Kinderen kunnen meer tijd in de natuur doorbrengen en met de natuur bezig zijn.
- Kinderen kunnen zoveel meer leren: dansen, schrijven, koken, lezen, plannen, andere talen, inzicht in geometrie, viool spelen, inzicht krijgen in hoe iets werkt, zich leren ontspannen, vaardigheden leren, zichzelf leren kennen, leren 'leren'.
- Voor ouders en kinderen is het prettig dat er een inlooptijd voor kinderen is

tussen 8.00 uur en 8.30 uur. Dit betekent doorgaans een rustiger begin van de dag.

- Doordat ouders en kinderen buiten het hoogseizoen op vakantie kunnen gaan, scheelt dat voor hen een hoop geld en drukte. Ook voor de school betekent dit dat het soms wat rustiger in de groep is doordat er een aantal kinderen op vakantie is. Voor het onderwijsaanbod aan het kind maakt het niet uit, omdat in het Montessorionderwijs ieder kind individueel onderwijs krijgt.
- Voor ouders is het prettig dat ze met één organisatie te maken hebben.
- Maatschappelijk gezien heeft het voordelen voor:
 - Werkgevers en werknemers
 - Verkeer
 - Gedeelde kosten van onderwijs en kinderopvang (bijv. gebouw, materiaal, personeel)

Pijler vier: Continu leertraject vanaf 1 jaar

Casa begint met de peutergroep die een verzorgende Montessori-omgeving biedt voor kinderen van 15 - 36 maanden. Het pedagogisch beleidsplan Acacia-Koningshof, gaat vooralsnog niet verder in op deze groep kinderen. Daarvoor is een apart pedagogisch beleidsplan opgesteld. Daarna kan een kind vanaf 3 jaar tot en met 12 jaar onderwijs volgen bij Casa. Alle mentoren van kinderen vanaf 15 maanden tot 12 jaar, houden de voortgang van kinderen bij in één digitaal systeem MRX.

1. **De onderbouw groep bestaat gedurende schooluren, uit een stamgroep van 3-jarigen en een schoolgroep van 4- en 5-jarigen.** Beide groepen hebben vaste groepsbegeleiders. De 3-jarigen stamgroep heeft een eigen stamgroeps- ruimte. Deze zit vast aan de ruimte voor 4-, 5-jarigen. Gedurende de opvanguren (na 14 uur en in schoolvakanties) werken wij met gecombineerde groepen van 3-, 4- en 5-jarigen. In de “onderbouw” - de schepper (de leeftijd van drie tot zes jaar) leren kinderen om hun levenservaringen, vaardigheden en kennis te consolideren en worden

zodoende autonoom. Deze periode kan ook worden omschreven als de "help mij het zelf te doen" -fase van hun leven. Kinderen krijgen ruimte, vrijheid en ondersteuning om te ervaren en te leren door middel van hun acties. Op hetzelfde moment leren ze ook wat het is om verantwoordelijkheid te nemen voor hun acties en keuzes. Driejarigen komen op Casa in contact met andere kinderen en leren zo met elkaar om te gaan. Ze leren zowel zelfstandig te zijn als ook de gemeenschapsregels (het leren van manieren, omgangsvormen) te hanteren.

- 2. In de midden- en bovenbouw werken wij met een groep kinderen van 3 aaneengesloten leeftijden (6 t/m 9 en 9 t/m 12). Er is sprake van een groepsruimte, met vaste groepsbegeleiders:** kinderen leren effectief van elkaar door elkaar te observeren, te helpen of lesjes te geven. In groepen waarin meer kinderen in verschillende leeftijdscategorieën zitten, zie je veel stimulans, dynamiek en uitdaging. Elke educatieve groep moet groot genoeg zijn, zodat er genoeg kinderen zijn van een bepaalde leeftijd om het dynamische sociale netwerk te vergemakkelijken - dit is ook een afspiegeling van de samenleving als geheel. Kinderen ontdekken snel hun plaats binnen de progressieve, productieve, dynamische sociale hiërarchieën. De relatie met de medewerkers en andere kinderen is uitermate belangrijk voor de emotionele veiligheid van een kind.
In de "**middenbouw**" - **de onderzoeker** (leeftijd van zes tot negen jaar) leren kinderen om de omgeving en de kosmos te verkennen en ervaren zij de waarden van samenwerking en gemeenschap. Deze periode kan ook worden omschreven als de "help mij om zelf te denken" -fase van hun leven. De zaden van kennis, inzicht, cultuur en wetenschap worden in deze jaren gezaaid. Kinderen willen de kosmos, het grote geheel, ontdekken en begrijpen. Zij ontwikkelen gedurende deze periode grote mentale krachten waaronder rede, geheugen, empathie en verbeelding. De kinderen zijn in staat in gedachten in tijd en ruimte te reizen; zij gebruiken hun verbeeldingskracht.

Ze verinnerlijken hun sociale vaardigheden en ontwikkelen mentale en emotionele onafhankelijkheid. In deze periode wordt een meer abstract niveau van denken, vragen en redeneren bereikt.

3. De **“bovenbouw” – de wetenschapper (leeftijd van negen tot en met twaalf jaar)**. De ontwikkelingskenmerken zoals genoemd in de middenbouw worden geconsolideerd en geperfectioneerd. De onderzoeker wordt wetenschapper. Het kind leert meer controle te krijgen over zijn executieve en metacognitieve vaardigheden. Ze kunnen nu onafhankelijk zorg dragen voor anderen. De kracht van zelfstandigheid gaat gepaard met verantwoordelijkheid en keuzes maken. Ze participeren in de externe gemeenschap en niet alleen in de schoolgemeenschap.

De praktijk van driejarigen op Casa

Montessori heeft een duidelijke visie over de ontwikkelingsbehoefte van de 3-jarigen. Een voorbereide omgeving speelt daarbij een belangrijke rol. Met veel mogelijkheden tot activiteiten buiten de stamgroepruimte. Deze visie en werkwijze wordt door de ouders van kinderen op Casa onderschreven.

In de stamgroepruimte van de 3-jarigen wordt voldaan aan de kind/leidster-ratio en aan de norm voor voldoende fysieke ruimte. Medewerkers dragen zorg voor het waarborgen van de vier basisdoelen zoals die in de Wet Kinderopvang beschreven staan:

- emotionele veiligheid bieden;
- persoonlijke competenties ontwikkelen;
- sociale competenties ontwikkelen;
- normen en waarden overbrengen.

De stamgroepruimte van de 3-jarigen is vast aan de ruimte van de 4-, en 5-jarigen. Deze ruimtes kunnen van elkaar afgesloten worden als de 3 jarigen dit nodig hebben. In de praktijk zien we dat de meeste driejarigen het heel interessant vinden om activiteiten te doen met oudere kinderen. Zij nemen

veel handelingen van hen over en kunnen vaardigheden van oudere kinderen modelleren. Dit zie je ook qua taal. De kinderen van drie tonen zich gelukkig binnen deze setting. Er is uitdaging voor hen. Van ouders horen wij regelmatig terug dat driejarige kinderen, sinds ze op Casa zitten, enorm groeien in hun ontwikkeling. Een 3-jarige kan er ook voor kiezen om in zijn/haar eigen stamgroepruimte te blijven zolang hij/zij wil.

In de stamgroepruimte is educatief Montessori-materiaal aanwezig, speciaal afgestemd op het ontwikkelen en verfijnen van vaardigheden, waaronder:

- fijne motoriek
- orde en structuur
- taal
- zintuiglijke waarneming

Oudere kinderen in de groep zijn gretig om de jongere te helpen en daardoor ontwikkelen zij hun eigen kennis en vaardigheden. Aan de andere kant leren de jongere kinderen door te kijken naar oudere leerlingen en ze leren beiden elkaars capaciteiten en individualiteit te respecteren.

De driejarigen krijgen alle gelegenheid om rond te lopen, zich te bewegen, zelf hun werk te kiezen, te praten met andere kinderen etc.

Voor de kinderen betekent het echter dat zij werkjes kunnen kiezen waar zij zich toe aangetrokken voelen, werkjes die ze graag willen doen, die aanspraak maken op hun innerlijke drive. Maria Montessori zei dat kinderen op deze leeftijd als het ware zeggen; "help mij het zelf te doen". Dit respecteren wij; we laten kinderen dan ook bijv. zelf hun jas en schoenen aan doen, ook al kan dit veel tijd in beslag nemen.

Er wordt goed gekeken naar de behoeften van alle kinderen. Kinderen krijgen regelmatig lesjes. De driejarigen worden van tijd tot tijd apart genomen om hen een extra rustmoment te gunnen. Zij kunnen dan in een klein groepje een activiteit in hun eigen stamgroepruimte doen. Maar zij kunnen ook de ruimte

verlaten en naar een activiteit gaan. Te allen tijde kunnen 3-jarigen terug naar hun eigen stamgroepruimte waar hun eigen begeleiders aanwezig zijn.

De jongere kinderen (3-jarigen) lunchen in hun eigen ruimte.

Mochten de 3-jarigen nog slaapbehoefte hebben, dan kunnen zij in de eigen ruimte op een matrasje slapen.

(*zie bijlage 1: Het jonge kind, Het ruggengraat van het Montessori onderwijs)

Pijler vijf: Natuureducatie

Casa heeft een uitgebreid natuurcurriculum: kinderen werken zoveel mogelijk in en met de natuur.

Dr. Maria Montessori geloofde dat de natuur de belangrijkste leerplek voor kinderen was. Het geeft kinderen de kans om de natuurlijke wereld te ervaren, er hun plek in te vinden en leert ze de natuur te respecteren. Studies tonen aan dat kinderen die dergelijke omgevingen worden aangeboden:

Verminderde kans op ADHD en obesitas;

Verhoogde kansen op het bereiken van een optimale ontwikkeling door blootstelling aan natuurlijke omgevingen

Meer besef van hun impact op de natuurlijke wereld

De integratie en de harmonie tussen de natuurwetenschappen, sociale wetenschappen en technologie zijn kritische aspecten van een productieve en gezonde samenleving. 'Moeder Natuur' voorziet in een essentiële context, waarbinnen ideeën over de wereld en de mensheid bij elkaar komen. Dit is een integraal onderdeel van het Montessorionderwijs. Kinderen leren niet alleen over de natuur, maar ook om daar bewust en met respect mee om te gaan. Om dit te bereiken gaan kinderen op Casa regelmatig en intensief om met de natuurlijke omgeving.

's Ochtends en 's middags kunnen kinderen uit elke groep naar buiten om deel te nemen aan de volgende activiteiten:

- dierenverzorging;
- tuinieren/moestuin;
- werken aan projecten in de werkplaats;
- het ontwikkelen van vaardigheden in het werken met gereedschap (dat wil zeggen: timmeren, zagen, schroeven);
- het ontwikkelen van vaardigheden in het werken met wetenschappelijke instrumenten (bijv. microscopen);
- zelf geïnitieerde creatieve projecten, ontdekking, exploratie en observatie van het milieu;

Door tijd buiten door te brengen hebben kinderen de vrijheid in contact te komen met de omgeving. Kinderen interacteren en ontdekken op een natuurlijke, maar gestructureerde wijze.

Jonge kinderen profiteren met name van deze activiteiten, omdat deze het leren van nieuwe woorden en motorische coördinatie versnellen. Voor oudere kinderen helpen deze activiteiten om kennis te vergaren en zaken te onderzoeken over natuurwetenschappen, zoals astronomie, geologie, natuurkunde, biologie en scheikunde, maar ook de sociale en politieke wetenschappen, zoals geschiedenis en aardrijkskunde.

Natuur en milieu nemen een belangrijke plaats in bij de schoolexcursies en -kampen die gedurende het hele jaar gepland zijn.

Pijler zes: Voeding en voedselbereiding

Kinderen komen vroeg in aanraking met gezonde voeding en ontdekken de waarde van gezond eten. Voeding en voedselbereiding worden gezien als een rijke leeromgeving. Het is op Casa de norm dat kinderen, zoveel mogelijk, biologisch fruit en rauwkost als pauzehap aangeboden krijgen.

Vanaf jonge leeftijd bereiden kinderen zelf het fruit voor, natuurlijk als het nodig is dan doen zij dit onder begeleiding. Hierbij ontwikkelen zij zowel de

motorische als de sociale vaardigheden. Iedere dag wordt er tussen de middag warm gegeten.

Voor de jongere kinderen wordt gekookt en vanaf zes jaar koken kinderen onder begeleiding van een kok voor hun eigen groep. Hierbij ontwikkelen kinderen ook de sociale-, lees-, reken- en motorische vaardigheden. Daarnaast is het een ideale omgeving voor kinderen om hun executieve functies te ontwikkelen en verfijnen. Voor ons beleid over voeding verwijzen wij naar het document 'voedingsbeleid'.

PRAKTISCHE INFORMATIE

Groepsinformatie

Er zijn 11 verticale bouwgroepen:

- Twee Toddlergroepen, 16 plaatsen
- Binnen de onderbouw zijn er drie 3 jarigen stamgroepen elk gekoppeld aan een 4-, en 5 jarigen groep. Een 3 jarigen stamgroep betreft maximaal 16 kinderen. De 3 jarige volgen kinderopvang bij Casa.
- Binnen de middenbouw zijn er drie groepen met kinderen van zes tot negen jaar
- Binnen de bovenbouw zijn er drie groepen met kinderen van negen t/m twaalf jaar.

Begeleiding per groep mbt kinderopvang

- De Toddler groep zijn vaste stamgroepen van 8:00u tot 18:00u met vaste begeleiders volgens de vereiste ratio
- De 3-jarigen zijn vaste stamgroepen binnen schooltijd (tot 14:00 en buiten reguliere vakanties) met vaste begeleiders volgens de vereiste ratio

- De 3-jarigen vormen verticale groepen met 4 en 5 jarigen gedurende kinderopvang tijd met vaste begeleiders volgens de vereiste ratio.
- De midden- en bovenbouwgroepen vormen verticale groepen gedurende kinderopvang tijd met vaste begeleiders volgens de vereiste ratio. Op maandag, dinsdag en donderdagmiddag blijft de “schoolgroep” dezelfde tot 18:00u en is er dus sprake van een stamgroep vanaf 8:00u tot 18:00u. Op woensdag en vrijdagmiddag worden er een gezamenlijke groep gemaakt vanuit verschillende “schoolgroepen”. De groepsruimten zijn dan gesloten en is er werkelijk sprake van een ‘buitenschoolse opvang’.

De kinderen blijven in de midden- en bovenbouw drie jaar in dezelfde groep met dezelfde begeleiders. In de onderbouw gaat een kind over van de 3 jarigen stamgroep naar de aansluitende schoolgroep van 4-, en 5 jarigen.

Daarnaast zijn er activiteiten buiten de klas, met extra activiteitenbegeleiders. In de midden- en bovenbouw ruimten zijn een of twee begeleider(s) gelijktijdig aanwezig, afhankelijk van het aantal kinderen dat in de groepsruimte verblijft. Daarnaast zijn er activiteitenruimtes waarin pedagogisch medewerkers of specialisten werkzaam zijn.

Mentorbegeleiding op Casa

Ieder kind op Casa heeft een eigen mentor. De mentor houdt de voortgang van het kind bij in ons digitaal volgsysteem. Dit systeem wordt gebruikt voor alle kinderen vanaf 15 maanden. De mentor is verantwoordelijk voor de communicatie met ouders en zorgt dat collega's op de hoogte zijn van bijzonderheden.

In- en doorstroom van kinderen

Instroom driejarigen

De driejarigen vallen onder de kinderopvang. Voordat een kind start op Casa, worden ouders en kind uitgenodigd voor een intakegesprek bij de directie. Na het intake gesprek wordt hen een offerte waarin de algemene voorwaarden staan toe gestuurd. Het kind is definitief ingeschreven wanneer de contracten ondertekend zijn. Als ouders hier vragen over hebben, kunnen zij contact opnemen met de administratie via administratie@casaschool.nl.

Zes weken voor de startdatum wordt het kind uitgenodigd om een van de begeleiders van de klas te ontmoeten. Tijdens deze ontmoeting worden er wendagen met ouders afgesproken. Het aantal wendagen en de duur daarvan hangt af van de behoefte van het kind. Ouders krijgen dan ook het welkomstboekje toegestuurd.

Plaatsing

Plaatsing gebeurt op volgorde van inschrijving en leeftijd. In eerste instantie hebben broertjes en zusjes van kinderen die al geplaatst zijn voorrang. Daarna wordt gekeken wie er het langste ingeschreven staat. Verder kan de leeftijd van het kind doorslaggevend zijn voor de volgorde van plaatsing. We streven ernaar dit proces zo eerlijk mogelijk te laten verlopen.

Start van vierjarigen

Casa heeft een wachtlijst. Kinderen die als driejarige gestart zijn, hebben voorrang. Vierjarigen stromen door naar de groep waar ze als driejarigen meeverbonden waren. Twee maanden voor hun vierde verjaardag ontvangen zij een schoolcontract.

Overgang van de ene bouw naar de volgende bouw

Rond de zesde verjaardag gaat het kind naar de middenbouw en rond de negende verjaardag naar de bovenbouw. Casa kent gedurende het schooljaar in principe vier overgangsmomenten (januari, april, juli, september).

Vakantie-, ruildagen en ziekteregistratie

Vakantie en/of vrije dagen aanvragen

Ouders van kinderen die het totaalpakket afnemen moeten hun vakantie van een week of langer ten minste drie weken van tevoren in Flexkids (onlinesysteem) invullen. Verlof korter dan een week, moet drie dagen vooraf in Flexkids vermeld worden. Dit is noodzakelijk voor het inroosteren van het personeel.

Ruildagen

Opvangdagen kunnen worden geruild met dagen waarop geen opvang wordt afgenomen. De contractant vraagt ruildagen aan via Flexkids. Hierbij gelden de volgende regels:

- De ruildag wordt door de contractant minimaal drie dagen van tevoren aangevraagd.
- Ruilen kan maximaal drie maanden vooruit.
- Eenmaal geruilde dagen kunnen niet nogmaals geruild worden of teruggedraaid worden.
- Ochtenden kunnen alleen tegen ochtenden geruild worden en middagen alleen tegen middagen.
- Er kan niet geruild worden met dagen die in het verleden liggen.
- Schoolochtenden kunnen niet geruild worden met opvangochtenden (relevant voor kinderen die bijna vier worden).
- Sluitingsdagen van Casa kunnen niet geruild worden.

De contractant ontvangt van Casa een bevestiging of de gewenste ruildag gehonoreerd kan worden.

Ook het ziekmelden van kinderen gaat via Flexkids.

School- onderwijs en opvangtijd

Casa heeft een 5 gelijke dagen model wat betreft onderwijstijden. Een schooldag loopt van 8:30 - 14:00. Met een vrije inloop van 8:00 - 8:30.

Opvanguren zijn tussen 14:00u en 18:00u en reguliere schoolvakanties. tussen 7:30 en 8:00u biedt Casa voorschoolse opvang.

Kinderen hebben de mogelijkheid om buiten de reguliere schoolvakanties maximaal 29 dagen flexibel op te nemen.

Voor vakanties korter dan een week dient dit minimaal drie dagen voorafgaand aan de vrije dag kenbaar gemaakt te worden in het kindplanningssysteem van Casa.

Vakanties voor langer dan een week dienen 6 weken van te voren te worden aangegeven. Alle kinderen volgen tussen de 940 en 1100 schooluren per jaar. Aanwezigheid wordt geregistreerd, zodat controle op het minimaal aantal uur mogelijk is. Omdat Casa individueel onderwijs aanbiedt, zijn vooraf opgestelde persoonlijke roosters niet nodig.

Voor de planning van de reguliere schoolvakanties volgt Casa de door het ministerie van OCW voorgestelde data.

Voor de kinderen die flexibele schooltijden afnemen wordt in Flexkids bewaakt dat zij minimaal 940 uur aanwezig zijn. Totaalpakketleerlingen maken doorgaans veel meer onderwijsuren doordat er op de middag door de week heen ook onderwijsuren tot 18.00 uur zijn en doordat ouders gemiddeld maar 6 tot 8 weken vakantie voor hun kinderen per jaar opnemen. Al deze extra uren vallen officieel onder kinderopvang.

Kinderen zijn, wanneer ze geen gebruik van het basispakket maken, minimaal twee dagen per week tot 18.00 uur aanwezig. De dagen dat kinderen er tot 18.00 uur zijn, zijn vastgesteld, zodat zij steeds met dezelfde groep kinderen en begeleiders te maken hebben.

Tussen 17.00 uur en 18.00 uur kunnen kinderen opgehaald worden. Omdat veel ouders dit om 17.00 uur doen, stoppen de activiteiten om die tijd en gaan alle kinderen weer naar hun eigen groepsruimte.

Dagindeling kinderen

(Tussen 7.30 en 8.00 uur kan incidenteel voorschoolse opvang afgenomen worden.)

Tijdsblok Timetable	Activiteit Activity
8.00-8.30	<u>Starttijd voor alle leerlingen</u> <u>Start time for all pupils</u>
8.00-11.30	Werkperiode: individueel en in kleine groepjes. Werkruimte: zowel binnen als buiten de groepsruimte. Buiten de groepsruimte activiteiten als sport, muziek, handenarbeid, koken, buitenwerk etc.
11.10-11.45	Onderbouw: buiten spelen
11.30-12.00	Midden- en bovenbouw: lunchen.
12.00 tot 12.30	Onderbouw lunchen. Midden- en bovenbouw buitenspelen.
12.30 tot 14.00	Werkperiode: individueel en in kleine groepjes. Werkruimte: zowel binnen als buiten de groepsruimte. Buiten de groepsruimte activiteiten als sport, muziek, handenarbeid, buitenwerk etc.
14.00 tot 18.00	Werkperiode: individueel en in kleine groepjes. Werkruimte: zowel binnen als buiten de groepsruimte. Buiten de groepsruimte activiteiten als sport, muziek, handenarbeid, koken, buitenwerk etc.

Start en eindtijden en dagritme op Casa

Casa gaat in de ochtend om 7.30 uur open. Het eerste halfuur van de dag komen er alleen kinderen die hiervoor een half uur voorschoolse opvang

inkopen. Deze kinderen worden door een begeleider in de centrale ruimte opgevangen en gaan vanaf 8.00 uur naar hun eigen groepsruimte.

Alle kinderen kunnen tussen 8.00 en 8.30 uur 's morgens gebracht worden. Zij worden door hun ouders bij de deur overgedragen aan een begeleider. De kinderen worden bij binnenkomst altijd in het digitale registratiesysteem ingecheckt. Het kind bergt zijn jas en schoenen in zijn kast op en doet zijn sloffen aan. Dan gaat het kind aan het werk. Het kind kiest zijn eigen activiteit.

Het verlaten van de groepsruimten

De stamgroepsruimte is de ruimte waar kinderen het grootste gedeelte van hun tijd doorbrengen. De jongste kinderen hebben in het begin misschien zoveel behoefte aan een vaste ruimte met hun eigen begeleiders dat zij nog helemaal niet aan een activiteit buiten de stamgroepsruimte willen deelnemen. Dat kan dan, de mentor van het kind bepaalt samen met het kind of het kind eraan toe is om aan een activiteit deel te nemen. Wanneer hun mentor ziet dat een kind eraan toe is om aan een activiteit buiten de groepsruimte deel te nemen, zal de mentor eerst met het kind samen gaan kijken en dan het kind aan de activiteitenbegeleider overdragen. De jongste kinderen worden naar de activiteit gebracht of zij gaan zelfstandig, dit hangt af van wat zij aankunnen en hoe zelfstandig zij al zijn.

De activiteitenbegeleiders die met deze jonge kinderen werken zijn vaste bevoegde begeleiders (bekende gezichten) in de onderbouw op Casa. Zij observeren goed hoe het met de kinderen gaat en geven dit door aan de mentor van het kind.

Activiteiten waaraan zij kunnen deelnemen zijn:

- werken bij buitenwerk/dieren;
- spelen in het speellokaal;
- activiteiten in de eetkamer.

Er vinden ook soms activiteiten voor de hele onderbouw plaats in een andere ruimte of buiten Casa, zoals bijvoorbeeld:

- uitstapjes naar buiten, bijv. naar de boerderij;

- het bijwonen van gezamenlijke vieringen op Casa, zoals Sinterklaas, Kerst, een poppenkastvoorstelling, een verhalenverteller, een muzikant etc.;

De mentor van het driejarige kind zal in overleg met de ouder beslissen of de driejarige aan deze activiteiten deel neemt.

De kinderen van de middenbouw kunnen zich vrij door het gebouw bewegen om naar hun gekozen activiteit te gaan. De activiteiten vinden op een vaste tijd in een vaste ruimte of locatie met een vaste medewerker (specialist) plaats om rust en veiligheid te bieden. De oudere kinderen vinden het meestal erg leuk om activiteiten op andere plekken te volgen. Zij maken ook gebruik van symbolen om aan te geven naar welke activiteit zij gaan (blokje voor buitenwerk en een muzieknoot voor de muziekles e.d.).

De activiteiten worden soms door specialisten die wij hiervoor speciaal inhuren aangeboden, bijv. judo, maar de meeste activiteiten worden door onze eigen pedagogisch medewerkers gegeven of vakdocenten gegeven. We hechten er namelijk veel belang aan dat kinderen met vertrouwde gezichten te maken hebben en dat alle mensen die activiteiten aanbieden in staat zijn dit vanuit de Casa Montessori-visie te doen. Kinderen kiezen in overleg met hun mentor aan welke activiteiten zij deelnemen (dit kan in de midden- en bovenbouw voor een langere periode ingeroosterd worden). Iedere bouw heeft zijn eigen activiteiten en zijn eigen activiteitenbegeleiders.

De bewegingsvrijheid van kinderen is binnen veilige grenzen. De oudste kinderen mogen alleen van het terrein af met schriftelijke toestemming van de ouders. De andere kinderen mogen niet zonder begeleiding van het terrein af. In het gebouw zien we toe op veiligheidsvoorschriften, zodat ook jonge kinderen zich zelfstandig in het gebouw kunnen bewegen: zelf naar de wc gaan, zelf naar een muziekles gaan enz.

Op Casa wordt er gewerkt met een vaste groep begeleiders die gedurende de hele of halve dag aanwezig zijn, zoveel mogelijk op een vaste dag. Deze

vaste begeleiders begeleiden ook de specialisten die eventueel ingehuurd worden om specifieke activiteiten te leiden. De vaste begeleiders zorgen er altijd voor dat zij weten waar en aan welke activiteiten de kinderen uit hun groep deelnemen. Zij zorgen ook voor de verslaglegging van deze kinderen.

Huishoudelijke regels:

De waarden die zeer nadrukkelijk leidend zijn op Casa, vaak besproken worden en die iedereen geacht wordt uit te dragen zijn vriendelijkheid, respect, verantwoordelijkheid en zorgzaamheid.

- Wij komen rustig Casa binnen.
- Wij lopen rustig in Casa.
- Wij gebruiken onze 'binnenstem'.
- Wij doen na het buitenspelen onze schoenen uit en lopen op sokken verder.
- Wij zetten onze schoenen in onze kast, hangen ons jas op en doen binnenschoenen aan.
- Wij geven de begeleiders een hand en wensen elkaar een goede morgen.
- Wij komen naar Casa om onszelf gedurende de dag zowel mentaal als sociaal als emotioneel te ontwikkelen.
- Wij leren om verantwoordelijk te zijn voor de keuzes die wij maken en ervaren de consequenties. Deze consequenties zijn logische en natuurlijke gevolgen van wat wij doen of niet doen.
- Wij zetten alles terug op de vaste plek en gebruiken het materiaal waarvoor het bedoeld is.
- Wij vermijden negatief fysiek contact.
- Wij komen voor onszelf op door middel van woorden.
- Wij gaan respectvol met onze omgeving om, zowel de levende als de niet-levende omgeving.
- Wij zijn er voor elkaar, leren van elkaar, geven het goede voorbeeld, vragen elkaar zo nodig om hulp, helpen elkaar, zorgen voor elkaar, bijv. door elkaar niet te storen, steunen elkaar, etc.

Deze regels gelden gedurende de hele dag voor iedereen op Casa en komen regelmatig aan bod in gesprekken met kinderen.

Contacten met ouders:

Op woensdag- en vrijdagmiddag hebben we inloopmiddagen om 14:00 uur. Casa is dan open voor ouders en hun kinderen om een kijkje te nemen in de klas, samen van gedachten te wisselen of vragen te stellen (met andere ouders of aan iemand van het managementteam).

Observatie is een essentieel onderdeel binnen een Montessori-omgeving. Begeleiders worden hierin speciaal getraind. De ontwikkeling van kinderen wordt zorgvuldig gevolgd. Om de ontwikkeling inzichtelijk te maken gebruiken we het digitale kindvolgsysteem MRX (Montessori Record Xpress). Dit web-based registratiesysteem is speciaal voor het Montessorionderwijs ontwikkeld en wordt gebruikt door vele Montessorischolen over de hele wereld. Naast ons eigen Montessori Record Keeping Xpress volgen we de Nederlandse onderwijsinspectie- en GGD-regels.

De observatiegegevens die we vastleggen met dit systeem worden tweemaal per jaar tijdens een gesprek met ouders doorgenomen en daarnaast vragen we ouders eenmaal per jaar hun kind in de ochtend te komen observeren.

Ouders kunnen thuis ook inloggen op Flexkids, dit is het administratiesysteem van Casa. In deze portal kunnen ouders:

- persoonlijke gegevens bekijken en indien nodig aanpassen/aanvullen;
- facturen, contracten, jaaropgaven en andere door Casa te publiceren documenten bekijken;
- gewenste wijzigingen in het opvangcontract aanvragen;
- ruildagen en extra incidentele opvang aanvragen;
- vakantie en afwezigheid melden;

- een inschrijving doen voor een nieuw gezinslid. Daarnaast maken wij gebruik van Parro. Een onderdeel van ParnasSys (Nederlands kindvolgsysteem), waarmee informatie-uitwisseling met ouders kan plaatsvinden.

Rapportage naar ouders

Goed contact tussen ouders en begeleiders vinden wij heel belangrijk op Casa. We willen de kinderen zo goed mogelijk leren kennen, zodat we ze kunnen bieden wat voor hun ontwikkeling nodig is. Daarom nodigen we ouders één keer per jaar uit om hun kind tijdens het werken in de groep te komen observeren. Wanneer ouders in een groep hun kind komen observeren, vragen wij hen om zich aan de observatieregels te houden.

Twee keer per jaar ontvangen ouders een rapport vanuit het leerlingvolgsysteem en is er een gesprek tussen mentor en ouders.

Andere manieren waarop ouders geïnformeerd worden zijn via de website www.casaschool.nl en via Parro, ons communicatiekanaal waarop nieuws, mededelingen en vragen geplaatst worden en de verschillende groepen, ouders en begeleiders ook met elkaar kunnen communiceren. Ook staat de actuele agenda op Parro.

Verschillende documenten, zoals het pedagogisch beleidsplan en de schoolgids zijn te vinden op de website, en de protocollen liggen op het kantoor van het management ter inzage.

Op verjaardagen nodigen we in de onderbouw groep de ouders van het jarige kind uit om erbij te zijn als we de verjaardag gaan vieren.

1. Bijlage

Het jonge kind: de ruggengraat van het Montessorionderwijs Overal in de wereld kent het Montessorionderwijs groepen van drie- tot zes-, zes- tot negen- en negen- tot twaalfjarigen in één groep. Deze situatie bleef zo tot aan de invoering van de wet op het kleuteronderwijs in 1956, waardoor alle vierjarigen de gelegenheid tot onderwijs kregen. Hierdoor werd Nederland een internationaal voorbeeld, aangezien heel weinig landen toen (en ook vandaag nog) scholing aan vierjarigen financieren. Vanaf die tijd was het helaas verboden driejarigen in kleutergroepen op te nemen. Vanuit een Montessori-oogpunt is dat betreurenswaardig; het hele Montessori Curriculum van de onderbouw is immers gebaseerd op een drie- tot zesjarigen-groep.

In de Wet op het basisonderwijs in 1981 is verzuimd de driejarigen te betrekken; het Nederlandse basisonderwijs wil de doorgaande ontwikkelingslijn bevorderen voor de leeftijd van vier tot zes jaar. Sinds 1956 zijn er overal in Nederland onder moeilijke omstandigheden Montessori-peutergroepen opgericht om de leemte die er is ontstaan in te vullen en om driejarigen zo de begeleiding te bieden die ze nodig hebben.

Sinds 1998 is het debat in Nederland weer gaande rond de voorschoolse educatie, met specifieke aandacht voor allochtone kinderen met taalachterstanden. In dit licht is het van het grootste belang om weer de Montessori Visie wat betreft het jonge kind ter discussie te stellen.

Maria Montessori heeft uit haar ervaring met kinderen uit deze leeftijdsgroep geconcludeerd dat de ontwikkeling die kinderen in de fase nul tot zes doormaken, bepalend is voor de rest van hun leven. Dit standpunt wordt inmiddels door veel pedagogen en psychologen gedeeld. Maria Montessori ging ervan uit dat jonge kinderen innerlijke drijfveren hebben om zichzelf te ontwikkelen. Indien ze niet in de gelegenheid komen die te gebruiken, zullen ze die essentiële kwaliteiten nooit naar potentie kunnen benutten.

De belangrijkste kwaliteiten van het jonge kind zijn de gevoelige perioden. Deze zijn hoofdzakelijk aanwezig tijdens de eerste vierenhalf jaar, behalve de gevoelige periode voor taal die tot zes jaar aanwezig is. Dat houdt in dat kinderen na een half jaartje op de basisschool hun gevoelige perioden grotendeels kwijt zijn. Ze hebben dus nauwelijks de gelegenheid gehad om hun vaardigheden te ontwikkelen en te verfijnen in de tijd toen ze echt een drive hadden om dat te doen. Dit is betreurenswaardig, aangezien een Montessori-onderbouw omgeving (voorbereide omgeving) juist zoveel stimulans biedt voor de ontwikkeling en verfijning van vaardigheden van het jonge kind.

Om een duidelijk beeld te krijgen van wat gevoelige perioden zijn, is het ook interessant om te weten hoe Maria Montessori hiertoe kwam. Zij nam dit idee over van de Nederlander Hugo de Vries, die in 1902 naar de gevoelige periode van een rups verwees. Hij zag dat rupsen een gevoeligheid voor het zonlicht hebben, dus zoeken zij zonlicht op aan de groeipunten van takken. Daar vinden zij ook wat zij nodig hebben voor hun ontwikkeling, namelijk jonge bladeren.

Dat is precies wat met jonge kinderen gebeurt. Zij worden bijv. aangetrokken tot werkjes als schoenen poetsen omdat ze de beweging interessant vinden. Terwijl ze dat doen, ontwikkelen ze hun fijne motoriek en hun oog-handcoördinatie. Het kind is er gedurende die tijd mentaal en fysiek klaar voor en wordt door de gevoelige periodes tot activiteit aangezet. Wanneer de gevoelige periode voorbij is, verdwijnt de verhoogde activiteit. Het is een window of opportunity. Met andere woorden: een unieke kans. En ongeacht van wat er volbracht is, als het over is, is het dan ook over en kan het niet herhaald worden. Het is een tijd van "moeiteloos leren".

Maria Montessori heeft de gevoelige periodes voor de ontwikkeling en verfijning van motoriek, orde, de ontwikkeling en verfijning van zintuiglijke waarneming en taal geïdentificeerd.

Een andere innerlijke kracht die actief is tot zes jaar, is de absorberende geest. Kinderen nemen alles (zonder onderscheid) uit hun omgeving op. De verbindingen die dan in hun hersenen ontstaan, vormen de grondslag van

waaruit het kind kan gaan handelen. Met andere woorden, het kind heeft de capaciteit om de omgeving te gebruiken en zichzelf op te voeden. Met zo'n uitgangspunt realiseert men zich de noodzaak van een bewust ingerichte omgeving voor het jonge kind om tot zelfopvoeding te kunnen komen. Door de absorberende geest nemen driejarigen onbewust veel van een meer gestructureerde omgeving op. De voorbeeldfunctie van de oudere kinderen is ook van zeer groot belang. Vandaar de keuze voor drie-, vier- en vijfjarigen samen in één groep.

Jonge kinderen ervaren rond het derde jaar een belangrijke verandering. Tot driejarige leeftijd hebben ze kwaliteiten, vermogens en kennis aangeleerd; denk bijvoorbeeld aan de motorische vaardigheden die een kind na zijn geboorte aanleert om onafhankelijk te bewegen en zich nog op andere gebieden te ontwikkelen. Maria Montessori verwees ook naar het kind als een schepper. Vanaf drie jaar worden die kwaliteiten, vermogens en kennis geconsolideerd. Het kind bouwt verder aan zijn ontwikkeling en gaat de wereld ontdekken. Het heeft nu een goed doordachte, geordende omgeving nodig waarbinnen het vrij kan ontdekken. Een Montessori-onderbouw omgeving is zo ontworpen dat een kind in deze fase door zelfactiviteit tot zelfontdekkend leren kan komen.

Een van de belangrijkste redenen waarom het 3 jarigen kind de mogelijkheid moet hebben een activiteit te doen in de ruimte van de 4-, 5 jarigen is het feit dat hij rond zijn derde van zijn onbewuste fase overgaat naar zijn bewuste fase. Tijdens zijn onbewuste fase zal hij bijvoorbeeld niet schoenen poetsen om glimmende schoenen te hebben, maar omdat hij gefascineerd is door de beweging. Als vierjarige is het kind zich bewust van zijn invloed op en macht over zijn omgeving. Ook leert hij dat hij met taal veel kan bereiken. Sommige kinderen worden heel onzeker van die macht en dat betekent een lange periode van aanpassen. In onze huidige leeftijdsindeling in Nederland, betekent het dat het kind tegelijkertijd zeer belangrijke innerlijke veranderingen doormaakt en zich dan ook nog aan een nieuwe groep en leidster (situatie) moet aanpassen. Ze hebben niet meer hun bekende omgeving als zekerheid.

Anderen hebben snel door dat ze zich met groot succes op sociale relaties kunnen richten. Zij verliezen hun vaardigheden om zich individueel verder te ontwikkelen: zogenaamd “samenwerken” speelt een belangrijke rol om zich veilig in een groep te voelen. De begeleider begeleidt het kind om te terug te komen tot individueel werken. Als het 3-jarige kind kennis heeft gemaakt in de 4-, 5 jarige groep, wordt het bekend met en raakt gewend aan de regelmaat om werkjes te kiezen en om vanuit zichzelf zijn activiteit te bepalen. Een driejarige die juist nieuw ontwikkelde capaciteiten op de proef wil stellen vindt zelf werken vanzelfsprekend. Tijdens zijn bewustwordingsfase in een bekende groep hoeft hij zich niet alleen door samenwerken te profileren. Samenwerken en individueel werken blijven in evenwicht.

Tot slot kunnen we kijken waarom de leeftijd van het jonge kind (nul tot zes jaar) een zeer belangrijke rol speelt. Gedurende de eerste ontwikkelingsfase vinden er gelijktijdige ontwikkelingen in de intelligentie, motoriek en de wilskracht plaats. De intelligentie ontwikkelt zich door interactie van het kind met zijn omgeving. Zenuwbanen moeten zich tussen neuronen ontwikkelen. Vanaf het eerste levensjaar sterven niet-gestimuleerde zenuwbanen af. Een kind dat blootgesteld is aan stimulatie, heeft meer netwerken ontwikkeld dan een kind dat ervan weerhouden is. Kinderen die zich in vrijheid kunnen ontwikkelen om actief hun omgeving te ontdekken, worden aan veel sensorische stimulatie blootgesteld en ontwikkelen hun intelligentie. Motorische ontwikkeling is dus bepalend voor de ontwikkeling van de intelligentie, en omgekeerd. De wilskracht ontwikkelt zich omdat het kind vrijheid van keuze heeft. Het kind kan zijn innerlijke drijfkrachten volgen en daardoor wil hij meer doen. De ontwikkeling van intelligentie, wilskracht en motoriek is steeds onderling afhankelijk.

De juiste ontwikkeling van intelligentie, wilskracht en motoriek leidt ertoe dat een kind een persoonlijkheid ontwikkelt waar lichaam en geest in harmonie met elkaar zijn: het kind is genormaliseerd. Een omgeving die rijk is aan zintuiglijke stimulansen en die vrijheid tot activiteit biedt, speelt een primaire rol voor een kind om tot normalisatie te kunnen komen. Het kind moet ook de vrijheid hebben om zijn omgeving langdurig zonder onderbreking en bij

herhaling te verkennen en te gebruiken, totdat het kind die periode zelf kan afsluiten. Gebeurt dat niet van jongs af aan, dan is het te laat om het weer in zijn totaliteit in te halen. Een verantwoorde omgeving voor het jonge kind is dus zeer belangrijk voor zijn effectieve ontwikkeling op een Montessorischool. Een kind met wilskracht en het vermogen om keuzes te maken vormt de ruggengraat van het Montessorionderwijs.

Pedagogical Policy Plan

Child centre locations Acacialaan & Koningshof



General information

Introduction

Casa Bilingual Montessori School or "Casa", derived from the Latin word 'house', is a Dutch/English speaking Montessori children's center, in which school and daycare are integrated. The primary pillar of Casa is international Montessori education (Association Montessori International - AMI). We offer the AMI curriculum through progressive and proven AMI approaches. Casa masters all aspects to provide good education and valuable care activities to children and fully immerse them in a Montessori approach.

Opened in August 2011, Casa is not only a unique child care center in general, but also a unique Montessori childcare center in the country due to its six specific characteristics, also known as the "Six Pillars." More information about "the Six" can be found in the following sections of this document.

In this pedagogical work plan you will find the practical guidelines on how work is done at Casa. The purpose of this work plan is

- to ensure an unambiguous approach by staff members
- To give parents an insight into the working method.

This work plan is an integral pedagogical policy plan, based on the vision of an integral child center; there is no separate plan for the daycare, BSO or education. All aspects and perspectives are included in this plan. To date, the Toddler Group (1-3 years) has its own pedagogical policy plan.

Some parts of the policy plan have a description per building (lower, middle or upper building; respectively three to six years, six to nine years, nine to twelve years).

Much of the information in this policy plan or additional information can also be found in the Casa school guide.

CASA'S MISSION, VISION AND AMBITION

Mission

'Through the child to a better world - Education for life.'

At Casa, we nurture the inner strength of children so that they can contribute to a responsible and sustainable society.

Vision

Based on the values of courage and connection, we offer children a second home; a 'Casa'. A rich, orderly, broadly oriented environment, in which children can move purposefully and freely and in which our guidance matches the developmental needs of each child.

Ambition

The child is a world citizen and takes responsibility for his own actions, contributing to world peace.

- The child has a learning attitude.
- The child is self-directed in the learning process.
- The child can make independent choices, reflect, think creatively and deal with change.
- The child masters the basic skills so that they are functioning citizens of the world.
- The child is aware that he or she is part of a larger whole and that he or she depends on it.

What makes Casa unique?

The 'six pillars'

The "Six Pillars" form the basis of our unique concept. These are summarized below:

1. **Education through the International Montessori Method.**

- Casa follows the AMI (Association Montessori International) guidelines and therefore has a close cooperation with the AMI.

2. **Bilingual program**

- Guidance is in English and Dutch. The policy is "one person, one language" Materials are made available in two languages.

3. **"All Day All Year"**

- Casa is open from 8:00am to 6:00pm, 50 weeks a year. Casa offers children, throughout the day, a consistent learning environment in the broadest sense of the word. There is no distinction between school and after-school activities as with traditional schools and childcare organizations. Casa also offers year-round vacation flexibility for families.

4. **Ongoing learning pathway** - children from 1 year old are welcome

- Since 2018, Casa has started a Toddler group. One of its aims is to ensure a smooth transition from the community environment of 1-3 years to 3-12 years.

5. **Nature Education**

Casa provides daily opportunities for close interaction in and with nature. However, children also work with technology and the environment. Where science and technology act

as teachers.

6. Nutrition and food preparation

- From an early age, children are involved daily in all aspects of nutrition.

Pillar one: International AMI Montessori approach

‘.let us give the World to the child. Let us give the child a vision of the whole Universe.

The child’s mind is a fertile field in which seeds may be sown. This is the period when the seed of all things can be sown.’ – Maria Montessori

Montessori education is based on the principles developed by Dr. Maria Montessori. The foundation for Montessori education was laid in 1909. Before that time, it was assumed that children were born as empty vessels. They lacked the skills to learn on their own. It was believed that all knowledge was extrinsic and thus had to be taught by a formal educator.

Maria Montessori used a scientific approach to observe children and their caregivers around the world for many years. As a result, she eventually developed a comprehensive methodology. Her starting point was to use the power of children and their intrinsic motivation. She gave children the freedom to learn by discovery.

The Montessori Philosophy

Respect for the child and peaceful coexistence

Dr. Montessori had a deep respect for the child. Approaching children with dignity, trust and patience is fundamental to the pedagogical approach. In addition to her belief in the child, Maria Montessori also had a deep concern for the future of humanity. Lifelong learning, social harmony, love, justice and the cooperation of individuals and groups are essential aspects of her vision for peace and the betterment of humanity. The philosophy is based on the fundamental belief that the world achieves a true state of peace only when individuals have acquired their own inner peace.

Characteristics of people who experience inner peace:

- are content with their lives;
- experiencing calmness and peace,
- have self-confidence
- take responsibility, for themselves and for their actions
- show tolerance/empathy and care for others;
- have respect for the environment;
- have appreciation for beauty in the world;
- have a sense of security.

Child-centered approach

The key to a peaceful future lies with children. The experiences of childhood determine the character and personality of an adult.

The approach to education is child-centered and based on mutual respect and cooperation. There is an orderly and safe environment for children in which they are free to explore and discover. The environment is designed to meet the needs of children at different stages of development. The natural love of learning and the importance of learning at their own pace are nurtured here.

Education should not be seen only as teaching (passing on information) or transmitting culture, but includes education in its broadest sense. It involves parents, tutors and the child itself. Montessori education promotes the development of people who value themselves and are autonomous. Only then do they have the power to be involved and work to create a better world for themselves and others.

This approach is based on following children - on recognizing the needs and characteristics of children of all ages and setting up an appropriate, prepared environment. Education, care and upbringing are integrated into a continuous pedagogical line, based on the Montessori vision.

The role of the guide

- Recognizes the child's innate ability and desire to learn.
- Has love and understanding for the child and respect for his or her dignity and becoming as a person.
- Guides the development of the total child by integrating the intellectual, emotional, physical, spiritual and social aspects of life.
- Guides the development of the child's independence and flexibility and links the experiences of school and the outside world.
- Adapts guidance to the child's individual learning needs:
 - active and experimental
 - individual pace
 - self-correcting
 - independent
 - unlimited possibilities
- Provides a learning environment where it is possible for children to "learn to learn" and think critically and logically.
- Guides the child's development to respect self, others and the environment.
- Facilitates and coaches the child to be the best they can be.

AMI- guidelines

AMI (Association Montessori International) is an international Montessori association founded by Maria Montessori. The AMI upholds Maria Montessori's original, fundamental principles and ensures consistent standards and guidelines of Montessori schools around the world and provides thorough training for supervisors.

Casa adheres to the AMI guidelines. AMI supervisors are given tools to guide children from the Montessori philosophy. In addition, the AMI curriculum is more extensive than the Dutch Montessori curriculum.

Casa's primary goal is to fully follow and implement the AMI (Association Montessori International) guidelines. Casa does this by:

- strive to have at least one AMI-certified supervisor in each group;
- to ensure that all non-teaching staff in the school nevertheless develop a strong foundation in AMI standards and methods;
- to ensure that all staff are willing and able to continue to develop and act as positive role models, in line with Casa's mission, vision and ambition and the AMI guidelines.

Montessori approach at Casa:

1. **Individually-oriented guidance:** children choose their own work; children work at their own pace and level. The motivation to learn comes from within the child.
2. **A well-prepared environment:** warm, attractive and orderly. In a well-prepared environment, children feel safe to engage in work. Specially designed Montessori teaching materials guide children in their lessons. The prepared environment is tailored to the children's development. We place great importance on children feeling at home, feeling safe, and that the building looks cozy, uncluttered, and orderly.

We make sure every day that the materials are clean and whole and look attractive.

Materials have their own place in the closet. The same type of materials are placed together.

Daily life exercises are changed regularly so that there are always new things for children to learn and challenges.

Children are taught from an early age that they can choose their own work and that when they are finished with their activity, they put it back in the same place.

All work is placed in open cabinets at a height where the children can easily reach it. If children want to work with a material they haven't worked with before, they first get a lesson so that they know what is intended (for example, we show them how to wash a window).

There are also clear agreements: we walk quietly inside (with the exception of the playroom and gym), we talk with an 'inside voice', we work at a table or on a rug and we leave someone who is working alone (do not disturb).

- 3. Teachers are group guides:** Group facilitators are not formal teachers but act as mediators in the learning process. Each child is offered development opportunities at their own level. Group supervisors are the mentor of a fixed group of children.
The degree of guidance is determined by focused and careful observations by the supervisors and by the reflection conversations that the mentor has with the child.
- 4. Casa is divided into four main groups,** as a result of the different physical, mental and emotional abilities between younger and older children. Here we follow the Montessori vision in which Montessori describes different life phases and classifies children according to age: first phase 0 to 3 years, second phase 3 to 6 years, third phase 6 to 9 years and the fourth phase 9 to 12 years.

Because children in each group at Casa are with older and/or younger children who are in similar phases, they accelerate each other's learning and development. (The first phase: Toddlers, 15 - to 3 year olds will be explained in a separate document)

Social emotional competency

Characteristic of the social development of a child is that he or she is increasingly able to move independently in the environment and society to which he or she belongs.

For concrete support in guiding children in their social and emotional development, Casa uses the approach of Positive Discipline. Positive Discipline is a way of guiding children by letting them know what behavior is acceptable in a way that is firm but kind.

People learn best when they feel safe and connected to others, in the context of safe relationships. Therefore, the goal of positive discipline is to guide by first creating safe relationships with children.

Connection must come before correction for discipline to be effective in the long run.

The guides support the children in contact and interaction with each other. By listening to children, trusting them and giving them responsibility to develop in their own way, you see that children dare to be themselves.

The supervisor does this by setting a good example and explaining to children basic social rules about how we behave. In the lower grades by means of courtesy lessons. In middle, and upper grades through class meetings.

The supervisors ensure that in the group there is an atmosphere where all children feel at home. They observe the children carefully and see feelings of the individual child and, if necessary, express them to other children and to the

child himself. The supervisors guide children during conflict situations. In doing so, they teach children to solve problems themselves as much as possible.

A primary need of children (humans) is to belong. Children who have lost that sense of connection often resort to unwanted behavior to regain that feeling. With Positive Discipline we get tools to look through the behavior of children. So we handle behavioral problems from the perspective of connection.

If children often exhibit undesirable behavior, an appointment will be made with parents to gain insight and grip on the behavior together. It is important to Casa that parents also embrace the principles of Positive discipline and apply them at home.

Through our individually focused approach we give all children the space to experience success on a daily basis. As a result, they gain self-confidence. A strong individual is a prerequisite for strong group formation.

At Casa, we value respect and space for personal characteristics, culture and beliefs. We pay attention to explaining these differences. We do this through communication, reading books, showing records and singing songs about these themes. We also respect certain rituals and obligations within different faiths and we are also prepared, within the limits of our own principles, to take these into account.

Pijler two: Bilingual Education

English (or Dutch) as second language

Door onderzoek is er aangetoond dat jonge kinderen in staat zijn om snel en moeiteloos meerdere talen te leren.

Op Casa hebben kinderen de mogelijkheid om in het Engels en Nederlands te werken en te leren. Dit wordt op de meest natuurlijke en vloeiende wijze aangeboden. Doordat we Engelssprekende begeleiders hebben die kinderen elke dag met alles wat de kinderen doen, in het Engels begeleiden, leren

kinderen de andere taal op een natuurlijke manier. Ze gebruiken de tweede taal als communicatiemiddel.

Vanaf de leeftijd van drie jaar worden kinderen ondergedompeld in het Engels en Nederlands (dit geldt ook voor de Toddlergroep, deze leeftijdsgroep is voornamelijk niet in dit document geïntegreerd):

- It is our goal that each group has at least one English-speaking supervisor and one Dutch-speaking supervisor.
- Activities during the day are given as much as possible in both English and Dutch.
- Language lessons and most materials are offered in English and Dutch.
- In the lower elementary children first learn to read in Dutch, unless English is their mother tongue.
- English speaking children also learn to speak, read and write in Dutch.
- When reading progresses well in the first language, the second language is offered.
- Dutch-speaking children also learn to read, write, speak and listen in English.

Since the 2014-2015 school year, Casa has been participating in the national pilot bilingual education (TPO) program. By participating in this pilot, we are allowed to teach more hours per week of English and are monitored and supported by the pilot group in establishing a good English language program. The pilot will last until school year 2023/2024.

Pillar three: “All day All year”

FLEXIBLE EDUCATION TIME

Casa is open 50 weeks a year (excluding national holidays) on weekdays from 8:00-18:00. Casa is closed one week between Christmas and New Year and also five separate days spread throughout the year; these days are mainly used for staff study days.

In addition, the children from the age of five go to Jeugdland in Pijnacker for one week during the summer. During this week there will be daycare but no education.

These flexible teaching times are possible because Casa is once again participating in a national trial to create space in teaching time. This means that teaching time can be handled more flexibly. For example, it is possible to choose (part of) the vacations yourself. It is also possible to opt for school weeks consisting of less than 5 school days or that there is a deployment of professionals other than a qualified teacher for a limited part of the time to be distributed over the school days and school year. The trial began in 2020 and will continue through 2025.

Casa is unique in that the school and after-school care are fully integrated. So formally at Casa there is school the whole day and childcare and BSO the whole day. This makes Casa a real child center. Casa consists of two foundations; Casa School and Casa Childcare. However, Casa is managed by one director/board and everyone works from the same vision in a closely interwoven system.

At Casa, all children are assigned to a fixed learning environment (group room), with three to four fixed group supervisors (teachers), possibly supplemented with assistants. Between 8:00 and 18:00 children can work in this learning environment under the guidance of one or more group leaders. These permanent supervisors each have their own mentor children.

We offer each child challenging opportunities for learning, development and play therefore activities outside the group room are offered throughout the day by activity leaders. Children can choose to attend these. These can be individual lessons, such as music lessons (guitar or violin) or activities with several children such as cooking, gardening, working in the technology room or studio or participating in sports activities. In addition to a fixed offer, activities can also be offered for a period of e.g. six weeks, which children can sign up for.

In this way, children receive a consistent Montessori offer tailored to the needs of children, throughout the day, in the same learning environment, under the guidance of one team and one management.

Casa offers customization in curriculum, learning time and learning style so that there is room for talents to flourish optimally.

Depending on the experience and training of the supervisor, the activity and the space in which it is given, the number of children participating in an activity is determined.

On Wednesday and Friday afternoons between 14:00 and 18:00 the permanent group rooms are closed and no group leaders are present. The program on these two afternoons consists only of sports and games, creative, musical and quiet activities.

The current overview of all activities and where and by whom they are offered can be found on the website.

FLEX-PACKAGES

Parents can choose from several packages which best suits their family situation.

1. Basic package
2. Total package
3. NSO package

All Flex packages meet the annual 940 class hours per child. For more information on each Flex package, including pricing, please visit the website.

Advantages of having children whole days

There is no separation in Montessori pedagogy/philosophy between school and care activities as we know them in the Netherlands.

- Development takes place throughout the day. Montessori education is "Education for life."

- Throughout the day, children develop their freedom of choice and responsibility. Children can/will and are capable of much learning. In addition to learning for 'life', Montessori children also gain more knowledge than children in regular education by influencing their own learning.
- Children have time on long days to add depth to their work. They have time to do research or visit an institution or company that they themselves would like to know more about.
- Children have time to make a good variety and variation in their work during a long day, which will increase their motivation and concentration.
- Children are in the same environment all day, which offers them peace and security.
- They deal with the same adults all day/week.
- There is no separation between school and care, so children are not in two different worlds.
- This environment can be much less school-like as a result. We want to provide a home for children throughout the day.
- Children have multiple adults around them, allowing them to choose who they want to go to.
- More adults in a group also means more eyes, allowing you to follow a child more objectively.
- Children can also work on math or language in the afternoon if they wish.
- Children can do creative processing in the afternoon or morning on the topic they are working on.
- You can do more in more time.
- Children and parents are more flexible, for example they can go on a day trip to a birthday of a cousin who lives in another region or to an amusement park where they do not have to stand in line for hours because of large vacation crowds.
- Children have time to finish work.
- Because children share experiences in many different ways with

- many different activities, they will better learn how to interact socially.
- Because three-year-old (shelter) and four- and five-year-old children come into contact with each other a lot, they learn a lot from the other. Children learn not only from the supervision, but especially from each other.
 - Children can spend more time in nature and be engaged with nature.
 - Children can learn so much more: dancing, writing, cooking, reading, planning, other languages, understanding geometry, playing the violin, understanding how something works, learning to relax, learning skills, getting to know themselves, learning to 'learn'.
 - For parents and children, it is nice that there is a walk-in time for children between 8:00 and 8:30. This usually means a quieter start to the day.
 - Because parents and children can go on vacation outside of the high season, it saves a lot of money and hassle for them. For the school it also means that it is sometimes quieter in the group because a number of children are on vacation. For the education of the child it does not matter, because in Montessori education each child receives individual education.
 - For parents it is pleasant that they have to deal with one organization.
 - Socially, it has advantages for:
 - Employers and employees
 - Socio economic
 - Shared costs of education and child care (e.g. building, materials, staffing)

Pillar four: Continuous learning pathway starting at age 1.

Casa starts with the toddler group that offers a nurturing Montessori environment for children aged 15 - 36 months. The Acacia-Koningshof pedagogical policy plan does not as yet address this group of children. A separate pedagogical policy plan has been drawn up for this. Thereafter, a

child from 3 years to 12 years can follow education at Casa. All mentors of children from 15 months to 12 years, keep track of the progress of children in one digital system MRX.

1. **During school hours, the Children's House consists of a regular group of 3-year-olds and a school group of 4 and 5-year-olds.** Both groups have permanent group leaders. The 3-year olds group has its own group room. This is attached to the room for 4 and 5 year olds. During care hours (after 2 pm and in school vacations) we work with combined groups of 3, 4 and 5 year olds. In the "substructure" - the creator (the age of three to six years) children learn to consolidate their life experiences, skills and knowledge and thus become autonomous. This period can also be described as the "help me do it myself" phase of their lives. Children are given space, freedom and support to experience and learn through their actions. At the same time, they also learn what it is to take responsibility for their actions and choices. Three-year-olds come into contact with other children at Casa and learn how to get along with each other. They learn to be independent as well as to follow community rules (learning manners, manners).

In lower and upper elementary, we work with groups of children of 3 contiguous ages (6 to 9 and 9 to 12). There is one group space, with fixed group leaders: children learn effectively from each other by observing, helping or teaching each other. In groups where there are more children in different age groups, you see a lot of stimulation, dynamism and challenge. Each educational group should be large enough so that there are enough children of a certain age to facilitate the dynamic social network - this is also a reflection of society as a whole. Children quickly discover their place within progressive, productive, dynamic social hierarchies. Relationships with staff and other children are extremely important to a child's emotional safety.

In the "lower elementary"-investigator (ages six to nine), children learn to explore the environment and the cosmos and experience the values of

cooperation and community. This period can also be described as the "help me think for myself" phase of their lives. The seeds of knowledge, understanding, culture and science are sown during these years. Children want to discover and understand the cosmos, the big picture. They develop great mental powers during this period including reason, memory, empathy and imagination. The children are able to travel in time and space in their minds; they use their imagination. They internalize their social skills and develop mental and emotional independence. A more abstract level of thinking, questioning, and reasoning is achieved during this period.

2. **The "upper elementary" - the scientist (ages nine through twelve).** The developmental characteristics mentioned in the upper elementary are consolidated and perfected. The researcher becomes a scientist. The child learns to gain more control over their executive and metacognitive skills. They can now independently care for others. The power of independence is accompanied by responsibility and choice. They participate in the external community and not just the school community.

Three year olds at Casa

Montessori has a clear vision about the developmental needs of 3-year-olds. A prepared environment plays an important role. With many opportunities for activities outside the tribal group space. This vision and method is endorsed by the parents of children at Casa.

In the core group area of the 3-year-olds, the child/leader ratio and the standard for sufficient physical space are met. Staff members ensure that the four basic goals, as described in the Childcare Act, are safeguarded:

- provide emotional safety;

- develop personal competencies;
- develop social competencies;
- impart norms and values.

The study group space of the 3 year olds is attached to the space of the 4, and 5 year olds. These areas can be closed off from each other if the 3-year-olds need this. In practice, we see that most 3-year-olds find it very interesting to do activities with older children. They take over many actions from them and can model skills of older children. You can see this also in terms of language. The three-year-olds show themselves happy within this setting. There is challenge for them. From parents we regularly hear back that three-year-old children, since they are at Casa, grow enormously in their development. A three year old can also choose to stay in his/her own tribal group space for as long as he/she likes.

Educational Montessori materials are available in the trunk group area, specifically geared to developing and refining skills including:

- fine motor skills
- order and structure
- language
- sensory perception

Older children in the group are eager to help the younger ones, and through this they develop their own knowledge and skills. On the other hand, the younger children learn by watching older students and they both learn to respect each other's abilities and individuality.

The three year olds are given every opportunity to walk around, move around, choose their own work, talk to other children etc.

For the children, however, it means that they can choose work that they are attracted to, work that they enjoy doing, that appeals to their inner drive. Maria Montessori said that children at this age say "help me to do it myself". We

respect this and allow children to put on their own coats and shoes, even though this may take a long time.

The needs of all children are carefully considered. Children receive regular lessons. The three year olds are taken apart from time to time to give them an extra moment of rest. They can then do an activity in a small group in their own tribal group space. But they can also leave the room and go to an activity. At any time, 3-year-olds can return to their own tribe group space where their own supervisors are present.

The younger children (3-year-olds) have lunch in their own room.

If the 3-year-olds still need to sleep, they can sleep on a mattress in their own room.

(*see Appendix 1: The Young Child, The Backbone of Montessori Education)

Pillar five: Nature education

Casa has an extensive nature curriculum: children work in and with nature as much as possible.

Dr. Maria Montessori believed that nature was the most important learning place for children. It gives children the chance to experience the natural world, find their place in it, and teaches them to respect nature. Studies show that children who are offered such environments:

- Reduced chances of ADHD and obesity;
- Increased chances of achieving optimal development through exposure to natural environments
- Greater awareness of their impact on the natural world

Integration and harmony among the natural sciences, social sciences and technology are critical aspects of a productive and healthy society. 'Mother

Nature' provides an essential context, within which ideas about the world and humanity come together. This is an integral part of Montessori education. Children learn not only about nature, but also how to interact with it consciously and respectfully. To achieve this, children at Casa interact regularly and intensively with the natural environment.

In the morning and afternoon, children from each group can go outside to participate in the following activities:

- animal care;
- gardening / vegetable garden;
- working on projects in the workshop;
- developing skills in working with tools (i.e. carpentry, sawing, screwing);
- developing skills in working with scientific instruments (i.e. microscopes);
- self-initiated creative projects, discovery, exploration and observation of the environment;

Spending time outside gives children the freedom to interact with the environment. Children interact and discover in a natural, yet structured way.

Young children especially benefit from these activities because they accelerate learning of new words and motor coordination. For older children, these activities help them gain knowledge and explore issues about natural sciences, such as astronomy, geology, physics, biology and chemistry, as well as the social and political sciences, such as history and geography. Nature and the environment occupy an important place in the school excursions and camps planned throughout the year.

Pillar six: Nutrition and food preparation

Children are introduced to healthy food early and discover the value of healthy eating. Nutrition and food preparation are seen as a rich learning environment. It is the norm at Casa that children are offered, as much as possible, organic fruit and raw vegetables as a break food.

From a young age children prepare their own fruit, but if necessary they do this under supervision. In doing so, they develop both motor and social skills. Every day at noon there is a hot meal.

The younger children are cooked and from the age of six children cook for their own group under the supervision of a cook.

In the process, children also develop social, reading, math and motor skills. In addition, it is an ideal environment for children to develop and refine their executive functions.

For our policy on nutrition we refer to the document 'nutrition policy'.

Practical information

Group information

There are 11 vertical groups:

- Two Toddler groups, 16 places
- Within the Children's House there are three 3 year old groups each linked to a 4, and 5 year old group. A 3 year old group has a maximum of 16 children. The 3 year olds attend childcare at Casa.
- In the lower elementary there are three groups with children from six to nine years old.
- In the upper elementary, there are three groups with children from nine to twelve years.

Guidance per group regarding child care

- The Toddler group are regular groups from 8:00 am to 6:00 pm with a guide according to the required ratio.
- The 3-year olds are a permanent group during school hours (until 14:00 and outside of regular vacations) with fixed guides according to the required ratio.
- The 3 year olds form vertical groups with 4 and 5 year olds during childcare time with fixed guides according to the required ratio.

- The lower and upper elementary groups form vertical groups during childcare time with fixed guides according to the required ratio. On Monday, Tuesday and Thursday afternoons, the "school group" remains the same until 18:00 and there is therefore a regular group from 8:00 to 18:00. On Wednesday and Friday afternoons, a joint group is created from different "school groups". The group rooms are then closed and there is actual "after school care".

The lower and upper elementary children stay in the same group for three years with the same guides. In Children's House a child transfers from the 3 year old regular group to the connecting school group of 4, and 5 year olds.

In addition, there are activities outside the classroom throughout the day, with additional activity guides. In the lower and upper elementary classroom, one or two guides are present at the same time, depending on the number of children in the room. There are also activity rooms where pedagogical staff or specialists work.

Mentoring at Casa

Every child at Casa has their own mentor. The mentor keeps track of the child's progress in our digital tracking system. This system is used for all children from 15 months. The mentor is responsible for communication with parents and makes sure colleagues are aware of any special circumstances.

Transitioning of children

Transitioning of 3-year olds

The three-year-olds are childcare. Before a child starts at Casa, parents and child are invited for an intake interview with the management.

After the intake interview, they will be sent an offer containing the general terms and conditions. The child is definitely registered when the contracts are

signed. If parents have any questions about this, they can contact the administration at administratie@casaschool.nl.

Six weeks before the start date, the child will be invited to meet one of the supervisors of the class. During this meeting, we will agree on weaning days with parents. The number and duration of weener days depends on the child's needs.

Parents will also be sent the welcome booklet at this time.

Placement

Placement is in order of enrollment and age. Initially, siblings of children who have already been placed have priority. After that, we look at who has been registered the longest. Furthermore, the age of the child may be decisive for the order of placement. We strive to make this process as fair as possible.

Start of the four year olds

Casa has a waiting list. Children who started as three-year-olds have priority. Four-year-olds move on to the group they were in as three-year-olds. Two months before their fourth birthday they receive a school contract.

Transitioning from one section to another

Around the sixth birthday the child moves to the lower elementary and around the ninth birthday to the upper elementary. Casa has in principle four transition moments during the school year (January, April, July, September).

Vacation, exchange days and sick leave registration

Requesting vacations and/or days off

Parents of children taking the total package must enter vacations of one week or longer into Flexkids (online system) at least three weeks in advance. Holidays shorter than one week must be entered into Flexkids three days in advance. This is necessary for the scheduling of staff.

Trading days

Childcare days can be exchanged for days on which no childcare is needed. The contracting party requests exchange days through Flexkids. The following rules apply:

- The exchange day is requested by the contracting party at least three days in advance.
- Exchanges can be made up to a maximum of three months in advance.
- Once exchanged, days cannot be exchanged again or reversed.
- Mornings can only be exchanged for mornings and afternoons for afternoons.
- Days that are in the past cannot be exchanged.
- School mornings cannot be exchanged with childcare mornings (relevant for children approaching four years of age).
- Closing days of Casa can not be exchanged

The contracting party will receive a confirmation from Casa if the desired exchange day can be honored.

Reporting children off sick is also done through Flexkids.

School-education and childcare time

Casa has a 5 equal days model in terms of teaching times. A school day runs from 8:30 - 14:00. With a free walk-in from 8:00 - 8:30.

Reception hours are between 14:00 and 18:00 and regular school vacations. Between 7:30 and 8:00 Casa offers pre-school care.

Children have the possibility to take a maximum of 29 days outside the regular school vacations.

For vacations shorter than one week, this must be announced in Casa's child planning system at least three days before the day off.

Vacations longer than one week should be announced 6 weeks in advance. All children attend between 940 and 1100 school hours per year. Attendance is registered, so that checking the minimum number of hours is possible. Because Casa offers individual education, pre-established personal schedules are not necessary.

For the planning of the regular school vacations, Casa follows the dates suggested by the Ministry of Education, Culture and Science.

For the children who take flexible school hours, it is monitored in Flexkids that they attend at least 940 hours. Total package pupils usually make much more educational hours because there are also educational hours until 18.00 on afternoons during the week and because parents only take an average of 6 to 8 weeks of vacation for their children per year. All of these extra hours officially fall under child care.

Children, when not using the basic package, are present until 6:00 p.m. at least two days a week. The days that children are there until 6:00 p.m. are set so that they always have to deal with the same group of children and supervisors.

Children can be picked up between 17:00 and 18:00. Because many parents do this at 17.00 hours, the activities stop at that time and all children go back to their own group rooms.

Daily schedule for children

(Between 7:30 and 8:00 am, pre-school care can be purchased on an occasional basis).

Timetable	Activity
------------------	-----------------

8.00-8.30	<u>Start time for all pupils</u>
8.00-11.30	<p>Work period: individual and in small groups.</p> <p>Work space: both inside and outside the group space.</p> <p>Outside the group space activities such as sports, music, handicrafts, cooking, outdoor work etc.</p>
11.10-11.45	Children's House playing outside
11.30-12.00	Lower and upper elementary lunch
12.00 tot 12.30	<p>Lower and upper elementary playing outside</p> <p>Children's House lunch</p>
12.30 tot 14.00	<p>Work period: individual and in small groups.</p> <p>Work space: both inside and outside the group space.</p> <p>Outside group space activities such as sports, music, handicrafts, outdoor work etc.</p>
14.00 tot 18.00	<p>ork period: individual and in small groups.</p> <p>Work space: both inside and outside the group space.</p> <p>Outside group space activities such as sports, music, handicrafts, cooking, outdoor work etc.</p>

Start and end times and daily rhythm at Casa

Casa opens at 7.30 in the morning. During the first half hour of the day, only children who purchase half an hour of pre-school care come to Casa. These children are received by a supervisor in the central room and go to their own group room from 8.00 am onwards.

All children can be brought between 8.00 and 8.30 am. They are handed over to a supervisor by their parents at the door. The children are always checked into the digital registration system upon entry. The child stows his coat and

shoes in his closet and puts on his slippers. Then the child gets to work. The child chooses his own activity.

Leaving the groups

The activities are sometimes offered by specialists that we hire specifically for this purpose, e.g. judo, but most activities are given by our own pedagogical staff or subject teachers. We find it very important that children deal with familiar faces and that all people who offer activities are able to do this from the Casa Montessori vision. Children choose, in consultation with their mentor, which activities they participate in (in the middle and upper school this can be scheduled for a longer period). Each building has its own activities and its own activity leaders.

Children's freedom of movement is within safe limits. The oldest children may only leave the premises with written permission from their parents. The other children are not allowed off the premises unaccompanied. In the building we see to it that safety rules are observed, so that even young children can move around independently in the building: go to the toilet by themselves, go to a music lesson by themselves, etc.

At Casa, we work with a fixed group of supervisors who are present throughout the day or half day, as much as possible on a fixed day. These permanent supervisors also accompany the specialists who may be hired to lead specific activities. The permanent supervisors always make sure that they know where and in what activities the children in their group are participating. They also take care of the reporting of these children.

Household rules:

- The values that are very emphatically guiding at Casa, are often discussed, and that everyone is expected to carry are kindness, respect, responsibility, and caring.
- We enter Casa calmly.

- We walk quietly in Casa.
- We use our "inside voice."
- We take off our shoes after outdoor play and walk on in socks.
- We put our shoes in our closet, hang up our coat and put on indoor shoes.
- We shake hands with the supervisors and wish each other a good morning.
- We come to Casa to develop ourselves mentally, socially and emotionally throughout the day.
- We learn to be responsible for the choices we make and experience the consequences. These consequences are logical and natural consequences of what we do or do not do.
- We put everything back in its proper place and use materials for their intended purpose.
- We avoid negative physical contact.
- We stand up for ourselves through words.
- We are respectful of our surroundings, both living and non-living.
- We are there for each other, learn from each other, set a good example, ask each other for help if necessary, help each other, take care of each other, e.g. by not disturbing each other, support each other, etc.

These rules apply throughout the day to everyone at Casa and are regularly addressed in conversations with children.

Contacts with parents:

On Wednesday and Friday afternoons we have drop-in afternoons at 14:00. Casa is then open to parents and their children to take a look at the classroom, exchange ideas together or ask questions (with other parents or to someone from the management team).

Observation is an essential part of a Montessori environment. Supervisors are specially trained in this. The development of children is carefully monitored. To provide insight into the development we use the digital child monitoring system MRX (Montessori Record Xpress). This web-based registration system is specially developed for Montessori education and is used by many Montessori schools around the world. Besides our own Montessori Record Keeping Xpress we follow the Dutch education inspection and GGD rules.

The observation data that we record with this system are discussed with parents twice a year during a meeting and we also ask parents once a year to come and observe their child in the morning.

Parents can also log in at home on Flexkids, the administration system of Casa. In this portal, parents can:

- view personal data and modify/add to it as necessary;
- view invoices, contracts, annual statements and other documents to be published by Casa;
- Request desired changes to the childcare contract;
- Request exchange days and extra incidental care;
- report vacations and absences;
- register a new family member.
- We also make use of Parro. A part of ParnasSys (Dutch child monitoring system), which allows for the exchange of information with parents.

Reporting to parents

Good contact between parents and supervisors is very important to us at Casa. We want to get to know the children as well as possible, so that we can offer them what is necessary for their development. Therefore we invite parents once a year to come and observe their child while he or she is working in the group. When parents come to observe their child in a group, we ask them to follow the observation rules.



Twice a year parents receive a report from the student monitoring system and there is a conversation between mentor and parents.

Other ways to inform parents are through the website www.casaschool.nl and through Parro, our communication channel where news, announcements and questions are posted and the various groups, parents and supervisors can also communicate with each other. The current agenda is also on Parro.

Various documents, such as the pedagogical policy plan and the school guide can be found on the website, and the protocols are available for inspection in the management office.

On birthdays, in the undergraduate group we invite the parents of the birthday child to be there when we celebrate the birthday.

Appendix

The young child: the backbone of Montessori education Throughout the world, Montessori education has groups of three- to six-, six- to nine- and nine- to 12-year-olds in one group. This situation remained so until the introduction of the Kindergarten Education Act in 1956, which gave all four-year-olds the opportunity for education. This made the Netherlands an international example, as very few countries then (and still today) finance schooling for four-year-olds. From that time on, unfortunately, it was forbidden to include three-year-olds in kindergarten groups. From a Montessori point of view, this is regrettable; after all, the entire Montessori Curriculum of the lower school is based on a three to six year old group.

The 1981 Basic Education Act neglected to include three-year-olds; Dutch basic education seeks to promote the continuous development line for ages four to six. Since 1956, Montessori preschool groups have been established all over the Netherlands under difficult circumstances to fill in the gap that has arisen and thus provide three-year-olds with the guidance they need. Since 1998, the debate in the Netherlands has been revived around preschool education, with specific attention to immigrant children with language deficits. In this light, it is of the utmost importance to again question the Montessori Vision regarding the young child.

Maria Montessori concluded from her experience with children of this age group that the development that children go through in the phase zero to six is decisive for the rest of their lives. This view is now shared by many educators and psychologists. Maria Montessori assumed that young children have inner drives to develop themselves. If they are not given the opportunity to use them, they will never be able to use those essential qualities to their potential.

The main qualities of the young child are the sensitive periods. These are mainly present during the first four and a half years, except for the sensitive period for

language which is present until six years of age. This means that after six months in elementary school, children have largely lost their sensitive periods. Thus, they have hardly had the opportunity to develop and refine their skills during the time when they really had a drive to do so. This is unfortunate, since a Montessori primary environment (prepared environment) actually provides so much encouragement for the development and refinement of skills of the young child.

To get a clear picture of what sensitive periods are, it is also interesting to know how Maria Montessori came to this. She took this idea from the Dutchman Hugo de Vries, who in 1902 referred to the sensitive period of a caterpillar. He saw that caterpillars have a sensitivity to sunlight, so they seek out sunlight at the growing points of branches. There they also find what they need for development, namely young leaves.

This is exactly what happens to young children. They are attracted e.g. to jobs like shoe polishing because they find the movement interesting. While doing so, they develop their fine motor skills and their eye-hand coordination. The child is mentally and physically ready during this time and is stimulated to activity by the sensitive periods. When the sensitive period is over, the increased activity disappears. It is a window of opportunity. In other words, a unique opportunity. And regardless of what is accomplished, when it is over, it is over and cannot be repeated. It is a time of "effortless learning."

Maria Montessori identified the sensitive periods for the development and refinement of motor skills, order, the development and refinement of sensory perception and language.

Another inner force active up to age six is the absorbing mind. Children absorb everything (indiscriminately) from their environment. The connections that then form in their brains are the foundation from which the child can begin to act. In other words, the child has the capacity to use the environment and educate himself. With such a premise, one realizes the necessity of a consciously arranged environment for the young child to be able to achieve

self-education. Because of the absorbing mind, three-year-olds unconsciously absorb much of a more structured environment. The example function of the older children is also of very great importance. Hence the choice for three-, four- and five-year-olds together in one group.

Young children experience significant change around the age of three. Until the age of three, they have learned qualities, abilities, and knowledge; consider, for example, the motor skills a child learns after birth to move independently and develop in other areas as well. Maria Montessori also referred to the child as a creator. From the age of three, those qualities, abilities and knowledge are consolidated. The child continues to build on its development and to discover the world. It now needs a well thought out, orderly environment within which it can explore freely. A Montessori primary environment is designed so that a child in this phase can come to self-discovery learning through self-activity.

One of the main reasons why the 3 year old child needs to have the opportunity to do an activity in the space of the 4, 5 year olds is the fact that around the age of 3 he moves from his unconscious phase to his conscious phase. For example, during his unconscious phase he will not polish shoes to have shiny shoes, but because he is fascinated by the movement. As a four-year-old, the child is aware of his influence and power over his environment. He also learns that he can achieve a lot with language. Some children become very insecure from that power and that means a long period of adjustment. In our current age structure in the Netherlands, it means that the child simultaneously goes through very important inner changes and then also has to adapt to a new group and leader (situation). They no longer have their familiar surroundings as security. Others quickly realize that they can focus on social relationships with great success. They lose their skills to develop further individually: so-called "cooperation" plays an important role to feel safe in a group. The facilitator guides the child to return to individual work. If the 3-year-old child has been introduced to the 4-5 year-old group, it becomes

familiar with and accustomed to the regularity of choosing work and determining its activity on its own.

A three year old who is just testing newly developed abilities finds self-work natural. During his awareness phase in a familiar group, he does not have to present himself through cooperation alone. Working together and working individually remain in balance.

Finally, we can look at why the age of the young child (zero to six years) plays a very important role. During the first stage of development, simultaneous developments in intelligence, motor skills and willpower take place. Intelligence develops through interaction of the child with its environment. Nerve pathways must develop between neurons. From the first year of life, unstimulated nerve pathways die off. A child who has been exposed to stimulation has developed more networks than a child who has been restrained from it. Children who are free to actively explore their environment are exposed to a lot of sensory stimulation and develop their intelligence. Motor development thus determines the development of intelligence, and vice versa. Willpower develops because the child has freedom of choice. The child can follow his inner driving forces and therefore he wants to do more. The development of intelligence, willpower and motor skills is always interdependent.

The proper development of intelligence, willpower and motor skills leads to a child developing a personality where the body and mind are in harmony with each other: the child is normalized. An environment rich in sensory stimuli and providing freedom for activity plays a primary role for a child to achieve normalization. The child must also have the freedom to explore and use his environment for an extended period of time without interruption and repeatedly, until the child can complete that period on his own. If this does not happen from an early age, it is too late to catch up in its entirety. Thus, a responsible environment for the young child is very important for his effective development in a Montessori school. A child with willpower and the ability to make choices is the backbone of Montessori education.

