Tweetalige Montessorischool

Schoolgids

"Casa Tweetalige Montessorischool"

2018 – 2019

Tweetalige Montessorischool

Inhoudsopgave

ALGEMENE INFORMATIE 4

INTRODUCTIE 4

CONTACTINFORMATIE 4

CASA'S MISSIE, VISIE EN AMBITIE 5

Missie 5

Visie 5

Ambitie 5

WAT MAAKT CASA UNIEK? 6

PIJLER EEN: INTERNATIONALE AMI-MONTESSORI-NORM 7

PIJLER TWEE: TWEETALIG ONDERWIJS 12

PIJLER DRIE: ALL DAY ALL YEAR 13

PIJLER VIER: NATUUR, WETENSCHAP EN TECHNOLOGIE ALS LEERKRACHT 16

PIJLER VIJF: VOORSCHOOLSE EDUCATIE 17

PIJLER ZES: VOEDING EN VOEDSELBEREIDING 18

CURRICULUM 20

PERSOONLIJKE ONTWIKKELING 20

'OEFENINGEN VOOR HET DAGELIJKS LEVEN' 23

'ZINTUIGLIJKE WAARNEMING' 24

'KOSMISCH ONDERWIJS' (Oriëntatie op jezelf en de wereld) 24

NATUUR, WETENSCHAP EN TECHNIEK 26

VOEDSELBEREIDING EN MAALTIJDEN 29

REKENEN, WISKUNDE, GEOMETRIE 30

TAAL (Nederlands en Engels) 32

INFORMATIE- EN COMPUTER TECHNOLOGIE 33

BEWEGINGSONDERWIJS 34

KUNSTZINNIGE ORIËNTATIE 34

ROLLEN EN VERANTWOORDELIJKHEDEN 36

OUDERBETROKKENHEID 36

Tweetalige Montessorischool

WIJZE VAN VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING 38

EXTRA HULP EN SPECIALE ZORG 42

Passend onderwijs 44

ONTWIKKELINGEN EN SPEERPUNTEN OP CASA 44

AANMELDING EN INFORMATIE 45

IN- EN DOORSTROOM VAN KINDEREN 45

Instroom driejarigen 45

Start van vierjarigen 46

Overgang van de ene bouw naar de volgende bouw 46

Doorstroom naar de middelbare school 46

BEGELEIDING EN VEILIGHEID 47

HUISHOUDELIJKE REGELS 48

VAKANTIE- EN ZIEKTEREGISTRATIE 48

SCHOOLTIJDEN EN ONDERWIJSTIJD 48

Dagindeling kinderen 49

VERJAARDAGEN 50

JAARKALENDER 50

BRENGEN EN OPHALEN VAN LEERLINGEN 51

PROTOCOLLEN EN BELEIDSAFSPRAKEN 52

Privacy beleid ten aanzien van persoonsgegevens 52

VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE 54

CASA'S ORGANISATIE 55

JEUGDGEZONDHEIDSZORG (JGZ) 56

SCHOOLMAARSCHAPPELIJK WERK 57

ALGEMENE INFORMATIE

INTRODUCTIE

Casa Tweetalige Montessorischool of *"Casa",* afgeleid van het Latijnse woord 'huis', is een Nederlands-/Engelstalig Montessori-kindcentrum, waar school en opvang geïntegreerd zijn. De primaire pijler van Casa is het internationale Montessorionderwijs (Association Montessori International - AMI). Wij bieden het AMI-curriculum aan door middel van progressieve en beproefde AMI-lesmethoden. Casa beheerst alle aspecten om goed onderwijs en opvangactiviteiten aan kinderen te bieden en hen volledig onder te dompelen in een Montessori-aanpak.
Casa is geopend in augustus 2011 en is niet alleen een unieke basisschool in het algemeen, maar ook een unieke Montessorischool in het land als gevolg van de zes specifieke kenmerken, ook wel bekend als de "Zes pijlers". Meer informatie over "de Zes" vindt u in de volgende hoofdstukken van dit document.

CONTACTINFORMATIE

Casa is een geïntegreerd centrum, bestaande uit twee stichtingen: Casa School (onderbouw, middenbouw en bovenbouw) en Casa Kinderopvang.

Hoofdlocatie: locatie voor de onder- en middenbouw
Goudenregensingel 25A
2641AC Pijnacker
015 2010376
Locatie voor de bovenbouw
Duivestein 23
2641 LG Pijnacker
015-3693590
Brinnr.
30 KD
LKRnr.
Kinderdagverblijf: 369915082

Tweetalige Montessorischool

BSO Acacialaan: 199829688
BSO Koningshof: 1184 82130

CASA'S MISSIE, VISIE EN AMBITIE

Missie

'Door het kind naar een betere wereld – Education for Life:'
Casa werkt aan een betere wereld door condities te scheppen waardoor het kind zijn volledig menselijk potentieel kan realiseren.

Visie

Daarom bieden wij een Casa: een rijke, geordende omgeving waar kinderen vrij kunnen bewegen en waarbij begeleiding aansluit bij de behoefte van elk kind.
Wij helpen ieder kind in zijn kracht te komen.
Wij sluiten aan bij de ontwikkelingsfase van ieder kind door te inspireren en het kind te volgen.
Wij bereiden onze kinderen voor op de uitdagingen van het leven.
De potentie van het kind is groot en daagt ons uit.
Basisvaardigheden staan in dienst van de ontwikkeling van het menselijke potentieel.
De waarden zorgzaamheid, verantwoordelijkheid, respect en vriendelijkheid verbinden ons.

Ambitie

Het kind is een wereldburger en neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen handelen, wat bijdraagt aan wereldvrede.
Het kind heeft een lerende houding.

Tweetalige Montessorischool

Het kind is zelfsturend in het leerproces.
Het kind kan keuzes maken, reflecteren, creatief denken en met verandering omgaan.
Het kind kan zelf denken en doen.

WAT MAAKT CASA UNIEK?

De 'Zes pijlers'

De 'Zes pijlers' vormen de basis van ons unieke concept. Deze zijn hieronder samengevat:

1. **AMI-Montessori-norm**
Casa voert de AMI (Association Montessori International) –richtlijnen uit.

2. **Tweetalig programma**
Casa biedt de lessen in het Engels en Nederlands. Het is ons uitgangspunt dat in iedere groep tegelijkertijd één Nederlandstalige begeleider en één Engelstalige begeleider werkzaam is.

3. **"All Day All Year"**
Casa biedt kinderen, gedurende de hele dag, consistente onderwijskwaliteit.
Er is geen onderscheid tussen de schoolse en naschoolse activiteiten zoals op traditionele scholen. Casa biedt ook het hele jaar door vakantieflexibiliteit voor gezinnen.

4. **De natuur, wetenschap en technologie als leraar**
Casa biedt dagelijks mogelijkheden voor nauwe interactie met de natuur, techniek en het milieu.

5. **Voorschools onderwijs**

Casa kinderen kunnen op de leeftijd van drie jaar met formeel onderwijs beginnen.

6. **Voeding en voedselbereiding**
Kinderen zijn van jongs af aan dagelijks betrokken bij alle aspecten van voeding.

De volgende paragrafen bieden uitgebreidere informatie over de 'Zes pijlers' en welke rol ze spelen binnen Casa.

PIJLER EEN: INTERNATIONALE AMI-MONTESSORI-NORM

'..let us give the World to the child. Let us give the child a vision of the whole Universe.
The child's mind is a fertile field in which seeds may be sown. This is the period when the seed of all things can be sown.' – Maria Montessori

Het Montessorionderwijs is gebaseerd op de principes ontwikkeld door dr. Maria Montessori. De basis voor het Montessorionderwijs is gelegd in 1909. Vóór die tijd werd ervan uitgegaan dat kinderen als leeg vat geboren werden. Het ontbrak hen aan vaardigheden om zelf te leren. Men geloofde dat alle kennis extrinsiek was en dus door een formele opvoeder onderwezen moest worden.

Maria Montessori heeft vanuit een wetenschappelijke benadering vele jaren kinderen en hun verzorgers over de hele wereld geobserveerd. Daardoor heeft zij uiteindelijk een uitgebreide methodologie ontwikkeld. Haar uitgangspunt was om gebruik te maken van de kracht van de kinderen en hun intrinsieke motivatie. Zij gaf kinderen de vrijheid om ontdekkend te leren.

DE MONTESSORI-FILOSOFIE

Respect voor het Kind en Vreedzame Samenleving

Tweetalige Montessorischool

Dr. Montessori had een diep respect voor het kind. Kinderen met waardigheid, vertrouwen en geduld benaderen is van fundamenteel belang voor de pedagogische aanpak. Naast het geloof in het kind had Maria Montessori ook een diepe bezorgdheid om de toekomst van de mensheid. Een leven lang leren, sociale harmonie, liefde, gerechtigheid en de samenwerking van individuen en groepen zijn essentiële aspecten van haar visie voor ***vrede*** en de verbetering van de mensheid. De filosofie is gebaseerd op het fundamentele geloof dat de wereld alleen een echte staat van vrede bereikt als individuen hun eigen innerlijke rust verworven hebben.

Kenmerken van innerlijke rust

Kenmerken van mensen die innerlijke rust ervaren:

- content zijn met hun leven;
- kalmte en rust ervaren;
- zelfvertrouwen hebben;
- verantwoordelijkheid nemen, voor zichzelf en voor hun acties;
- tolerantie/empathie tonen en zorg hebben voor anderen;
- respect hebben voor het milieu;
- waardering hebben voor schoonheid in de wereld;
- gevoel van veiligheid hebben.

Kindgerichte benadering

De sleutel tot een vreedzame toekomst ligt bij kinderen. De ervaringen uit de kindertijd bepalen het karakter en de persoonlijkheid van een volwassene.

De aanpak van het onderwijs is kindgericht en gebaseerd op wederzijds respect en samenwerking. Er is voor kinderen een geordende en veilige omgeving waar ze vrij zijn om te verkennen en te ontdekken. De omgeving is ontworpen om aan de behoeften van kinderen in verschillende ontwikkelingsstadia te voldoen. De natuurlijke liefde voor het leren en het belang van het leren in hun eigen tempo wordt hier gekoesterd.

Het onderwijs moet niet alleen gezien worden als onderwijzen (het doorgeven van informatie) of overdragen van cultuur, maar omvat opvoeding in de

breedste zin van het woord. Ouders, begeleiders en het kind zelf zijn erbij betrokken. Montessorionderwijs bevordert de ontwikkeling van mensen die zichzelf waarderen en autonoom zijn. Alleen dan hebben ze de kracht om betrokken te zijn en te werken aan een betere wereld voor zichzelf en anderen.

Deze methode is gebaseerd op het volgen van kinderen – op het herkennen van de behoeften en eigenschappen van kinderen van alle leeftijden en het inrichten van een geschikte, voorbereide omgeving.

De rol van de begeleider

- Herkent het aangeboren vermogen en verlangen van het kind om te leren.
- Heeft liefde en begrip voor het kind en respect voor zijn of haar waardigheid en wording als persoon.
- Begeleidt de ontwikkeling van het totale kind door de integratie van de intellectuele, emotionele, fysieke, geestelijke en sociale aspecten van het leven.
- Begeleidt de ontwikkeling van de onafhankelijkheid en flexibiliteit van het kind en koppelt de ervaring van school met de buitenwereld.
- Past de begeleiding aan op de individuele leerbehoefte van het kind:

actief en experimenteel;

  - individueel tempo;
  - zelfcorrigerend;
  - onafhankelijk;
  - onbegrensde mogelijkheden.

- Zorgt voor een leeromgeving waarin het voor kinderen mogelijk is om te 'leren leren' en kritisch en logisch te denken.
- Begeleidt de ontwikkeling van het kind om zichzelf, anderen en de omgeving te respecteren.
- Faciliteert en coacht het kind om het beste uit zichzelf te halen.

AMI-RICHTLIJNEN

AMI (Association Montessori International) is een internationale Montessori-vereniging die door Maria Montessori opgericht is. De AMI handhaaft de oorspronkelijke, fundamentele principes van Maria Montessori en zorgt voor consistente normen en richtlijnen van Montessorischolen over de hele wereld en verzorgt gedegen opleiding voor begeleiders.

Casa hanteert de AMI-richtlijnen. AMI-begeleiders krijgen handvatten om kinderen vanuit de Montessori-filosofie te begeleiden. Daarnaast is het AMI-curriculum uitgebreider dan het Nederlandse Montessori-curriculum.

Het primaire streven van Casa is om de AMI (Association Montessori International) -richtlijnen volledig te volgen en uit te voeren. Casa doet dit door:

- te streven om één AMI-gecertificeerde begeleider in elke groep te hebben;
- ervoor te zorgen dat al het niet-onderwijzend personeel op de school toch een sterke basis in AMI-normen en -methoden ontwikkelt;
- te zorgen dat alle werknemers bereid en in staat zijn om zich te blijven ontwikkelen en zich te gedragen als positief rolmodel, in lijn met de missie, visie en ambitie van Casa en de AMI-richtlijnen.

WAT ZIEN WIJ OP CASA

a) **Individueel gericht onderwijs:** kinderen kiezen hun eigen werk; kinderen werken in hun eigen tempo en op hun eigen niveau. De motivatie om te leren komt vanuit het kind.

b) **Een goed voorbereide omgeving:** warm, aantrekkelijk en ordelijk. In een goede voorbereide omgeving voelen kinderen zich veilig om te gaan werken. Speciaal ontworpen Montessori-onderwijsmaterialen begeleiden kinderen in hun lessen. De voorbereide omgeving is afgestemd op de ontwikkeling van de kinderen.

c) **Onderwijzers zijn groepsbegeleiders:** Groepsbegeleiders zijn geen formele onderwijzers door alleen kennis over te dragen maar zij treden op als bemiddelaars in het leerproces. Elk kind krijgt de leermiddelen op zijn eigen niveau aangeboden. Groepsbegeleiders zijn de mentor van een vaste groep kinderen.
Door gerichte en zorgvuldige observaties van de begeleiders en door de reflectiegesprekken die de mentor met het kind voert, wordt de begeleiding bepaald.

d) **Een grote groep kinderen van verschillende leeftijden (3 aaneengesloten leeftijden) werkt in één grote groepsruimte, met daaraan verbonden vaste groepsbegeleiders:** kinderen leren effectief van elkaar door elkaar te observeren, te helpen of lesjes te geven. In groepen waarin meer kinderen in verschillende leeftijdscategorieën zitten zie je veel stimulans, dynamiek en uitdaging. Elke educatieve groep moet groot genoeg zijn, zodat er genoeg kinderen zijn van een bepaalde leeftijd om het dynamische sociale netwerk te vergemakkelijken - dit is ook een afspiegeling van de samenleving als geheel. Kinderen ontdekken snel hun plaats binnen de progressieve, productieve, dynamische sociale hiërarchieën. De school is verdeeld in drie educatieve hoofdgroepen, als gevolg van de verschillende fysieke, mentale en emotionele vermogens tussen jongere en oudere kinderen.
Doordat kinderen in elke groep bij oudere en/of jongere kinderen zijn, die zich in vergelijkbare fasen bevinden, versnellen zij elkaars leerproces en ontwikkeling.

In de **"onderbouw" - de schepper** (de leeftijd van drie tot zes jaar) leren kinderen om hun levenservaringen, vaardigheden en kennis te consolideren en worden zodoende autonoom. Deze periode kan ook worden omschreven als de "help mij het zelf te doen" -fase van hun leven. Kinderen krijgen ruimte, vrijheid en ondersteuning om te ervaren en te leren door middel van hun acties. Op hetzelfde moment leren ze ook wat het is om verantwoordelijkheid te nemen voor hun acties en keuzes.
In de **"middenbouw" - de onderzoeker** (leeftijd van zes tot negen jaar) leren kinderen om de omgeving en de kosmos te verkennen en ervaren zij de waarden van samenwerking en gemeenschap. Deze periode kan ook worden omschreven als de "help mij om zelf te denken" -fase van hun leven. De zaden van kennis, inzicht, cultuur en wetenschap worden gezaaid in deze jaren. Kinderen willen de kosmos, het grote geheel, ontdekken en begrijpen. Zij ontwikkelen gedurende deze periode grote

mentale krachten waaronder rede, geheugen, empathie en verbeelding. De kinderen zijn in staat in gedachten in tijd en ruimte te reizen, zij gebruiken hun verbeeldingskracht.

Ze verinnerlijken hun sociale vaardigheden en ontwikkelen mentale en emotionele onafhankelijkheid. In deze periode wordt een meer abstract niveau van denken, vragen en redeneren bereikt.

De **"bovenbouw" – de wetenschapper** (leeftijd van negen tot twaalf jaar). De ontwikkelingskenmerken zoals genoemd in de middenbouw, worden geconsolideerd en geperfectioneerd. De onderzoeker wordt wetenschapper. Het kind leert meer controle te krijgen over zijn executieve en metacognitieve vaardigheden.
Ze kunnen nu onafhankelijk zorg dragen voor anderen. De kracht van zelfstandigheid gaat gepaard met verantwoordelijkheid; keuzes maken. Ze participeren in de externe gemeenschap en niet alleen in de schoolgemeenschap.

PIJLER TWEE: TWEETALIG ONDERWIJS

ENGELS (OF NEDERLANDS) ALS TWEEDE TAAL

Het is bekend dat jonge kinderen in staat zijn om snel en moeiteloos meerdere talen te leren.
Op Casa hebben kinderen de mogelijkheid om in het Engels en Nederlands te werken en te leren. Dit wordt op de meest natuurlijke en vloeiende wijze aangeboden.

Vanaf de leeftijd van drie jaar worden kinderen ondergedompeld in het Engels en Nederlands:

- in elke groep is tenminste één Engels en één Nederlandssprekende begeleider;

- activiteiten gedurende de dag worden gegeven in zowel Engels als Nederlands;
- taallessen en de meeste materialen worden aangeboden in het Engels en het Nederlands;
- in de onderbouw leren kinderen eerst lezen in het Nederlands, tenzij Engels de moedertaal is;
- Engelssprekende kinderen leren ook spreken, lezen en schrijven in het Nederlands;
- als het lezen goed vordert in de eerste taal, wordt de tweede taal aangeboden;
- Nederlandstalige kinderen leren lezen, schrijven, spreken en luisteren in het Engels.

Sinds het schooljaar 2014-2015 doet Casa vier jaar lang mee aan de landelijke pilot tweetalig onderwijs (TPO). Door deelname aan deze pilot mogen wij meer uren per week Engels geven en worden wij door de pilotgroep gemonitord en ondersteund bij het opzetten van een goed Engelstalig programma.

PIJLER DRIE: ALL DAY ALL YEAR

FLEXIBELE ONDERWIJSTIJD

Casa is 50 weken per jaar (met uitzondering van nationale feestdagen) geopend op werkdagen van 8:00-18:00 uur. Casa is één week gesloten tussen Kerst en Nieuwjaar en ook nog vijf losse dagen die verspreid zijn over het jaar; deze dagen worden voornamelijk gebruikt voor studiedagen van het personeel. Daarnaast gaan de kinderen vanaf vijf jaar één week gedurende de zomer naar Jeugdland in Pijnacker. Deze week zal er dus wel opvang maar geen onderwijs geboden worden.

Deze flexibele onderwijstijden zijn mogelijk doordat de school deelneemt aan een landelijke proef om lesuren flexibeler te verdelen over het schooljaar. Ouders en leerlingen bepalen in overleg met de school naar eigen inzicht hun vrije dagen en vakantie. De proef is onlangs verlengd tot de zomer van 2018. In het voorjaar van 2018 heeft de inspectie onderzocht hoe de scholen zich ontwikkeld hebben. Het wachten is nu op een uitspraak van de politiek.

Casa is uniek in het feit dat de school en naschoolse opvang volledig zijn geïntegreerd. Daardoor zijn wij een echt integraal kindcentrum; dit in

tegenstelling tot andere scholen waar het formele schoolprogramma en het naschoolse programma worden beheerd en geëxploiteerd door twee verschillende organisaties en de lessen en activiteiten niet gelijktijdig plaats vinden.

Op Casa zijn alle kinderen ingedeeld in een vaste leeromgeving (groepsruimte) met drie tot vier vaste groepsbegeleiders (leerkrachten). Tussen 8.00 uur en 18.00 uur kunnen kinderen in deze leeromgeving onder begeleiding van één of meerdere groepsbegeleiders werken. Het aantal leerlingen bepaalt hoeveel groepsbegeleiders tegelijkertijd aanwezig zijn (±25 kinderen per begeleider). Daarnaast worden er de hele dag activiteiten buiten de groepsruimte aangeboden door activiteitenbegeleiders. Kinderen kunnen kiezen om hier naartoe te gaan. Dit kan gaan om individuele lessen, bijv. muzieklessen (gitaar, viool of pianoles) of activiteiten met meerdere kinderen zoals bijvoorbeeld koken, tuinieren, werken in de techniekruimte of het atelier of deelname aan sportactiviteiten. Naast een vast aanbod kunnen er ook activiteiten voor een periode van bijv. 6 weken aangeboden worden, waar kinderen zich voor in kunnen schrijven.
Op deze manier krijgen kinderen een consistent Montessori-aanbod gedurende de hele dag, in dezelfde leeromgeving, onder begeleiding van één team en één management.

- Door deze uitbreiding komen we dichter bij onze visie om een tweede thuis aan kinderen te bieden: een ‘Casa’. Een rijke, geordende omgeving waar kinderen vrij kunnen bewegen en waarbij begeleiding aansluit bij de behoefte van elk kind. Doordat er tenminste drie vaste groepsbegeleiders aan iedere groep verbonden zijn, zijn er minder kinderen per groepsbegeleider en zal ieder kind een eigen mentor toegewezen krijgen die het kind persoonlijk begeleidt. Daarnaast worden er gedurende de hele dag buiten de groepsruimte per bouw twee of drie groepsoverstijgende activiteiten aangeboden waaraan kinderen deel kunnen nemen. Dit betekent dat kinderen die 's middags aanwezig zijn er ook voor kunnen kiezen om ‘s ochtends aan activiteiten deel te nemen en 's middags in de groep aan het werk te zijn. Dit leidt ertoe dat er op ieder moment minder kinderen in het groepslokaal aanwezig zijn.
- De mentor zal samen met het kind steeds bespreken of het zich op alle fronten goed ontwikkelt en of het programma activiteiten en groepswerkzaamheden waar het kind aan deelneemt, steeds adequaat op elkaar afgestemd zijn.
- Alle activiteiten worden gegeven door onze eigen medewerkers of door externe begeleiders (bijvoorbeeld zwemlessen en judolessen) onder toeziend oog van onze eigen medewerkers.

- Kinderen die het basispakket afnemen zullen doordat zij minder uren in de week op Casa aanwezig zijn dan de kinderen die het totaalpakket of NSO-pakket afnemen daardoor aan minder activiteiten deelnemen dan de kinderen die het totaal of NSO-pakket hebben.
- De driejarigen zullen alleen aan activiteiten deelnemen wanneer hun mentor ziet dat het kind dit wil en hier aan toe is. Natuurlijk zijn de activiteiten afgestemd op de leeftijd van de kinderen die daaraan deel mogen nemen.

Op de woensdag- en vrijdagmiddag zijn tussen 14.00 uur en 18.00 uur de vaste groepsruimtes gesloten en zijn er geen groepsbegeleiders aanwezig. Het programma bestaat deze twee middagen alleen uit sport en spel, creatieve en rustige activiteiten.

FLEX-PAKKETTEN

Ouders kunnen uit verschillende pakketten hetgeen kiezen dat hun gezinssituatie het beste past.

1. Basispakket
2. Totaalpakket
3. NSO-pakket

Alle Flex-pakketten voldoen aan de jaarlijkse 940 lesuren per kind.

Basispakket

Kinderen kunnen binnenlopen vanaf 8.00 uur. Om uiterlijk **8.30 uur** moeten zij allemaal in hun groepsruimte zijn; de dag eindigt voor hen om 14.00 uur. De reguliere schoolvakanties van Pijnacker zijn van toepassing. Kinderen hebben vijf gelijke dagen.

Totaalpakket

Het totaalpakket bestaat uit de jaarlijkse minimale eis van 940 lesuren per kind, maar dit pakket biedt ook de flexibiliteit voor de kinderen om te profiteren van nog meer onderwijstijd dan de wet vereist.
Naast de vijf reguliere (onderwijs)dagen tot 14.00 uur kunnen ouders kiezen of hun kind 2, 3, 4, of 5 dagen tot uiterlijk 18.00 uur per week naar Casa gaat. Daarnaast hebben kinderen in het totaalpakket ‘s ochtends vrije inloop tussen

8.00 en 9.00 uur en kunnen zij naast de door Casa vastgestelde vrije dagen vrij vakantie opnemen.
Wij adviseren ouders echter om kinderen uiterlijk 8.30 uur te brengen, zodat ze optimaal gebruik kunnen maken van de drie-urige werkperiode die dan start. De vastgestelde vrije dagen kunt u in het vakantierooster op de website terugvinden. Om ervoor te zorgen dat kinderen voldoen aan het vereiste minimum aantal lesuren, wordt van alle kinderen een urenregistratie bijgehouden.

NSO Pakket ("Naschoolse Opvang" / "After School Care")

Dit pakket is gelijk aan het basispakket, aangevuld met twee tot vijf middagen naschoolse opvang. Er kan tijdens de vakanties dus geen NSO worden afgenomen.
Het wisselen van pakketten is maximaal 1 maal per jaar toegestaan.
Voor meer informatie over elk Flex-pakket, inclusief de prijzen, kunt u terecht op de website.

PIJLER VIER: NATUUR, WETENSCHAP EN TECHNOLOGIE ALS LEERKRACHT

De integratie en de harmonie tussen de natuurwetenschappen, sociale wetenschappen en technologie zijn kritische aspecten van een productieve en gezonde samenleving. ‘Moeder Natuur’ voorziet in een essentiële context, waarbinnen ideeën over de wereld en de mensheid bij elkaar komen. Dit is een integraal onderdeel van het Montessorionderwijs. Kinderen leren niet alleen over de natuur, maar ook om daar bewust en met respect mee om te gaan. Om dit te bereiken gaan kinderen op Casa regelmatig en intens om met de natuurlijke omgeving.

's Ochtends en 's middags kunnen kinderen uit elke groep naar buiten om deel te nemen aan de volgende activiteiten:

- dierenverzorging;
- tuinieren / moestuin;
- werken aan projecten in de werkplaats;
- het ontwikkelen van vaardigheden in het werken met gereedschap (dat wil zeggen timmeren, zagen, schroeven);
- het ontwikkelen van vaardigheden in het werken met wetenschappelijke instrumenten (bijv. microscopen);
- zelf geïnitieerde creatieve projecten, ontdekking, exploratie en observatie van het milieu;

Door tijd buiten door te brengen hebben kinderen de vrijheid in contact te komen met de omgeving. Kinderen interacteren en ontdekken op een natuurlijke, maar gestructureerde wijze.

Jonge kinderen profiteren met name van deze activiteiten, omdat deze het leren van nieuwe woorden en motorische coördinatie versnellen. Voor oudere kinderen helpen deze activiteiten om kennis te vergaren en zaken te onderzoeken over natuurwetenschappen, zoals astronomie, geologie, natuurkunde, biologie en scheikunde, maar ook de sociale en politieke wetenschappen, zoals geschiedenis en aardrijkskunde.
Natuur en het milieu nemen een belangrijke plaats in bij de schoolexcursies en -kampen die gedurende het hele jaar gepland zijn.

PIJLER VIJF: VOORSCHOOLSE EDUCATIE

DRIEJARIGEN OP CASA

In tegenstelling tot op andere scholen in Nederland, kunnen kinderen op Casa formeel beginnen met onderwijs op de leeftijd van drie jaar. Dit is een belangrijk beginsel van het Montessori-systeem (zie de eerste pijler). Voor kinderen van deze leeftijdsgroep is educatief Montessori-materiaal aanwezig, speciaal afgestemd op het ontwikkelen en verfijnen van vaardigheden, waaronder:

- fijne motoriek;

• orde en structuur;
• taal;
• zintuiglijke waarneming.

Oudere kinderen in de groep zijn gretig om de jongeren te helpen en daardoor ontwikkelen zij hun eigen kennis en vaardigheden. Aan de andere kant leren de jongere kinderen door te kijken naar oudere leerlingen en ze leren beiden elkaars capaciteiten en individualiteit te respecteren.

De driejarigen zijn na de lunch dikwijls in een aparte groep om daar hun rust te vinden.

Hoewel Casa als een geïntegreerde Montessorischool functioneert, vallen kinderen van drie jaar formeel onder de "Stichting Casa Kinderopvang" en wordt de GGD-regelgeving gevolgd volgens de Nederlandse wettelijke eisen. Meer informatie hierover is te vinden in het Pedagogisch Beleidsplan op de website.

PIJLER ZES: VOEDING EN VOEDSELBEREIDING

Kinderen komen vroeg in aanraking met gezonde voeding en ontdekken de waarde van gezond eten. Voeding en voedselbereiding worden gezien als een rijke leeromgeving. Het is op Casa de norm dat kinderen biologisch fruit en rauwkost als tussendoor snack aangeboden krijgen. Onderbouwkinderen bereiden zelf het fruit en ontwikkelen daardoor motorische en sociale vaardigheden. Iedere dag wordt er tussen de middag warm gegeten. Voor de jongere kinderen wordt gekookt en vanaf zes jaar koken kinderen onder begeleiding van een kok voor hun eigen groep.

Hierbij ontwikkelen kinderen hun sociale, lees-, reken- en motorische vaardigheden. Daarnaast is het een ideale omgeving voor kinderen om hun ‘executieve functies’ te ontwikkelen en verfijnen.

Tweetalige Montessorischool

CURRICULUM

‘ontwikkeling van het menselijk potentieel’

“The secret of good teaching is to regard the child’s intelligence as a fertile field in which seeds may be sown to grow under the heat of flaming imagination. Our aim is not only to make the child understand, and still less to force him to memorize, but so to touch his imagination as to enthuse him to his innermost core. We do not want complacent pupils but eager ones. We seek to sow life in the child rather than theories, to help him in his growth, mental and emotional as well as physical, and for that we must offer grand and lofty ideas to the human mind. If the idea of the universe is presented to the child in the right way, it will do more for him than just arouse his interest; it will create in him admiration and wonder, a feeling loftier than any interest and more satisfying.”
— Maria Montessori

Op Casa worden de Montessori-methodiek en Montessori-materialen gebruikt om kinderen specifieke vaardigheden te leren. Soms worden er andere methoden ingezet als (tijdelijk) verrijkings- of hulpmiddel. Wanneer deze structureel ingezet worden, worden ze bij de onderstaande ontwikkelingsgebieden genoemd.

PERSOONLIJKE ONTWIKKELING

Op Casa vallen onder persoonlijke ontwikkeling:

- sociale ontwikkeling;
- emotionele ontwikkeling;
- identiteits- en karakterontwikkeling;
- de ontwikkeling van de executieve en metacognitieve functies.

Deze gebieden zijn nauw verbonden met elkaar. Het leerplan van Casa richt zich op het onderwijzen van een kind om te 'leren voor het leven'. Net zoals het belangrijk is om een bepaald onderwerp onder de knie te krijgen, is het even belangrijk dat kinderen tijdens het proces van leren kwaliteiten ontwikkelen waarvan zij de rest van hun leven profijt hebben, zoals zelfsturing, reflecteren, doorzetten, discipline, samenwerking, planning, onafhankelijkheid, verantwoordelijkheid, zorgzaamheid en creativiteit. Daardoor ontwikkelen kinderen kwaliteiten die ze in staat stellen onvoorziene uitdagingen het hoofd te bieden.

Aan de ene kant ontwikkelt het kind zijn volle potentieel en aan de andere kant ontwikkelt het kind een bewustzijn voor de wereld om zich heen en spelen de gemeenschappelijke waardes en normen een belangrijke rol. Wij werken niet met 'straffen en belonen', maar kinderen worden begrensd door natuurlijke en logische gevolgen van hun handelen.

Ontwikkeldoelen

Het onderbouw-kind

De sociale ontwikkeling van kinderen vindt plaats doordat kinderen in grote groepen met diverse leeftijden komen. Gedurende drie jaar hebben ze de rol van jongste, middelste en oudste. Jongere kinderen leren om van ouderen kennis aan te nemen en oudere kinderen nemen de verantwoordelijkheid voor de jongeren te zorgen. De sociale ontwikkeling en de waarden vriendelijkheid, verantwoordelijkheid, zorgzaamheid en respect worden ondersteund door gericht rollenspel: 'Grace and Courtesy' -lessen. Kinderen worden begeleid in groepen om emoties te herkennen en adequaat te uiten.
Het bewustzijn van kinderen ontwikkelt en kinderen leren zorg te dragen voor zichzelf en hun directe omgeving.

De Montessori-begeleiding is afgestemd op de emotionele ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden. Het zelfvertrouwen van kinderen groeit omdat ze begeleid worden bij zelf handelen.

De voorbereide omgeving is afgestemd op hun ontwikkelingsbehoeften. Vanuit de Montessori-filosofie vertrouwen de begeleiders de innerlijke drijfveren die kinderen tot zelfontwikkeling bewegen. De begeleiders maken de verbinding tussen de voorbereide omgeving en het kind. Kinderen staan in hun kracht doordat ze zelf een actieve rol hebben in het kiezen van activiteiten. Doordat ze zelfsturend zijn in hun leerproces, ontwikkelen zij hun karakter.

Doordat er beperkte keuze van materiaal en activiteit is en kinderen dus rekening met elkaar moeten houden, leren kinderen hun impulsen te beheersen.

Het middenbouw-kind

In de middenbouw worden kinderen gedreven door hun interesse in de wereld om zich heen. Ze zijn sociaal en hebben een sterk rechtvaardigheidsgevoel. Ze worden begeleid in het reflecteren op hun eigen leerproces zodat ze bewust de volgende stap kunnen maken. De sociale ontwikkeling en de waarden vriendelijkheid, verantwoordelijkheid, zorgzaamheid en respect worden geëvalueerd en besproken tijdens groepsvergaderingen. We creëren momenten en activiteiten waarbij een beroep gedaan wordt op inlevingsvermogen, presenteren etc.
De verantwoordelijkheid voor de omgeving behelst de hele school tot en met het schoolplein.

Het bovenbouw-kind

In de bovenbouw gaan wij een stap verder. Kinderen ontwikkelen hun metacognitieve vaardigheden. Ze zijn actief betrokken bij het analyseren van een leersituatie om vervolgens een doelstelling te formuleren. Kinderen maken

een planning om de doelstelling te behalen en worden begeleid in het reflecteren op het proces.

De kernwaarden vriendelijkheid, verantwoordelijkheid, zorgzaamheid en respect worden regelmatig op verschillende manieren benoemd en geoefend. We creëren momenten en activiteiten waarbij een beroep gedaan wordt op inlevingsvermogen, presenteren bijv. tijdens groepsvergaderingen en presentatiemiddagen.
De verantwoordelijkheid en betrokkenheid worden uitgebreid met de omgeving buiten school.

'OEFENINGEN VOOR HET DAGELIJKS LEVEN'

Ontwikkeldoelen

Het onderbouw-kind

De behoefte van het jonge kind om orde en onafhankelijkheid in zijn leven te creëren, wordt bevredigd door te werken met materialen en activiteiten die zeer praktisch van aard zijn. Kinderen wassen, schrobben, zemen ramen, scheppen, schenken etc. Deze oefeningen leren kinderen oorzaak en gevolg en stimuleren de coördinatie van lichaam en geest.

Het kind oefent logisch denken terwijl hij/zij streeft naar perfectie in beweging. Deze oefeningen zijn essentieel voor het ontwikkelen van de motoriek en de concentratie. Het kind ervaart succes en dit draagt bij tot zijn zelfvertrouwen en onafhankelijkheid.

‘ZINTUIGLIJKE WAARNEMING’

Ontwikkeldoelen

Het onderbouw-kind

Kinderen ervaren en leren door al hun zintuigen. Het kind absorbeert de wereld in totaliteit. Om orde te brengen in deze informatie gaan kinderen differentiëren, organiseren en classificeren. Het zintuiglijk materiaal in de onderbouw helpt kinderen hierbij. Dit materiaal is zo ontworpen dat fundamentele kwaliteiten zoals kleur, vorm, dimensie, temperatuur, reuk etc. geïsoleerd worden. Het kind maakt hiermee reeksen of paart gelijke eigenschappen. Geheugenspelletjes en namenlesjes worden ook gekoppeld aan dit materiaal.

‘KOSMISCH ONDERWIJS’ (Oriëntatie op jezelf en de wereld)

Wij helpen kinderen grip te krijgen op de complexe wereld om hen heen. De vraag is: hoe kun je daarin slagen zonder het kind te overvragen? Hoe kunnen wij kinderen helpen orde aan te brengen in de enorme hoeveelheid aan informatie? Hoe kunnen wij inspelen op de rijke verbeeldingskracht van kinderen?

Met dit in gedachten heeft Maria Montessori het kosmische onderwijs ontwikkeld.
"Kosmisch onderwijs” is een brede term die gebruikt wordt voor alle vakken die gericht zijn op het uitbreiden van kennis en voeden van de geest. Hierdoor ontstaat er begrip voor mensen en hun plaats in het heelal. "Kosmisch onderwijs" vindt plaats door individuele of groepsprojecten, regelmatige

excursies, onderzoeksopdrachten, individuele of groepslessen en vele andere verrijkende methoden.

Ontwikkeldoelen

Kinderen worden gestimuleerd om ontwerpend, onderzoekend en ontdekkend te leren, waarbij het vragen stellen centraal staat. Kinderen leren verbanden te ontdekken en ze ervaren dat elk handelen logische gevolgen heeft - waar het nemen van verantwoordelijkheden bij hoort.

Vanaf de middenbouw zijn kinderen ten minste 50% van de onderwijstijd bezig met ontdekkend leren. Ontdekkend leren betekent ook dat kinderen moeten kunnen lezen, verslagleggen en rekenen binnen context. Dit motiveert kinderen om deze basisvaardigheden te oefenen.

Specifieke onderwerpen zijn onder meer:

- geschiedenis van de natuur;
- oude en moderne sociale geschiedenis;
- antropologie;
- religie en filosofie;
- geografie;
- geologie;
- chemie;
- fysica;
- astronomie;
- ecologie;
- dier- en mensbiologie;
- schone kunsten, waaronder dans en muziek;
- volksverhalen, mythes en legenden.

Kosmische lessen integreren alle aspecten van het curriculum, zoals taal, wiskunde, IT, lichamelijke opvoeding, kunst, sociaal-emotionele ontwikkeling, etc. Dit is de kracht van het Montessori-programma, dat altijd tracht het totale leerproces te harmoniseren ten behoeve van het kind.

Tweetalige Montessorischool

NATUUR, WETENSCHAP EN TECHNIEK

De natuur is een essentiële leeromgeving en daarom neemt ze in onze aanpak een belangrijke plaats in. Dr. Montessori spreekt over de natuur als de meest waardevolle leeromgeving voor kinderen. Kinderen leren zich bewust te worden van de natuur om hen heen en leren met respect om te gaan met de natuur.

Ontwikkeldoelen

Het onderbouw-kind

Geografie

Kinderen beginnen in de onderbouw met topografie en krijgen door het werken met materialen een gematerialiseerde abstractie aangereikt van oceanen, rivieren, werelddelen en landen.

Biologie

Dit gebied behelst plant- en dierkunde. De focus hiervan ligt in de onderbouw op de classificatie en de karakteristieken van planten en dieren.
Gedurende de ochtend en middag kunnen kinderen gericht buiten werken. Daar leren ze:

- gereedschap te hanteren;
- de natuur gericht te observeren;
- respect te hebben voor de levende en niet-levende omgeving;
- samen te werken;
- dieren verzorgen;
- planten verzorgen;
- ontdekkend leren met constructiematerialen en natuurelementen.

Uitjes

Onderbouwkinderen maken per maand kleine groepsuitjes om hun wereld buiten het klaslokaal te onderzoeken. Een wandeling in de natuur, een bezoek

aan de kinderboerderij, een bieb-uitstapje, een bezoek aan de groenteboer of een kas behoren tot de vele mogelijkheden.

Het midden- en bovenbouwkind

Aardrijkskunde

Dit onderwerp wordt geïntroduceerd bij kinderen door grootse, fantastische verhalen die hun verbeelding prikkelen en ervoor zorgen dat de kinderen meer te weten willen komen over het onderwerp. De oudere kinderen bestuderen in de historische en huidige context economische en politieke geografie.
Gedurende de zes jaar leren ze:

- de relatie mens en klimaat;
- de structuur van de aarde;
- de relatie zon en aarde;
- het milieu en atmosfeer
- zonnestelsels en de Melkweg;
- economische aardrijkskunde;
- grondstoffen en elementen;
- de werking van lucht;
- de werking van water;
- topografie van de Wereld, Europa, Nederland en de Melkweg.

Biologie

Kinderen leren steeds gedetailleerder mensen, dieren en planten te classificeren en een relatie met de evolutie te leggen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen echte dieren en planten kunnen bekijken (onderzoeken), zij gaan hiervoor regelmatig de tuin in en maken natuuruitstapjes die verband houden met de lessen die ze in de klas hebben gehad. Kinderen bestuderen de basisbehoefte van de mens en hoe de mens zich tot de natuur verhoudt. Kinderen leren dat de basisbehoefte van de mens door de tijd heen ongeveer hetzelfde blijft. Deze gewaarwording is belangrijk voor kinderen om de interafhankelijkheid van de mensheid te begrijpen en respect en bewondering voor de ontwikkeling daarvan te kweken.
De onderwerpen die bestudeerd worden zijn:

- plantkunde;

- dierkunde;
- ecosystemen;
- het menselijk lichaam.

Er is een moestuin, een ontdekhoek en een werkplaats waar kinderen leren:
- de natuur gericht te observeren;
- respect te ontwikkelen voor de levende en niet-levende omgeving;
- samen te werken;
- dieren te verzorgen.
- planten te verzorgen;
- moestuin te onderhouden;
- experimenten uit te voeren;
- gereedschap en tuingereedschap te hanteren;
- ontdekkend te leren met constructiematerialen en natuurelementen;
- producten te construeren met hout en andere materialen.

Wetenschap

Voor de bovenbouw is er een Science Centre waar kinderen wetenschappelijke onderzoeken kunnen opzetten rond:
- beweging;
- constructie;
- elektriciteit;
- energie;
- geautomatiseerde systemen;
- geluid;
- licht;
- magnetisme;
- materiaalkunde.

Uitjes

Ter ondersteuning van de thema's die in de groepen behandeld worden, maken kinderen maandelijkse uitstapjes. Eén keer per jaar gaan ze op werkweek.

Tweetalige Montessorischool

VOEDSELBEREIDING EN MAALTIJDEN

Voeding is een fundamentele behoefte voor het menselijk bestaan. Op Casa speelt voeding een belangrijke rol. Door veel aandacht te schenken aan voeding ontstaan respect en verantwoordelijkheid voor de essentie ervan. Kinderen leren over de waarde van goede voeding, waar voedsel vandaan komt en hoe het bereid kan worden. Ze genieten samen van maaltijden en gezonde snacks.

In de midden- en bovenbouw verzorgen twee kinderen per dag de warme lunch voor hun groep. Zij dragen dus de verantwoordelijkheid om voor alle kinderen op tijd een lekkere maaltijd klaar te hebben. Kinderen dekken ook de tafels, ruimen af en zorgen voor de afwas. Lunch is een bijzondere nuttige gelegenheid voor kinderen om vaardigheden voor het leven te leren. Het proces biedt een ideale kans voor kinderen om hun executieve functies te oefenen, evenals begrijpend lezen, rekenen, motorische en sociale vaardigheden. Het leren van deze vaardigheden draagt bij aan hun zelfvertrouwen en autonomie.

VOEDING

Casa streeft ernaar om altijd verse, biologische vegetarische maaltijden en gezonde snacks aan te bieden. In de ochtend wordt vers fruit bereid. In de namiddag zijn verse rauwe groenten, fruit en noten beschikbaar. Tijdens de lunch worden water en melk aangeboden. Kinderen worden sterk aangemoedigd om gedurende de dag water te drinken waar mogelijk. Soms wordt er in de middag vruchtensap aangeboden.
Voor kinderen met allergieën worden apart gezonde snacks en maaltijden bereid.

Ontwikkeldoelen:

Onderbouw

• fijne motoriek (snijden van fruit en groenten, schenken etc.);
• smaaklessen;

• sociale vaardigheden door samen eten te bereiden en te nuttigen;
• leren over hygiëne.

Midden- en Bovenbouw

• kookvaardigheden leren;
• leren over voeding, hygiëne, veiligheid in de keuken;
• verantwoordelijk zijn voor anderen en actief bijdragen aan de sociale groep;
• taken uitvoeren binnen een deadline;
• leren waarderen waar eten vandaan komt;
• smaken leren waarderen;
• organisatie, samenwerken en concentratie.

Om de veiligheid van de kinderen in de keuken te waarborgen, is er een kok aanwezig om alle activiteiten te begeleiden.

REKENEN, WISKUNDE, GEOMETRIE

Wiskunde is de universele taal van de natuurlijke wereld. Concrete, visuele en interactieve materialen worden gebruikt om begrip en inzicht bij kinderen te ontwikkelen voor getalbegrip en reken- en wiskunde. Werken met materialen legt de basis voor het abstracte denken.

Een van de manieren waarop dit wordt bereikt bij Casa is door bijv. geometrie in de rekenles te integreren, zelfs in de onderbouw. De oude Egyptenaren, Grieken en Arabieren hebben samen met geometrie wiskundige concepten ontwikkeld om universele principes van de natuur te begrijpen, die leidden tot grote wonderen van de wereld, zoals de piramiden, het Parthenon en de vooruitgang in de astronomie. Op traditionele scholen worden geometrie en wiskunde pas op de middelbare school geïntroduceerd.

Montessori wiskundige materialen zijn divers en indrukwekkend, maar vooral eenvoudig en elegant. Ondanks de eenvoud kunnen de materialen gebruikt worden om zeer complexe en abstracte wiskundige principes te illustreren. Casa-kinderen hebben de mogelijkheid om zich bijv. in wiskunde veel verder te ontwikkelen dan wat de traditionele scholen kunnen bieden. In tegenstelling tot de klassieke methoden waar memoriseren, trucjes en snelkoppelingen aangeleerd worden, richt de Montessori-methodiek zich op fundamentele wiskundige principes en vooral op echte, praktische toepassingen die leiden tot grondig begrip.

Ontwikkeldoelen

Onderbouw

Door het materiaal kunnen kinderen concreet hoeveelheden ervaren en getalbegrip en bewerkingen ontwikkelen. Beweging ondersteunt dit leerproces doordat ze handelend met het materiaal omgaan. Op deze wijze leren kinderen op jonge leeftijd sommen te automatiseren. Ook leren ze:

- getalbegrip tot 100;
- het werken met grote aantallen met inbegrip van duizendtallen;
- bewerkingen met concreet materiaal zoals optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen;
- herkennen en benoemen van de verschillende geometrische vormen.

Midden- en Bovenbouw

Wiskundige concepten worden steeds abstracter aangeboden, zoals:

- automatiseren van optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen;
- begrijpen en benoemen van de numerieke structuur;
- begrijpen decimale en breukgetallen;
- begrijpen wiskundige abstracties zoals machten, worteltrekken, negatieve getallen en factoren;
- leren begrijpen van de relatie tussen geometrie en wiskundige principes, met inbegrip van inhoud en volume.

Tweetalige Montessorischool

TAAL (Nederlands en Engels)

Casa biedt Engels en Nederlands aan (tweede pijler). Wij hanteren het beleid ‘een taal een persoon’. Dat betekent dat elke begeleider in één van beide talen spreekt. Het taalcurriculum is gebaseerd op zowel Nederlands en Engels.

Ontwikkeldoelen

Onderbouw

Er is een onderscheid tussen gesproken en geschreven taal. Het uitgangspunt is dat ervaring aan taal vooraf gaat. Bij gesproken taal is er veel aandacht voor het uitbreiden van de woordenschat.
Het ontwikkelen van een liefde voor boeken (informatief of literair) heeft een belangrijke plaats in ons onderwijs. Prachtige prentenboeken ontwikkelen het taalgevoel en dragen bij tot de uitbreiding van de woordenschat.
Kinderen leren vanaf omstreeks vier jaar geschreven taal fonetisch te lezen. Kinderen leren dit met de symbolen (schuurpapieren letters), daarnaast de klanken in woorden en vervolgens bouwen ze woorden met behulp van klank- en letterherkenning. Het schrijfproces ondersteunt het leesproces.

Midden- en Bovenbouw

Kinderen uit de midden- en bovenbouw nemen deel aan verschillende groepsprojecten waardoor ze hun taalvaardigheid verder ontwikkelen. Taal wordt geïntegreerd in ieder onderdeel van het curriculum. Door te werken aan andere gebieden van het curriculum zoals geografie of geschiedenis realiseert het kind zich de noodzaak van het goed kunnen lezen en schrijven. Het documentatiecentrum speelt een belangrijke rol in het onderwijs; de kinderen worden aangemoedigd zich via informatieve, aantrekkelijke boeken te informeren.

In het taalonderwijs komt aan bod:

- De rol die boeken in onze cultuur spelen om ons te informeren en als bron van literatuur en poëzie;
- voorlezen: individueel en in groepen lezen kinderen op adequaat tempo;
- basiskennis van grammatica, zinsontleding, zinsbouw en woordsoorten (zelfstandig naamwoord, bijvoeglijke naamwoorden, werkwoorden, voorzetsels, etc.);
- adequaat spellen en schrijven, kinderen oefenen dit met de Taal-doen kast.
- efficiënt begrijpend lezen, kinderen oefenen dit onder andere met de methode 'kinds-Week' en 'Nieuwsbegrip'.

INFORMATIE- EN COMPUTER TECHNOLOGIE

De educatieve Montessori-materialen vormen de basis van het Casa-lesplan. Casa maakt, naast de inzet van boeken, gebruik van computers voor het zoeken van informatie en gebruikt computers (laptops of tablets) voor het oefenen van reken en taal basisvaardigheden, tekstverwerking en presentaties. Social media is thans een integraal instrument in de huidige maatschappij. Of het nu gaat om informatieverwerving of om het onderzoeken van een specifieke vraag, Casa streeft ernaar effectief en verantwoord gebruik te maken van informatieve technologie. dat betekent ook toezicht houden en nieuwe ontwikkelingen volgen en daarop inspelen.

Ontwikkeldoelen

Midden- en bovenbouwkinderen

Tekstverwerking, Power Point- en Prezi-presentaties, op internet zoeken, 'social media' en nieuwsmedia worden ingezet als hulpmiddel tijdens het leerproces. In de bovenbouw zijn kinderen ook bezig met digitale geletterdheid en kunnen ze de beginselen van het programmeren leren door middel van bijvoorbeeld Scratch.

BEWEGINGSONDERWIJS

Fysieke activiteiten zijn essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. Kinderen willen van nature bewegen. Op Casa richten wij onze groepsruimtes zo in dat er ruimte is voor beweging, omdat dit het leren ondersteunt. Daarnaast hebben wij een natuurspeelplaats waar kinderen zich vrij kunnen bewegen en allerlei ervaringen kunnen opdoen en dingen kunnen uitproberen. Er zijn verder structureel bewegingslessen waar vaardigheden zoals springen, rennen en klimmen en balans, coördinatie, uithoudingsvermogen en behendigheid ontwikkeld worden.
Wij bieden diverse activiteiten, zoals:

- Judo;
- Zwemmen;
- Gymnastieklessen (dit gebeurt volgens een bepaalde opbouw).

Casa is voortdurend op zoek naar interessante manieren om kinderen te stimuleren fysiek actief te zijn en biedt verschillende opties door het jaar heen.

KUNSTZINNIGE ORIËNTATIE

De ontwikkeling van de geest en het lichaam door middel van kennis en lichamelijke activiteit alleen zou onvolledig zijn zonder de verrijking van de geest door middel van kunst. Door creatief schrijven, schilderen, knutselen, muziek en drama leren kinderen om samen te werken. Ook leren kinderen na te denken over zichzelf en ontwikkelen ze hun vermogen om te communiceren en zich via andere media te uiten.

Ontwikkeldoelen

Onderbouw

Kinderen leren vaardigheden om uiting te kunnen geven aan hun fantasie en creativiteit. Zo leren ze knippen, plakken tekenen, verven etc. Daarnaast wordt

spreek-, bewegings- en zangvaardigheid in de groep ontwikkeld en geeft iedere groep éénmaal per jaar een voorstelling aan hun ouders en een andere groep.

Midden- en Bovenbouw

De ontwikkeling van vaardigheden wordt naar een hoger niveau getild. Kinderen leren met verschillende materialen te werken en het gereedschap wordt uitgebreid. In het atelier krijgen kinderen handvaardigheidslessen en handwerklessen aangeboden. Door de activiteitenbegeleiders worden kinderen geïnspireerd en uitgedaagd om met verschillende materialen te werken. Zij leren kinderen vaardigheden en zorgen ervoor dat er ook materialen in de groepsruimtes van de kinderen klaarliggen waarmee kinderen de aangeleerde technieken kunnen oefenen en uiteindelijk producten kunnen maken.
Kinderen krijgen in de werkplaats bij het buitenwerk de gelegenheid om uiting te geven aan hun verbeelding. Kinderen worden gestimuleerd om op creatieve wijze verwerkingen te maken en producten te creëren over onderwerpen waarnaar ze onderzoek gedaan hebben. Deze spelen vaak een belangrijke rol tijdens presentaties (posters, voorstellingen etc.).
Natuurlijk is ieder kinds creatieve product de moeite waard om ingelijst of tentoongesteld te worden. Maar om de sfeer van rust op school te handhaven vragen wij kinderen hun werk te bewaren in hun la en mee naar huis te nemen. Soms worden er producten van kinderen in wissellijsten tentoongesteld of wordt er een tentoonstelling georganiseerd.
Daarnaast worden er muzieklessen aangeboden waarbij er ingegaan wordt op ritme en wordt er spreek-, bewegings- en zangvaardigheid in de groep ontwikkeld. Tot slot geeft iedere groep éénmalig per jaar een voorstelling aan hun ouders en een andere groep.

ROLLEN EN VERANTWOORDELIJKHEDEN

CASA- PERSONEEL EN OUDERS/VERZORGERS

"It takes a village to raise a child"

Casa is een relatief kleine gemeenschap. Het scheppen van ontwikkelingsmogelijkheden voor kinderen en opvoeden van kinderen doen wij samen. Begeleiders en ouders zijn hierin partners. Hoe succesvol wij samen zijn, hangt af van de actieve deelname, betrokkenheid en communicatie tussen de schoolbegeleiders en ouders.

OUDERBETROKKENHEID

Casa streeft ambitieuze doelen na, daarom is ouderbetrokkenheid heel belangrijk. Kinderen leren niet alleen van de begeleiders op school, maar ook thuis.
Casa koestert een goede relatie met ouders en streeft naar een heldere en open communicatie. Om een goed oudernetwerk en betrokken gemeenschap te ontwikkelen en te onderhouden zet Casa het volgende in:

- Ouders worden één keer per jaar variërend van een uur tot een dagdeel in de groep uitgenodigd, om hun kind te observeren en zicht te krijgen op de dagelijkse gang van zaken in de groep. Dit versterkt het contact en onderling begrip tussen ouders en begeleiders.
- De school staat open voor adviezen en op- en aanmerkingen van ouders tijdens momenten dat ouders op school zijn.
- Op woensdag- en vrijdagmiddag van 14:00 tot 14:30 uur hebben wij een contactmoment op Casa, waar ouders kunnen binnenlopen om het werk van hun kind te bekijken en informeel met begeleiders te kunnen praten.

- Twee keer per jaar geven kinderen per bouwgroep (OB, MB, BB) afwisselend op woensdag- of vrijdag ochtend- of middag hun ouders lesjes met het Montessori-materiaal.
- In het begin van het jaar zal er in iedere groep een ouderavond plaats vinden waarin huishoudelijke mededelingen, onderwijskundige zaken en de werkwijze ter sprake komen.
- Per bouwgroep zal er twee keer per jaar een ouderbijeenkomst zijn. Deze bijeenkomsten zijn gericht op opvoeden, opgroeien en onderwijs, uitwisseling en ondersteuning thuis. Ook onderwerpen als de Montessori-filosofie en het raakvlak tussen school en thuis, onderwijskundige zaken en onze werkwijze komen ter sprake.
  Wanneer deze bijeenkomst overdag plaats vindt bieden wij de ouders ook een lunch van soep en broodjes aan en koppelen wij dit aan een lesjesmiddag of ochtend. U krijgt ruim van te voren via Parro wanneer deze informatiebijeenkomsten plaats vinden.
- Parro: ouders en personeel zijn gekoppeld aan een applicatie genaamd Parro voor de interne communicatie. Met Parro blijven ouders altijd en overal op de hoogte van zowel de leuke als belangrijke zaken die op Casa plaats vinden.
- Tussentijdse berichten worden per nieuwsflits gemeld, of via de groepsmail of klassenouders gedeeld.
- De website wordt up-to-date gehouden. En u kunt via de website de links vinden naar de andere digitale platforms die wij gebruiken.
- Ouders hebben toegang tot de benchmarkrapporten van hun kind in het kindvolgsysteem MRX.
- Er zijn klassenouders die de communicatie tussen ouders en begeleiders ondersteunen. Verder zijn zij ook betrokken bij het regelen van de maandelijkse uitjes en festiviteiten.
- Er is een ‘Eventteam’, een team van enthousiaste ouders die alle events (zoals Sinterklaas, Avondvierdaagse, sportdagen) die op Casa plaatsvinden coördineren en daarbij samenwerken met medewerkers van Casa en met hulpouders.

- Ouders kunnen activiteiten ondersteunen door bijvoorbeeld mee te gaan als begeleider met uitjes of om te helpen bij het lezen, kluswerkzaamheden, techniekles of workshops als dit hun expertise is.
- Bij leerlingen die speciale ondersteuning nodig hebben worden de ouders als ervaringsdeskundigen betrokken bij het opstellen van een plan. Zij krijgen het definitieve plan per e-mail toegestuurd. Met de ouders van het kind worden afspraken gemaakt over ondersteuning, zowel op Casa als thuis.
- De MR/OC (Medezeggenschapsraad/Oudercommissie) is de plaats waar uitwisseling met ouders plaatsvindt. Casa heeft als groeischool veel baat bij deskundige en betrokken ouders.
- Tussen 17.00 en 18.00 uur kunnen kinderen in hun klas opgehaald worden en vindt er desgewenst een overdracht tussen ouder en begeleider plaats.
- De directie is per mail bereikbaar via directie@casaschool.nl of via karin@casaschool.nl of tessa@casaschool.nl.
- De groepen zijn bereikbaar via de groepsnaam en dan @casaschool.nl. Als voorbeeld: als u een mail wilt sturen naar Venus, stuurt u deze naar venus@casaschool.nl.
- Wilt u iets bespreken met de directie, dan kunt u terecht bij Tessa op woensdag of vrijdag tussen 8.00 en 9.00 uur en bij Karin op dinsdag of donderdag tussen 17.00 en 18.00 uur. Een afspraak hiervoor kunt u per mail maken via directie@casaschool.nl.

WIJZE VAN VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING

Er zijn verschillende partijen betrokken bij het bijhouden van de voortgang van kinderen:

- het kind;
- de begeleiders;
- de ouder(s)/verzorgers.

Het kind

Kinderen zijn leidend in hun eigen leerproces. Ze worden aangemoedigd erop te reflecteren.
In de middenbouw leren kinderen hun werk in een werkagenda bij te houden. Kinderen hebben één keer per week een reflectiegesprek met hun mentor. Kinderen leren over hun werk te praten doordat er gerichte vragen aan hen gesteld worden. Kinderen verzamelen werk in een portfolio.

Kinderen kunnen deelnemen aan gesprekken die ouders met begeleiders hebben.

In de bovenbouw hebben de kinderen een doelenboek waarin het curriculum inzichtelijk is. Kinderen formuleren hun eigen doelen en reflecteren structureel of de doelen behaald zijn. Er zijn ook groepsdoelen waaraan ze in kleine groepjes werken. Aan de hand van hun doelen maken ze een dag- of weekplanning.
Ze zijn betrokken bij het analyseren van hun voortgang en hebben regelmatig reflectiegesprekken met hun mentor. Kinderen maken bewijsstukken om hun vordering vast te leggen en deze worden verzameld in een portfolio. Kinderen in de bovenbouw zijn betrokken bij het maken van een 'benchmark'-rapport doordat ze een persoonlijke reflectie onder ieder ontwikkelingsgebied schrijven.

De begeleider
De begeleiders houden de voortgang bij doordat zij gericht observeren. Binnen het Montessorionderwijs is observatie een essentieel onderdeel waarin begeleiders getraind worden. Door de observaties en signaleringen tijdens lessen komen begeleiders veel te weten over het kind: leerstijlen, niveaus, interesses etc. Dit is bepalend voor het begeleiden van het kind naar de 'zone van de naaste ontwikkeling'. Doordat er meerdere begeleiders aan de groep verbonden zijn, observeren meerdere volwassenen het kind in zijn leerproces. Dit draagt bij tot een completer, objectiever beeld van het kind.

De signaleringen worden in het digitale kindvolgsysteem MRX opgenomen. Dit web-based registratiesysteem wordt door vele Montessorischolen over de wereld gebruikt. In MRX is te zien hoe alle leerdoelen en vaardigheden aan lessen gekoppeld zijn en op welke leeftijd wij mogen verwachten dat kinderen deze doelen behaald hebben. Vanuit het systeem worden 'benchmark'-voortgangsverslagen gemaakt. In dit voortgangsverslag schrijft de begeleider commentaar ten aanzien van ieder ontwikkelingsgebied. Door deze manier van rapporteren kan de voortgang gevolgd worden.

De ouder

Ouders zijn ervaringsdeskundigen. Ze kennen hun kinderen goed en omdat kinderen zich soms thuis anders gedragen dan op school, is het noodzakelijk dat de ouders en de begeleiders informatie uitwisselen over het kind.

Observaties en oudergesprekken

Eenmaal per jaar kan één van de ouders het kind gedurende de werkperiode in de groep observeren. De ouder heeft de keuze om één uur te observeren of om langer te blijven en mee te lunchen. Deze keuze wordt van tevoren bekend gemaakt aan de begeleiders. Voor de observatie ontvangt de ouder handvatten van de begeleider om gericht te observeren. Vervolgens hebben ouders een gesprek met de begeleider op een onderling afgesproken moment. Na afloop van het gesprek maken begeleiders en ouders een samenvatting van het gesprek dat in MRX opgenomen wordt. Een tweede gesprek vindt ongeveer zes maanden later plaats. Voorafgaand aan de gesprekken ontvangt u een benchmark-voortgangsverslag.

Benchmark-voortgangsverslag

In het benchmark-voortgangsverslag kunt u alle ontwikkelingsgebieden zien waaraan uw kind werkt. Deze benchmarks zijn een samenvatting van alle vaardigheden waaraan een kind op Casa kan werken. Aan deze benchmarks zijn leeftijden gekoppeld waardoor je kunt zien op welke leeftijd kinderen deze

vaardigheden zouden moeten leren en uiteindelijk zouden moeten beheersen. Deze leeftijden zijn gebaseerd op de Nederlandse kerndoelen en de AMI-richtlijnen.
Om weer te geven wat de voortgang van het kind is, worden aan deze benchmarks (ijkpunten) de classificatie: 'present', 'practise', 'improve' en 'mastered' toegekend.
Het toekennen van deze classificatie is gebaseerd op observaties van de begeleiders. Zij zullen bovendien ten aanzien van ieder ontwikkelingsgebied een toelichting toevoegen en de doelen voor de komende periode benoemen. Ook de toetsresultaten zullen in het verslag opgenomen worden. Hoewel de interpretatie van de ontwikkeling afgezet wordt tegen de leeftijd van het gemiddelde kind (benchmark), vinden wij het echter ook heel belangrijk dat de voortgang van het kind ten opzichte van zichzelf bekeken wordt.

Toetsen

Wij nemen landelijk genormeerde toetsen af om zeker te zijn dat onze observaties kloppen. De context waarbinnen de resultaten geanalyseerd worden, is zeer belangrijk. In landelijke toetsen worden bijvoorbeeld soms vragen gesteld over iets wat kinderen nog niet op Casa aangeboden hebben gekregen. Dit komt doordat wij individueel onderwijs geven en omdat de Montessori-leerlijnen afwijken van de leerlijnen in het reguliere onderwijs. Vanuit het Montessorionderwijs kijken wij vaak anders naar het ontwikkelen van vaardigheden dan binnen het reguliere onderwijs. Zo leren bijvoorbeeld in de onderbouw kinderen lezen en met grote getallen rekenen, terwijl in de middenbouw veel aandacht is voor sociale vaardigheid en ontdekkend leren. In de middenbouw van het regulier onderwijs spendeert men meer onderwijstijd aan het lezen, spellen en automatiseren van sommen. In de bovenbouw zien wij op Casa dat de basisvaardigheden zoals spelling en technisch lezen, die in de middenbouw mogelijk tot zorg geleid hebben, juist weer goed gaan. Er is daar ook veel aandacht voor de metacognitieve functies, die erg belangrijk zijn, maar helaas niet landelijk getoetst worden.

Tweetalige Montessorischool

Tijdens de oudergesprekken van de midden- en bovenbouw zult u ook toetsresultaten bespreken, en natuurlijk kunt u de uitslagen ook terug vinden in het benchmark-voortgangsverslag of in Parnassys. Van kinderen die D en E-scores hebben of die veel zwakker hebben gescoord dan voorheen worden de ouders na de toetsen geïnformeerd en worden vervolgacties besproken.

De toetsen die worden afgenomen zijn:

Technisch lezen (regelmatig)
- groep 3 t/m groep 5 de DMT en AVI-toetsen.
- Vanaf groep 6 SVT technisch lezen.

SVT toetsen (Schoolvaardigheidstoetsen, eenmaal per jaar)
Begrijpend lezen (BL)
- vanaf groep 4.

Rekenen en wiskunde (Schoolvaardigheidstoetsen, eenmaal per jaar)
- vanaf groep 3.

Spelling (twee keer per jaar)
- vanaf groep 3

Hoofdrekentoets (HR, twee keer per jaar)
- groep 3 t/m 8

IEP-toets (eenmaal per jaar)
- groep 7

IEP-eindtoets (eenmaal per jaar)
- groep 8

Sociogram (twee keer per jaar)
- vanaf groep 3

EXTRA HULP EN SPECIALE ZORG

Ieder kind is uniek en de meeste kinderen ontwikkelen zich optimaal binnen de Montessori-omgeving. Ook op Casa is het echter zo dat sommige kinderen extra

zorg nodig hebben. De mate en wijze waarop kinderen de extra zorg krijgen, is zeer uiteenlopend.

De signalering dat kinderen extra zorg nodig hebben wordt door begeleiders, ouders en de IB-er (intern begeleider) gedaan. Als er extra zorg nodig is, wordt besloten wat het vervolgtraject zal zijn. De coördinatie daarvan ligt bij de intern begeleider. Ter ondersteuning van de intern begeleider heeft Casa een zorgteam waarin de directie ook zitting heeft.

Interne zorgniveaus

Niveau één: Het kind ontwikkelt zich goed op Casa. Er is sprake van welbevinden en betrokkenheid bij het leren en de ontwikkeling vertoont een stijgende lijn. Het kind wordt goed gevolgd en begeleid door de begeleider.

Niveau twee: Er wordt geconstateerd dat het welbevinden en/of de ontwikkeling van een kind niet optimaal zijn. De begeleider maakt notities hiervan in MRX, kiest een speerpunt en maakt hiervoor een plan, in overleg met de collega's op de groep. Na zes weken evalueert hij het plan en besluit tot continuering van het plan, als het aanslaat, of het inschakelen van IB-er omdat het plan niet (voldoende) aanslaat. Ouders worden op de hoogte gesteld en hun mening en deskundigheid wordt meegenomen in het vervolgplan. Van dit gesprek wordt een verslag gemaakt.

Niveau drie: Als de voortgang blijft stagneren wordt het kind besproken in het zorgteam. Besloten wordt tot gebruikmaken van expertise aanwezig binnen het team of het inschakelen van externe hulp, zoals b.v. verwijzing naar een externe deskundige of een aanmelding bij het samenwerkingsverband voor het inschakelen van een preventief ambulant begeleider.

Een nieuw ontwikkelplan wordt opgesteld in samenspraak met het kind en de ouders. Bij dit plan en de evaluatie wordt het zorgteam betrokken.

Niveau 4: Ondanks de inzet van al het bovenstaande komt het kind onvoldoende tot ontwikkeling op Casa. Het opstellen van een groeidocument wordt noodzakelijk voor het aanvragen van een arrangement bij het

samenwerkingsverband of voor het verwijzen van een kind naar een andere school.

Passend onderwijs

Casa is onderdeel van PPO Delflanden, een samenwerkingsverband van 80 scholen uit Delft, Lansingerland, Midden-Delfland en Pijnacker-Nootdorp.

Contactgegevens PPO Delflanden: Buitenhofdreef 8, 2625 XR Delft
tel. 015 285 5554; www.ppodelflanden.nl

De missie van dit samenwerkingsverband is om passend onderwijs te bieden voor ieder kind in de regio waar dat nodig is.

In passend onderwijs komt een aantal onderwijswerkniveaus aan de orde:

- Basisondersteuning. De scholen hebben met elkaar afspraken gemaakt over wat iedere basisschool moet kunnen bieden. In het schoolondersteuningsprofiel van de school zijn deze afspraken terug te vinden. Dit is een nieuwe manier van samenwerken die betekent dat wij de komende jaren gezamenlijk deze basisondersteuning verder gaan uitwerken (Casa's niveau een en twee).
- Soms zal een kind meer nodig hebben dan de basisondersteuning die de school biedt. Het samenwerkingsverband zal bij die kinderen worden betrokken om na te gaan wat deze kinderen nodig hebben. Wij spreken dan van een arrangement (Casa's niveau drie).
- Bij een aantal kinderen zal blijken dat basisondersteuning niet toereikend is. Van het arrangement is vastgesteld dat dit niet op de basisschool aangeboden kan worden en dat een speciale lesplaats dan van toepassing is. In die situaties gaan wij samen met ouders en scholen aan de slag om te komen tot de juiste onderwijsplek (Casa's niveau vier).

ONTWIKKELINGEN EN SPEERPUNTEN OP CASA

- Om verdere verdieping in de lijn van het internationaal Montessorionderwijs te bevorderen, geven AMI-gediplomeerde medewerkers specifieke Montessori-lessen en begeleiding aan collega's en zijn er medewerkers die een online Montessori cursus volgen.

- Wij willen qua aanpak en inhoud in de groepen meer eenheid bewerkstelligen. Daarom organiseren we structureel momenten voor collega's om met elkaar de verbeterdoelen te bespreken en aan te pakken en gaan zij bovendien regelmatig bij elkaar in de groep kijken en geven elkaar feedback. Om dit project goed vorm te geven is er voor iedere bouw (OB, MB en BB) naast de bouwcoördinator ook een bouwcoach aangesteld en wordt dit project ondersteund door de Stichting leerKRACHT.
- In de midden en bovenbouw groepen zijn de nieuwe Montessori taal-doen kasten in gebruik genomen. De spelling zal nu dus via de Montessorimethode plaats vinden waardoor de Snappets overbodig geworden zijn.
- Naast Nieuwsbegrip wordt voor het begrijpend lezen nu ook de methode kinds-Week gebruikt.
- Het gebruik van de Snappets zijn ook beëindigd door de uitkomst van de enquête die we hierover bij kinderen, ouders en groepsbegeleiders hebben afgenomen. Ook in het schooljaar 2018-2019 zullen wij gebruik van enquêtes maken.
- Ook het komende jaar zullen we veel aandacht aan de kernwaarden: respect, verantwoordelijkheid, zorgzaamheid en vriendelijkheid.
- Vanaf 1 augustus 2018 is er een Casa 'toddler' groep. Deze kinderen, van één tot drie jaar, kunnen op Duivestein 29 in een prachtige montessoriomgeving terecht. Een aantal van hun begeleiders heeft een AMI Montessori opleiding voor kinderen van nul tot met drie gevolgd.
- Vanaf 1 augustus 2018 zijn er negen Casa groepen, de derde bovenbouw groep is van start gegaan!

AANMELDING EN INFORMATIE

Het belangrijkste onderdeel van het aanmeldingsproces voor ouders is om eerst deel te nemen aan een informatieochtend voor nieuwe ouders. Dit is een effectieve manier voor de ouders om een weloverwogen beslissing te nemen of ze hun kinderen op Casa naar school laten gaan. Raadpleeg de agenda op de website www.casaschool.nl om te zien wanneer de volgende informatieochtend gepland is.

IN- EN DOORSTROOM VAN KINDEREN

Instroom driejarigen

De driejarigen vallen onder de kinderopvang. De tarieven vindt u op de website. Drie maanden voordat het kind drie wordt, worden ouders en kind uitgenodigd

voor een intakegesprek bij de directie. Zes weken voor de startdatum wordt het kind uitgenodigd om één van de begeleiders van de klas te ontmoeten. Tijdens deze ontmoeting worden er wendagen met ouders afgesproken. Het aantal wendagen en de duur daarvan hangt af van de behoefte van het kind.

Start van vierjarigen

Casa heeft een wachtlijst. Kinderen die als driejarige gestart zijn, hebben voorrang. Vierjarigen blijven in de groep waar ze als driejarigen begonnen zijn. Twee maanden voor hun vierde verjaardag ontvangen zij een schoolcontract.

Overgang van de ene bouw naar de volgende bouw

Rond de zesde verjaardag gaat het kind naar de middenbouw en rond de negende verjaardag naar de bovenbouw. Casa kent gedurende het schooljaar vier overgangsmomenten per jaar.

Doorstroom naar de middelbare school

Het advies van de school is in Nederland bepalend op welk niveau het kind naar de middelbare school gaat. Tijdens de oudergesprekken in groep zeven maken de begeleiders kenbaar naar welk niveau ze denken dat het kind uiteindelijk zal doorstromen. Tijdens het gesprek in januari van het laatste schooljaar wordt het uiteindelijke advies gegeven. Dit advies is gebaseerd op de gegevens die Casa gedurende het kind zijn schoolloopbaan verzameld heeft (zie: Wijze van volgen van de ontwikkeling). De laatste twee jaar zijn er negen kinderen vanuit Casa doorgestroomd naar de middelbare school. De keuze van scholen blijkt divers te zijn. Men kiest zowel voor individueel gericht als klassikaal of thematisch onderwijs.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018

VWO	2	2	7	4
HAVO/VWO			2	5
HAVO	2	1	1	2
VMBO/HAVO			3	1
VMBO		2	2	3

BEGELEIDING EN VEILIGHEID

Kinderen worden aangemoedigd om onafhankelijk te zijn en vrij te bewegen. Kinderen mogen alleen buiten het terrein van Casa bewegen mits ze vergezeld worden door volwassenen. Alleen de oudste kinderen mogen zonder begeleiding bijvoorbeeld boodschappen doen – mits ouders schriftelijk toestemming hebben verleend.

De meerderheid van de begeleiders en de pedagogische medewerkers is in bezit van een BHV en kinderEHBO- certificaat.

Tweetalige Montessorischool

HUISHOUDELIJKE REGELS

VAKANTIE- EN ZIEKTEREGISTRATIE

Ouders van kinderen die het totaalpakket afnemen moeten hun vakantie van een week of langer ten minste twee maanden van tevoren in Flexkids (internetsysteem) invullen. Dit is noodzakelijk voor het inroosteren van het personeel.
Ook ziek melden gaat via Flexkids. In het systeem kunt u uw kind alleen maar *afwezig* melden. Omdat wij de reden moeten weten waarom uw kind afwezig is, verzoeken wij u deze reden altijd in de toelichting te zetten. Vul dan in
1. Vakantie *of*
2. Ziek *of*
3. Afwezig (*geef dan tussen haakjes de reden, b.v. dokter/tandarts/logopedie)*
Wij hebben precies deze bewoordingen nodig zodat rapportage op de verschillende afwezigheidsredenen mogelijk is (dit is een eis van de onderwijsinspectie en ook noodzakelijk voor uw eigen vakantieoverzicht).
Afwezig melden zonder opgaaf van reden wordt gezien als ongeoorloofd afwezig en moeten wij doorgeven aan de leerplichtambtenaar.

SCHOOLTIJDEN EN ONDERWIJSTIJD

Vanuit de leerplicht moeten kinderen minimaal 940 uur per jaar naar school gaan. Kinderen zijn vanaf vijf jaar leerplichtig. De schooltijden zijn vijf dagen per week van 8.30 tot 14.00 uur, waarvan 15 minuten buitenspeeltijd niet meegerekend wordt als onderwijstijd. De lunchtijd wordt wel meegerekend in de schooluren, omdat wij het bereiden en gezamenlijk eten essentieel vinden voor de kinderen en hun sociale ontwikkeling. Kinderen maken op Casa echter veel meer uren (5.15 uur per dag op alle dagen dat basispakket leerlingen in een jaar naar Casa kunnen komen).

Voor de kinderen die flexibele schooltijden afnemen wordt in Flexkids bewaakt dat zij minimaal 940 uur aanwezig zijn. Totaalpakket leerlingen maken doorgaans veel meer onderwijstijd, doordat er op de middag door de week heen ook onderwijsuren zijn en ouders nemen gemiddeld 6 weken vakantie naast de tien dagen die Casa gesloten is.
Let op: aangezien kinderen gedurende de werkweek veel extra onderwijstijd maken, hebben ze de dag na terugkomst vrij.

Dagindeling kinderen

Tussen 7:30 en 8.00 uur kan incidenteel opvang afgenomen worden.

Tijdsblok	Activiteit
8.00-8.30 8.00-9.00	**adviestijd om te starten voor alle leerlingen in de midden- en bovenbouw** Inloop voor totaalpakket leerlingen.
8.00-11.30	Werkperiode: individueel en in kleine groepjes. Werkruimte: zowel binnen als buiten de groepsruimte. Buiten de groepsruimte activiteiten als sport, muziek, handenarbeid, koken, buitenwerk etc.
11.00-12.00	Onderbouw: kringactiviteiten en buiten spelen.
11.30-12.00	Midden- en bovenbouw lunchen.
12.00 tot 12.30	Onder- en bovenbouw lunchen Midden- en bovenbouw buitenspelen
12.30 tot 14.00	Werkperiode: individueel en in kleine groepjes. Werkruimte: zowel binnen als buiten de groepsruimte. Buiten de groepsruimte activiteiten als sport, muziek, handenarbeid, koken, buitenwerk etc.
14.00 tot 18.00	Werkperiode: individueel en in kleine groepjes. Werkruimte: zowel binnen als buiten de groepsruimte. Buiten de groepsruimte activiteiten als sport, muziek, handenarbeid, koken, buitenwerk etc.

Tweetalige Montessorischool

VERJAARDAGEN

In de onderbouw vieren wij de ontwikkeling en groei van het kind tijdens zijn/haar verjaardag, waar u als ouder bij mag zijn. Wilt u ten minste een week voor de verjaardag contact opnemen met de begeleider? Van tevoren willen wij graag dat ouders foto's van ieder levensjaar aanleveren, zodat wij letterlijk de groei in ieder levensjaar kunnen vieren. Een kleine *gezonde traktatie* voor ieder klasgenootje wordt gewaardeerd.

In de middenbouw mag een kind op zijn/haar verjaardag een 'me-box' mee naar school nemen. Hierin zitten vijf tot zes voorwerpen die het kind typeren en die hij/zij graag aan de klas wil laten zien (bijv. een tekenboek, een cap, een voetbalschoen, een foto etc.). In de kring mag het kind zijn 'me-box' uitpakken en erover vertellen. Wij zingen dan samen voor de jarige. Het kind mag een gezonde traktatie voor de groep meenemen.

Ook in de bovenbouw mag een kind op haar/zijn verjaardag een 'me'-box mee naar school nemen. Op de laatste vrijdag van de maand is er een verjaardags-lunch. De jarigen van de afgelopen maand bedenken zelf, samen met een volwassene (ouder/opa/oma/begeleider) een eenvoudig, maar feestelijk menu. Ze hebben een budget, zoeken recepten, doen boodschappen en maken samen de verjaardagslunch klaar, waar wij vervolgens met alle bovenbouwkinderen van genieten!

JAARKALENDER

De jaarkalender is op de website beschikbaar. De uitjes van groepen en oproepen voor ouderhulp worden ruim van tevoren via mail en via Parro met ouders gecommuniceerd.

BRENGEN EN OPHALEN VAN LEERLINGEN

Casa kent flexibele tijden waarop leerlingen worden gebracht en gehaald.

Onderbouw:

Om de rust en concentratie te garanderen voor de kinderen die binnen al aan het werk zijn, dragen ouders hun kind bij de deur over aan een medewerker. De medewerker begroet het kind, registreert de binnenkomst van het kind in het administratiesysteem Flexkids en draagt het onderbouwkind aan een andere medewerker over, die hem of haar naar de eigen groepsruimte begeleidt. *(De kinderen doen zelf hun jas en schoenen uit en bergen deze in de kast op. Er zijn voor de jongste kinderen begeleiders aanwezig om hen te ondersteunen. Wij vragen ouders om thuis, net als op Casa, de kinderen minimaal te ondersteunen bij het aan- en uitkleden, hen het liefst alleen bijpraten. "Help mij het zelf te doen" is ons motto. Het is fijn als het jonge kind kleding aan heeft waarmee het bij het aan- en uitkleden succes kan ervaren, bijv. schoenen zonder veters).*

Wij willen de rust op Casa waarborgen; om deze reden vragen wij ouders om de onderbouwkinderen bij de voordeur of het hek (bij de medewerker) gedag te zeggen. Om 14:00 worden de onderbouwkinderen die naar huis gaan door een begeleider naar de buiten gebracht en overgedragen aan hun ouders. Ook dit wordt in Flexkids geregistreerd.

De midden- en bovenbouwkinderen:

Kinderen lopen zelf naar de klas en loggen zichzelf op Flexkids op de iPad in.
De kinderen gaan zelf naar buiten om 14:00 uur. De kinderen die de hele dag blijven, kunnen tussen 17:00 en 18:00 binnen opgehaald worden. Ouders hebben tussen 17.00 en 18.00 de gelegenheid om dingen te bekijken of om vragen te stellen.
Ouders mogen op woensdag en vrijdag om 14:00 en na 17.00 binnen komen. Kinderen kunnen hun ouders dan werk tonen wat zij aan het doen zijn of gedaan hebben en ouders kunnen informeel met begeleiders praten.
Omdat kinderen vaak op de grond in de klaslokalen werken, vragen wij aan iedereen op Casa sloffen of binnenschoenen te dragen. Slippers of sokken zijn toegestaan in de klaslokalen.

Bij het buiten spelen kan kleding nat en vies worden. Daarom wordt aanbevolen dat elk kind een set schone kleren op school heeft en waterdichte laarzen. Bij zeer jonge kinderen is extra kleding verplicht i.v.m. ongelukjes.
Kinderen worden alleen meegegeven aan bekenden. Dit zijn de ouders of anderen, mits bij de medewerkers van Casa bekend. Als er een onbekende een kind komt ophalen en dit niet met ons overlegd is, geven wij het kind niet mee. Er moet dus altijd goedkeuring van de ouder bekend zijn. Ouders kunnen dit via Flexkids aangeven.

PROTOCOLLEN EN BELEIDSAFSPRAKEN

Casa Tweetalige Montessorischool heeft veel protocollen en maakt beleidsafspraken met als doel het welzijn en de veiligheid van kinderen te borgen. Al deze protocollen zijn opgenomen in het Veiligheidsplan, dat terug te vinden is op de website. Ouders en andere belanghebbenden kunnen de protocollen ook inzien op school. De protocollen zijn gemaakt naar aanleiding van de uitgevoerde “Risico-inventarisatie voor veiligheid en gezondheid op Casa”.
Deze protocollen worden regelmatig tijdens teambijeenkomsten met alle begeleiders doorgenomen. Ook het Pedagogisch beleidsplan staat op de website van Casa.

Privacy beleid ten aanzien van persoonsgegevens

Op Casa nemen wij uw privacy serieus.
wij zijn ons dan ook volledig bewust van het feit dat in de zin van de algemene verordening gegevens bescherming wij als Casa verwerkingsverantwoordelijke zijn van alle persoonsgegevens die in ons bezit zijn van u en uw kinderen. Daarom zijn wij bezig alles rond deze privacy gegevens op orde te brengen om zodoende de privacy te kunnen waarborgen.

Tweetalige Montessorischool

Het gaat om persoonsgegevens van u en uw kind(eren) die u zelf aan ons verstrekt heeft bij de inschrijving van uw kind op Casa. Wij hebben deze gegevens nodig om onze leerlingadminstratie en de administratie van de kindplaatsen bij de kinderopvang goed op orde te houden.
Deze gegevens hebben wij bijvoorbeeld nodig om als school door het Rijk bekostigd te kunnen worden en om u te kunnen bellen en mailen als dat nodig is en om informatie of betalingsverzoeken toe te sturen.

Daarnaast gebruiken we ook gegevens van u of uw kind zodat wij, maar natuurlijk ook u, van diensten gebruik kunt maken, diensten zoals bijvoorbeeld MRX, Flexkids en Parnassys.
Uiteraard doen wij ons uiterste best om de gegevens die u aan ons verstrekt heeft op een zorgvuldige manier te verwerken en brengen wij ook in kaart hoe deze bedrijven waarbij wij diensten afnemen op een veilige manier deze gegevens verwerken.
Casa verstrekt uw gegevens uitsluitend aan derden wanneer dit nodig is voor de uitvoering van onze overeenkomst met u of om te voldoen aan een wettelijke verplichting. Wanneer er persoonsgegevens zijn waarvan u niet wilt dat deze verwerkt en/of verstrekt aan derden worden, bijvoorbeeld foto's, dan kunt u wanneer u dit nog niet eerder bij de administratie kenbaar gemaakt heeft dit doen door een mail te sturen naar administratie@casaschool.nl

Casa zal uw en uw kinderen hun persoonsgegevens niet langer bewaren dan strikt nodig is om de doelen te realiseren waarvoor uw gegevens worden verzameld. Onze bewaartermijnen zijn:
Leerlingdossier nadat de leerling Casa verlaten heeft: 2 jaar
Gegevens over verzuim/afwezigheid, in-en uitschrijving: 5 jaar

U heeft het recht om uw persoonsgegevens in te zien, te corrigeren of te laten verwijderen. U kunt hiertoe een verzoek indienen bij de administratie waarna wij na controle van uw identiteit binnen vier weken op zullen reageren. Wij

kunnen echter alleen gegevens verwijderen als er geen wettelijke verplichting tot bewaring op rust.

Casa neemt de bescherming van uw gegevens serieus en neemt passende maatregelen om misbruik, verlies, onbevoegde toegang, ongewenste openbaarmaking en ongeoorloofde wijziging tegen te gaan. Als u de indruk heeft dat uw gegevens niet goed beveiligd zijn of als er sprake is van misbruik, neem dan direct contact op via administratie@casaschool.nl of met karin@casaschool.nl

VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Door de vrijwillige ouderbijdrage van € 87,84 per maand (€ 1054,08 per kalenderjaar) worden alle niet door de overheid gesubsidieerde activiteiten en materialen betaald. Zonder deze vrijwillige ouderbijdrage zou Casa niet in staat zijn het concept uit te voeren waar Casa voor staat. De bijdrage is vrijwillig, maar niet vrijblijvend. Daarom vragen wij ouders ieder jaar een contract te ondertekenen waarin staat dat zij de vrijwillige ouderbijdrage dat jaar betalen.

Toelichting vrijwillige ouderbijdrage

Van deze bijdrage wordt per kind voor € 400 uitgegeven aan:

- uitjes naar bijv. musea, dierentuin etc.;
- werkweken in de midden- en de bovenbouw;
- sportdagen en evenementen;
- natuuronderwijs;
- personeel voor het buitenwerk;
- extra personeel, bijv. specialisten voor muziek, drama, handenarbeid etc. in de middag tussen 12.30 en 14.00 uur;
- feesten zoals Sinterklaas en Kerst;
- bibliotheek.

De overige € 654,08 zijn voor:

- biologische vegetarische warme lunch;
- snack (biologisch fruit en rauwkost);

- keuken en keukengerei;
- personeel in de keuken.

Deze bedragen worden verdeeld over twaalf maanden (€ 87,84 euro per maand) en maandelijks via automatische incasso geïncasseerd. Vanuit Flexkids worden de maandelijkse facturen voor ouderbijdrage en opvangkosten verstuurd. Deze facturen worden automatisch geïncasseerd.

CASA'S ORGANISATIE

Bestuur	Stichting Casa School en Stichting Casa Kinderopvang hebben een gezamenlijk bestuur. Casa hanteert het 'One Tier-model' waar de toezichthoudende bestuursleden (voorzitter, penningmeester en secretaris) en uitvoerende bestuursleden (twee directieleden) zitting nemen. De twee uitvoerende bestuursleden zijn Tessa Wessels en Karin Keizer en drie toezichthoudende bestuursleden waarvan Hugo Dirksmeijer de voorzitter is.
Directie	De directie bestaat uit twee personen: Tessa Wessels en Karin Keizer
Begeleiders en pedagogische medewerkers	Het Casa-onderwijsteam bestaat uit bevoegde begeleiders en met een Nederlandse (Montessori) onderwijsbevoegdheid en begeleiders met het internationale Montessori (AMI)-diploma. Het is ons uitgangspunt dat in iedere groep één Nederlandstalige begeleider en één Engelstalige begeleider werkzaam is. De pedagogische medewerkers en onderwijsassistenten zijn in het bezit van het SPW 3 of 4 -diploma (assistenten in de onderbouw en bij het buitenwerk) en verwerven het Montessori-certificaat van 'Guided Studies' gedurende het eerste jaar dat ze op Casa werkzaam zijn. Informatie over individuele medewerkers kunt u op de website teruglezen.
Intern begeleider	De intern begeleider is verantwoordelijk voor het coördineren van extra aandacht voor kinderen met bepaalde zorg. Zij is ook contactpersoon voor externe (hulp)organisaties zoals de schoolarts, logopediste etc.

Vertrouwenspersoon

Op Casa zijn Miranda van Rossen en Jeanet Bossche vertrouwenspersonen. Miranda werkt in de middenbouw op de Goudenregensingel en Jeanet werkt in de bovenbouw op locatie Duivestein. Zij zijn aanspreekpunt en eerste opvang voor (ouders van) leerlingen die met pesten, discriminatie, seksuele intimidatie of machtsmisbruik geconfronteerd worden. De vertrouwenspersoon zal in eerste instantie nagaan of de klager en aangeklaagde getracht hebben de problemen in onderling overleg op te lossen. Als dat niet of niet voldoende het geval is, zal eerst worden gekeken of op deze wijze tot een oplossing gekomen kan worden.
Zo nodig verwijst de vertrouwenspersoon ouders en/of leerlingen naar de juiste instanties. Daarnaast heeft de vertrouwenspersoon ook de taak tot het geven van informatie over de te volgen procedure bij een klacht. De vertrouwenspersoon gaat altijd vertrouwelijk om met de verkregen informatie van ouders en kinderen.

JEUGDGEZONDHEIDSZORG (JGZ)

JGZ geeft advies over de verzorging, gezondheid en opvoeding van kinderen en jongeren. En JGZ geeft op de juiste momenten vaccinaties die beschermen tegen ziekten. U kunt altijd met uw kind bij JGZ terecht, of het nu om alledaagse vragen gaat of om grote zorgen. De diensten van JGZ zijn gratis, met uitzondering van sommige cursussen en themabijeenkomsten.

Voor kleine en grote kinderen
Tot de leeftijd van vier jaar komen ouders regelmatig met hun kind naar het consultatiebureau. Als een kind op de basisschool zit neemt het aantal bezoeken af, maar JGZ blijft de groei en de ontwikkeling van uw kind volgen. Dat doet JGZ om tijdig eventuele gezondheidsproblemen op te sporen, zodat kinderen geholpen kunnen worden voordat een probleem verergert.

Spraak-taalonderzoek 5-jarigen
Een kleuter maakt al goede, eenvoudige zinnen. Rond vijf jaar maakt hij langere zinnen met ‘want’ of ‘maar’. Een goed moment om te kijken hoe het met de

taalontwikkeling gaat. JGZ-logopedisten onderzoeken kinderen op het gebied van spraak- en taalontwikkeling onder schooltijd in groep 1 of 2. U wordt hierover vooraf geïnformeerd.

Preventie via vaccinatie
Als uw kind 4 én 9 jaar is, krijgt hij of zij een vaccinatie. Het is een herhaling van eerdere vaccinaties en belangrijk omdat uw kind pas helemaal is beschermd tegen bepaalde infectieziekten als het alle prikken heeft gehad. U krijgt hiervoor een uitnodiging thuisgestuurd.
Meisjes van 12 jaar krijgen een oproep voor de HPV-vaccinatie tegen baarmoederhalskanker.

Gezondheidsonderzoek groep 7
In groep 7 geeft een verpleegkundige van de JGZ een gezondheidsles in de klas. De les gaat onder meer over voeding, puberteit en pesten. De jeugdverpleegkundige voert daarna met uw kind een gesprek over dingen die uw kind bezighouden. Zit uw kind in groep 7, dan ontvangt u in de loop van het schooljaar een brief over dit onderzoek.

SCHOOLMAARSCHAPPELIJK WERK

Ouders willen dat hun kind blij en onbezorgd kan opgroeien, dat hij een fijne tijd heeft op school en dat hij alle kansen krijgt zich te ontwikkelen en te ontplooien in een veilige en motiverende omgeving.

Maar dit is helaas niet altijd het geval.
U merkt bijvoorbeeld dat uw kind ergens mee zit, vaak boos of brutaal is, zich teruggetrokken gedraagt of zich moeilijk kan concentreren. U vraagt zich af of uw kind wel voldoende zelfvertrouwen heeft of ondersteuning nodig heeft bij het leren. Misschien is er in de thuissituatie iets aan de hand, waarop uw kind emotioneel reageert. Het kan ook zijn dat de school signalen krijgt en zich zorgen maakt over de ontwikkeling van uw kind.
Allemaal redenen om de schoolmaatschappelijk werker in te schakelen, zodat

hij hier in een zo vroeg mogelijk stadium op kan inspelen, samen met u en school.
Zwaardere vormen van hulp kunnen hierdoor veelal voorkomen worden.

U kunt op verschillende manieren met het schoolmaatschappelijk werk in contact komen.

Als school zorgen heeft over uw kind, dan worden deze eerst met u besproken. Vervolgens kan de intern begeleider of leerkracht in overleg met u een aanmelding doen. De schoolmaatschappelijk werker neemt dan contact met u op voor een kennismakingsgesprek.
Als u als ouders zelf zorgen heeft, kunt u deze bespreken met de intern begeleider of groeps begeleider.
U kunt ook rechtstreeks contact met de schoolmaatschappelijk werker opnemen. Als na een vrijblijvend gesprek gezamenlijk besloten wordt aan uw hulpvraag te werken, stelt de schoolmaatschappelijk werker school hiervan op de hoogte.

Goed om te weten

De gesprekken met de schoolmaatschappelijk werker zijn vertrouwelijk.
Er wordt altijd toestemming aan u gevraagd voor gesprekken met uw kind.
De dienstverlening van de schoolmaatschappelijk werker is kosteloos.

Wilt u praten over uw kind met een schoolmaatschappelijk werker? Maakt u dan gerust een afspraak met
SMW-er: Jennifer Hilgersom
Telefoon: 06-10720255
E-mailadres: j.hilgersom@smw-basisschool.nl
Voor meer informatie: www.smw-basisschool.nl/pijnacker-nootdorp.

Opvoedinformatie

Kinderen worden niet met een gebruiksaanwijzing geboren. Het is dus logisch dat ouders op zoek gaan naar bruikbare informatie of advies bij de problemen die ze tegenkomen. Kijk eens op de JGZ-website. Heeft u vragen of zorgen over de gezondheid of de ontwikkeling van uw kind? Neem dan contact op met:

JGZ

Tweetalige Montessorischool

Contactbureau: 088 - 054 99 99
E-mail: info@jgzzhw.nl
Website: www.jgzzhw.nl

De jeugdarts die aan onze school is verbonden is Gisela Parisi.
De jeugdverpleegkundige die aan onze school is verbonden is Elisa Verleg.

Jet van de JGZ op Facebook
Jet is de virtuele medewerkster van JGZ. Zij geeft ouders advies over de gezondheid, verzorging en het opvoeden van hun kind. Zij deelt haar ervaringen, tips en leuke nieuwtjes op Facebook.com/JetvandeJGZ.