



PEDAGOGISCH BELEID  
CASA TWEETALIGE  
MONTESSORI TODDLERS  
2018

## INHOUD

Inleiding .....	4
Missie .....	5
Waarom een Toddler/peutergroep ?.....	6
De Montessori-filosofie .....	7
De Montessori begeleider .....	7
De Montessori omgeving .....	7
De kenmerken van een Montessori-lokaal .....	8
De werkperiode .....	8
De voorbereide omgeving .....	8
Basislessen .....	8
De voortgang van de ontwikkeling .....	9
Het materiaal.....	9
Aangepast meubilair.....	10
Leren van elkaar .....	11
Gevoelige periodes .....	12
Religie .....	13
Kunst .....	13
Vrijheid en grenzen .....	13
Aansluiting op de onderbouw (3 tot 6 jarigen) .....	13
Montessori in de praktijk bij Casa Toddlers .....	14
Dagprogramma .....	14
Wie Werkt op Casa Toddlers .....	15
Begeleiders.....	15
Groepsveranderingen.....	16
Mentorschap .....	16
Sociale dynamiek .....	17
Onafhankelijkheid .....	17
Groep - Sociale interactie .....	17
Samenwerking en leiderschap .....	17
Stamgroepen.....	18
Emotionele veiligheid .....	18
Overdracht van normen en waarden .....	18
Dagelijkse en periodieke activiteiten.....	19
Zindelijkheid:.....	19

Taal.....	19
Fysieke beweging .....	19
Uitstapjes .....	20
Slapen.....	20
Eten: .....	20
Tradities.....	20
Andere vieringen.....	21
Realiteit en Fantasie .....	21
Gezondheid en Veiligheid .....	21
3 uurs regeling.....	21
Doorverwijzingen .....	22
Noodgevallen .....	22
Plaatsings beleid.....	22
Pakketten: .....	23
De wenperiode: .....	23
Ouder participatie.....	23
Contact Ouder/begeleider .....	23
Oudercommissie:.....	24
Klachten Regeling.....	24
Bijlage I: Gedragscode voor tweetaligheid .....	25
Bijlage II: Tarieven .....	26

Onderliggende versie: *Pedagogisch Beleidsplan Casa Toddlers NL v3*

Versie	Datum	Auteur	Veranderingen
v1	9-feb-2018	T. Wessels	Initiële versie
v2	7-mrt-2018	M. Groen	Toevoeging layout, check op wet en regelgeving en definitief maken ter verzending naar GGD Haaglanden.
v3	12-apr-2018	M. Groen	<p>Toevoeging versie beheer (blz. 3)</p> <p>Aanpassingen naar aanleiding reactie Tamara Pelt (toezichthouder kinderopvang GGD Haaglanden).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3-uurs regeling toevoeging tijden waarop Casa niet afwijkt van begeleider-kindratio (blz 22).</li> <li>- Aanpassing op te vangen leeftijden in 1-3 jaar (blz 5).</li> <li>- Toevoeging: kinderen slapen op dezelfde plek onder toezicht van een beroepskracht. (blz 20.)</li> <li>- Toevoeging aparte slaapruijnte 1 -1,5 jarigen (blz 20).</li> </ul>

## INLEIDING

### MISSIE

De potentie van het kind is groot en niet door de volwassenen te bepalen. Om hem in zijn tocht tot onafhankelijkheid te ondersteunen, stellen we hem in staat om te worden wat hij/zij zou moeten zijn.

#### Doelstelling:

- a. Een leeromgeving creëren die aansluit op een zo jong mogelijke doelgroep. Vanaf 1 jaar tot 3 jaar
- b. Casa school biedt onderwijs voor de doelgroep 3-12 jaar. Het doel is het gat van 0-3 te dichten door vanaf zwangerschap voorlichting te geven en ouders te betrekken (home environment van 0 tot 3 jaar) en het aanbieden van een community environment voor de doelgroep 1 tot 3 jaar
- c. Een soepele overgang bewerkstelligen van de community environment 1-3 jaar naar 3-12 jaar (aansluiting naar Casaschool)

#### Nevendoelestelling:

- a. Aanstaande ouders inzicht geven vanaf zwangerschap in de denkwijze van Maria Montessori
- b. Aanstaande ouders helpen met het inrichten van de home environment
- c. Jonge ouders begeleiden met praktische vraagstukken rondom de ontwikkeling van het kind (thema bijeenkomsten met vragenuren)
- d. Ouders zo vroeg als mogelijk betrekken bij de Casa Toddlers 1-3 jaar zodat de overgang van de thuissituatie naar de Toddler groep vloeiend verloopt.

Casa Toddlers is de start van een aaneenlopende leerlijn van 1 tot 12 jaar.

De Montessori-filosofie is de norm van waaruit Casa Toddlers ondersteunt in de ontwikkeling van het kind.

Casa Toddlers is een tweetalige Montessori kinderopvang. De kinderen leren communiceren en functioneren in zowel het Engels als het Nederlands.

## WAAROM EEN TODDLER/PEUTERGROEP ?

Een kind leert zodra hij of zij sensorische prikkels kan waarnemen. Het is daarom logisch om kinderen zo vroeg als mogelijk volgens een bepaalde visie kennis te laten maken met deze prikkels. Volgens de zienswijze van Maria Montessori is de levensfase van 0-3 mogelijk wel de meest belangrijkste in de vorming van de persoon die het later zal worden. Het is daarom ook logisch om op jonge ouders zo vroeg als mogelijk inzicht te geven over deze belangrijke periode en wat zij hieraan zelf kunnen bijdragen.

Het Nederlandse stelsel met reguliere kinderopvang is traditioneel gebaseerd op Day care. Wij willen ouders voorlichting geven en begeleiding bieden bij deze fase en tevens dagopvang verzorgen waarbij wij kinderen laten leren van motorische, zintuigelijke ervaringen en streven naar functionele zelfstandigheid waarbij de visie van Maria Montessori als uitgangspunt dient.

---

*“ Vertel me en ik zal vergeten, laat me zien, toon me en ik kan me herinneren, betrek me erbij en ik zal begrijpen “*

- Chinees spreekwoord.

---

- Ons Montessori Toddler leerplan ondersteunt de fysieke, cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van elk kind. Peuters versterken spraak- en taalontwikkeling en zowel fijne als grove motorische vaardigheden bij het verkennen van zichzelf, familie en de wereld waarin ze leven. Kinderen maken kennis met het Montessori-programma door middel van een verscheidenheid aan praktische activiteiten in een voorbereide omgeving.
- Het Peuter-programma bereidt de kinderen voor op voorschools werk door ze bloot te stellen aan elk deel van het leerplan van Toddler Montessori. De peuters leren te concentreren, coördinatie, taalvaardigheid, verantwoordelijkheid en respect - Dit allemaal zal de kinderen goed voorbereiden op een succesvolle overgang naar de Onderbouw.
- Het doel van ons Toddler-programma is om een gevoel van prestatie, trots en onafhankelijkheid te creëren, vertrouwen te ontwikkelen en kennis te geven. Dr. Montessori ontdekte dat wanneer kinderen vertrouwen hebben in hun vaardigheden, ze een positieve houding hebben ten opzichte van leren. “Ik kan het zelf doen”. is wat we willen horen. Onder begeleiding van onze leerkrachten leren peuters om voor zichzelf en hun omgeving te zorgen (zindelijkheid, zich aankleden, het opruimen van speelgoed, etc.). Hands-on activiteiten en spelletjes verfijnen motorische vaardigheden, leren basisconcepten en stellen kinderen bloot aan kunst en muziek. De socialisatie is ook een integraal onderdeel van elk moment in de klas, waarbij kinderen van elkaar leren. Wanneer peuters zich meer richten op zichzelf dan op het helpen van anderen, weten we dat ze klaar zijn om naar ons Primair Programma over te stappen.

## DE MONTESSORI-FILOSOFIE

Het is een belangrijke uitgangspunt binnen de Montessori-filosofie dat een kind in de eerste 6 levensjaren zijn basis ontwikkelt waarop de toekomstige onderwijspotentieel en prestaties gebouwd wordt. Wat twee talen betreft is er aangetoond dat de kennismaking met vreemde talen in deze periode, in plaats van verwarrend te zijn, de ontwikkeling van de hersenen stimuleert, waardoor kinderen in een later stadium gemakkelijker vreemde talen kunnen leren spreken.

## DE MONTESSORI BEGELEIDER

De Montessori begeleider is een belangrijk aspect van een Montessori omgeving. Ze moet zorgen voor een sfeer die zowel de ontwikkeling van het individuele kind als de groep stimuleert. Daarom moet de begeleider het perfecte model zijn van vriendelijkheid, beleefdheid en respect voor iedereen in de omgeving. Zij is de schakel tussen kinderen en de omgeving.

Dagelijks nodigt de begeleider de kinderen uit om deel te nemen aan het dagelijkse leven: de tafel dekken voor de lunch, lunch bereiden -, serveren en lunchen met hun vrienden. Door deelname aan het dagelijks leven internaliseren de kinderen hun sociale en persoonlijke competentie.

## DE MONTESSORI OMGEVING

De Montessori omgeving is heel anders dan de traditionele kinderopvang. Kinderen worden uitgenodigd, maar nooit gedwongen om bepaalde taken uit te voeren. Er zijn twee belangrijke regels in onze omgeving. Ten eerste onderbreken we nooit iemand die zich concentreert, en ten tweede werkt het kind met materiaal waarvan ze het doel begrijpt - nadat ze het van de begeleider of van een ander kind hebben geleerd. De begeleider observeert en streeft ernaar de fysieke, mentale en emotionele behoeften van het kind te beantwoorden. Zodra een kind geïnteresseerd is in materiaal en zich op het werk begint te concentreren, respecteert de volwassene deze keuze en concentratie en onderbreekt hij niet. Andere kinderen worden via leuke speelse lessen onderwezen om een kind dat zich concentreert niet te onderbreken. Bij Casa Toddlers zeggen we: "Dit is mijn werk. Jij mag er wel naar kijken, maar niet aan komen."

Er zijn veel materialen in onze Montessori omgeving die een indirecte voorbereiding zijn op het leren dat het kind te wachten staat, zoals wiskunde, taal, geografie, muziek, kunst en wetenschappen. De begeleider of een meer ervaren kind kan laten zien hoe er met deze materialen omgegaan moet worden. Het is door de materialen in de voorbereide omgeving dat ze vaardigheden ontwikkelen zoals hand-oog coördinatie, pincetgreep, concentratie en begrip.

## DE KENMERKEN VAN EEN MONTESSORI-LOKAAL

De Montessori omgeving is ingericht om aan de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen te voldoen. De kinderen ontwikkelen zich primair op het gebied van taal, orde, zintuigelijke waarneming en motoriek.

We hebben gecombineerde leeftijdsgroepen bij elkaar. Zo zijn er kinderen vanaf 1 tot 3 jaar in één lokaal. Jongeren en oudere kinderen leren van en met elkaar.

---

## DE WERKPERIODE

Een periode waarin de kinderen elke dag onafgebroken kunnen werken met de materialen van in de voorbereide omgeving. De begeleider laat het kind toe om hun interesses te volgen en eenvoudige keuzes te maken over het al dan niet deelnemen aan een activiteit.

---

## DE VOORBEREIDE OMGEVING

Het is de rol van de begeleider om de omgeving aan te passen, de kinderen ermee te verbinden door goed doordachte lessen te geven en de exploratie en creativiteit van het kind te vergemakkelijken. De omgeving is ingericht zodat kinderen zich altijd vrij kunnen bewegen en blijven werken aan een stuk materiaal zonder tijdsbeperking.



Kinderen leren direct van de omgeving en van de andere kinderen - eerder dan van de begeleider. De begeleider wordt getraind om één kind tegelijk te instrueren, met een paar in een kleine groepjes en heel soms met de hele groep bij elkaar. De kinderen worden wetenschappelijk geobserveerd, waarnemingen worden geregistreerd en bestudeerd door de begeleider. Kinderen leren van wat ze individueel studeren, maar ook van de verscheidenheid aan werk die er overdag om hen heen gebeurt.

---

## BASISLESSEN

Een goed opgeleide Montessori begeleider besteedt veel tijd aan het trainen van de vele basislessen met materiaal op alle gebieden. Ze ondergaan een intensieve training hiervoor. Ze is getraind om de ontwikkelingsmomenten van een kind te herkennen - afhankelijk van leeftijd, vermogen en interesse en om de gepaste lessen op de gepaste momenten aan te bieden. Hoewel de begeleider lessen voorbereid, zal ze zich altijd schikken naar de behoefte van het kind op dat moment.



Een voorbeeld van een basisles kan een eenvoudige presentatie van een taal oefening zijn, waarbij objecten worden genoemd. De begeleider geeft de naam van het object, waarbij hij/zij aan uitspraak en begrip werkt. In een groep leren de kinderen luisteren en praten op hun beurt. Oudere kinderen leren meer detail van de objecten binnen het gesprek. Het jonge kind ontwikkelt zijn taal en begrip, terwijl het oudere kind zich verder ontwikkelt in gesprek en het socialiseren. Het kind leert objecten in zijn directe omgeving, ook woordenschat die hij op straat of thuis tegenkomt. We zijn altijd bezig om interesse gebieden van het kind uit te lichten zoals voertuigen, dieren of verschillende voedselsoorten.

---

## DE VOORTGANG VAN DE ONTWIKKELING

De voortgang van de ontwikkeling van het kind wordt gevolgd op basis van waarnemingen van de begeleiders en het bijhouden van signaleringen. Waarnemingen worden in hetzelfde registratiesysteem bijgehouden als de onderbouw, middenbouw en bovenbouw van Casa. De aller belangrijkste maatstaf voor succes ligt in het gedrag van de kinderen: hun geluk, hun vredige uitstraling, vriendelijkheid, liefde voor leren, concentratie en werk.

---

## HET MATERIAAL

Het Materiaal dat in het lokaal gebruikt wordt is ontwikkeld om kinderen in hun specifieke ontwikkelingsbehoefte te ondersteunen. Dit wordt op een specifieke manier aan het kind geïntroduceerd door de begeleiders. De begeleiders zijn getraind om dit materiaal op de correcte tijd aan kinderen aan te bieden. De beslissing om materiaal al dan niet aan kinderen te bieden, wordt gemaakt naar aanleiding van de observaties die gemaakt zijn.



Veel materiaal dat gebruikt wordt, is gemaakt door de begeleiders zelf. Dit voldoet aan strenge eisen.

Kinderen tonen een duidelijke innerlijke behoefte om te leren, zichzelf te kennen en hun omgeving te beheersen. Ze willen hun intelligentie ontwikkelen door precieze beweging te ontwikkelen, hun indrukken van de wereld te verkennen en te ordenen. Ze zijn continue bezig met een tocht tot onafhankelijk- en zelfstandigheid. Door de kinderen in staat te stellen aan deze innerlijke behoefte te voldoen, krijgen ze innerlijke vrede, en weten ze dat ze emotioneel capabel en waardevol zijn.

Alle mensen nemen uit hun omgeving elementen om zichzelf te bouwen tot de mens die ze zullen worden. Wij volwassenen bereiden en verzorgen deze omgeving, waarvan het werk van de kinderen afhangt, om hen te helpen hun potentieel te benutten.

Het Montessori-lokaal wordt voorbereid om kinderen te helpen hun doelen op hun eigen manier te bereiken of we het nu werk of spelen noemen. Geleidelijk aan onthullen de kinderen kwaliteiten waarvoor ze meestal geen waardering krijgen, zoals intense concentratie en verrassende aandacht, exactheid en precieze beweging, een gevoel van orde, maximale inspanning. Ze leren zelfdiscipline en



respect voor anderen. Hierdoor ondersteunen we de kinderen normen en waarden, rust, vriendelijkheid en een duidelijke vreugde in "werk" te ontwikkelen.

---

#### AANGEPAST MEUBILAIR

De voorbereide omgeving is ontworpen om tegemoet te komen aan de behoefte van het kind aan doelgerichte activiteit. Het heeft een huiselijk sfeer: het kindermeubilair is gemakkelijk te verplaatsen, de foto's worden opgehangen op het niveau van het kind en de planten worden verzorgd door de kinderen. Er zijn veel zorgvuldig ontworpen materialen om tegemoet te komen aan de natuurlijke belangen van het kind. De sfeer is positief, ondersteunend en niet-concurrerend. Elk kind mag zich in zijn eigen tempo ontwikkelen.

Het kindermeubilair is een fundamenteel hulpmiddel in de omgeving van het kind. Bij Casa Toddlers is de omgeving zo ingericht om zelfs onze allerkleinsten te helpen onafhankelijk te bewegen en te zijn. Het vermogen om zelfstandig op een stoel te zitten en zich doelgericht vrij door de omgeving te mogen bewegen, zijn onderdelen van het programma dat alle Montessori begeleiders nastreven.



Elke activiteit die we met het kind doen wordt opgesplitst in onderdelen, zodat het kind kan deelnemen of zelfstandig kan zijn. Het kinderformaat meubilair is niet alleen comfortabeler voor het kind en gemakkelijk te verplaatsen, het biedt ook een veiligheid. Zittend met beide voeten stevig op de grond geplaatst, geeft het kind een geaard en veilig gevoel. De volwassenen hebben meubilair van volwassen formaat dat kan worden verlaagd naar het niveau van het kind en ze kunnen samen deelnemen aan het dagelijks leven. Het is voor ons belangrijk dat onze kinderen niet in het land van de reuzen leven, maar dat hun omgeving op hun behoeften is afgestemd, zowel fysiek als emotioneel.

---

## LEREN VAN ELKAAR

Een onderdeel van de voorbereide omgeving is de AMI Montessori begeleider die als schakel fungeert tussen de kinderen en de omgeving. Zij laat door haar handelen zien wat de juiste interactie, normen en waarden zijn, door bijvoorbeeld woorden als "alstublieft" en "bedankt" correct te gebruiken, of door te wachten op haar beurt of door haar vriendelijkheid en zorgzaamheid.



Oudere kinderen helpen met de jongere kinderen, net als in een groot gezin, en versterken zo wat ze al geleerd hebben. Dit versterkt hun eigen integriteit en verantwoordelijkheid. De jongere kinderen profiteren op hun beurt omdat kinderen vaak beter leren van hun leeftijdsgenoten. Er is veel spontaan delen onder de kinderen, die individueel of in kleine groepjes werken, op zelfgekozen activiteiten en in hun eigen tempo.

## GEVOELIGE PERIODES

Gevoelige periodes zijn tijden van intense interesse in bepaalde ontwikkelingsgebieden, die mensen ertoe aanzetten hun volledige potentieel te bereiken. Als een gevoelige periode niet wordt gehaald, zal deze voorbijgaan en zal de ontwikkeling niet volledig worden gerealiseerd. Een voorbeeld is de gevoelige periode voor taal, die erg sterk is van geboorte tot zes jaar en afneemt naarmate het kind ouder wordt. Jonge kinderen laten zien dat zij de taal heel gemakkelijk leren terwijl volwassenen, lang na hun gevoelige taalperiode, jarenlang strijden en vaak nooit het juiste accent krijgen. Montessori observeerde vele gevoelige periodes in jonge kinderen zoals orde, beweging, zintuiglijke verkenning, enz. en merkte op dat het een universeel fenomeen was. De Montessori-klaslokalen zijn bijzonder aantrekkelijk voor kinderen omdat ze een beroep doen op hun gevoelige periodes.



De Oefeningen voor het dagelijkse leven zijn handelingen die mensen elke dag in hun hele leven doen, en ze zijn gerelateerd aan overleven, de zorg voor de persoon en de zorg voor het omgeving. Ze geven ons ook een gevoel van zijn en behoren tot onze groep/cultuur.

De Oefeningen voor het Dagelijks Leven is een ideale teelaarde voor de ontwikkeling van de intelligentie door de integratie van de “wil” en “beweging/motoriek” .

Een typische tafereel rond de lunch: het kind dat de tafel dekt - bewust dat ieder plekje een schaalpje, glas en lepel moet krijgen. Vervolgens ook een boekje bloemen toevoegt.



Ze leren ook vormen van goede manieren in onze cultuur, zoals het rustig sluiten van deuren, begroeten en niet onderbreken.

Praktische levensactiviteiten worden vormgegeven in een opeenvolging van stappen, waardoor het kind orde en logica in activiteit gaat realiseren. Concentratie, zorgvuldigheid, precisie, afstemming, coördinatie, zelfstandigheid, sociaal bewustzijn, behulpzaamheid en eigenwaarde zijn enkele van de kwaliteiten die door dit werk ontwikkelen.

## RELIGIE

Bij het bespreken van religie hebben we het niet over een bepaalde religie. Toch vinden we dat de kinderen het in de groepen meenemen omdat het is een deel van hun leven is. Ouders worden uitgenodigd om bij te dragen aan de viering van hun religieuze feestdagen in de gemeenschap van hun kind.

## KUNST

De Montessori omgevingen zijn esthetisch prachtig en worden verrijkt met beeldende kunst, ambachten en muziek. De eigen creatieve energie van de kinderen wordt overal in het programma gebruikt zoals ze zichzelf ontdekken en onderwijzen. In een geordende, mooie en rijke omgeving, krijgt het kind een eigen creatieve energie.

## VRIJHEID EN GRENZEN

Zeer jonge kinderen testen de omgeving om te leren hoe de volwassen wereld werkt en om verantwoorde keuzes te leren maken. Om hen hierbij te helpen bieden wij de kinderen vrijheid en steun bij het leren maken van keuzes en we geven hen duidelijke, consistente grenzen. We gebruiken geen straf of beloning.

Montessori materialen en activiteiten leiden het kind geleidelijk van concrete concepten naar abstract begrip. De curriculumspiraal op zichzelf, het oppakken van indirecte en directe voorbereidingen voor elke nieuwe stap, het verbreden en verdiepen van de kennis van het kind als hij of zij doorgaat, bijgestaan door de Montessori begeleiders.

## AANSLUITING OP DE ONDERBOUW (3 TOT 6 JARIGEN)

De methodiek, materiaal en omgeving van de onderbouw, sluit naadloos aan bij die van Casa Toddlers.

## MONTESSORI IN DE PRAKTIJK BIJ CASA TODDLERS

Casa Toddlers begint medio 2018 met één groep van 16 kinderen per dag. Op termijn willen we het uitbreiden naar twee groepen van 16 kinderen per dag elk.

Er is altijd een AMI (Association Montessori International) begeleider op de groep die ondersteund wordt door twee assistenten. We handhaven één persoon één taal-beleid, dus zal er een persoon zijn die Engels spreekt en ten minste een persoon die Nederlands spreekt. Kinderen van de leeftijd één tot en met drie jaar zijn in de groep aanwezig. Als kinderen drie jaar zijn, gaan ze over naar de onderbouw van Casa. In uitzonderlijke gevallen zal het kind eerder of later doorgaan naar de onderbouw. Voor de overgang naar de onderbouw vindt er een schriftelijke en mondelinge overdracht plaats tussen de begeleiders van de verschillende groepen.

Casa Toddlers bestaat uit één groepslokaal waar de omgeving volgens de Montessori standaarden is ingericht. Er is ook een keuken aanwezig waar warme maaltijden bereid worden. De kinderen nemen deel aan deze activiteit.

Er is ook een speel lokaal en een buiten ruimte aanwezig.

### DAGPROGRAMMA

7:30 en 8:00 : Vroege opvang

Tot 9:00: Binnenkomst

Bij binnenkomst ontvangen begeleiders de kinderen. Overdracht tussen ouder en begeleider vindt mondeling plaats.

Kinderen worden ondersteund zich om te kleden: jas en schoenen uit te doen en binnenschoenen aan te doen. Kinderen dragen een katoenen onderbroek en lichte kleding die beweging optimaal ondersteunt. We kiezen voor katoenen onderbroeken omdat kinderen daardoor veel beter voelen als ze plassen en poepen. Zie “hoe ondersteunen we het proces van zindelijk worden op Casa”

9:00 tot 11:00: Werkcyclus

De kinderen werken in de lokalen met het Montessori materiaal, individueel, in kleine groepjes en met de begeleider.

Gedurende de periode is er een toilet routine waar kinderen gevraagd worden de toilet te gebruiken. Ze worden ondersteund en geholpen volgens hun mate van zelfstandigheid.

Gedurende die periode zijn kinderen ook actief bezig om te helpen met het klaarmaken van de snack en lunch

Kinderen bewegen gedurende die tijd naar een parallel activiteit in de tuin of speellokaal.

11:00 tot 11:45: Buitenspelen

- 11:45 tot 12:30: Lunch
- 12:30: Ochtend kinderen worden opgehaald
- 12:30 tot 15:00: Het lokaal wordt ingericht voor het slapen + slapen
- 15:00 tot 18:00: kinderen zijn actief in het lokaal, of speellokaal of buitenspeelplaats.
- Kinderen zijn vrij om in de klaslokalen te werken met de materialen, deel te nemen aan een project of in de tuin te spelen.
- 15:30 -18:30: Ouders kunnen de kinderen ophalen.

## WIE WERKT OP CASA TODDLERS

Casa Toddlers is deel van Casa Tweetalige Montessorischool. De rechtspersoon is Stichting Casa Opvang. De rechtspersoon staat onder toezicht van een bestuur en wordt geleid door één uitvoerend bestuurslid. De dagelijkse operatie wordt geleid door een locatie manager.

De begeleiding van Casa Toddlers werkt met een mix van Montessori getrainde leraren (AMI) en gekwalificeerde pedagogische medewerkers. De Montessori begeleiders worden ondersteund door Montessori experts van de Association Montessori Internationale (AMI) die jaarlijks komen om onze werkpraktijken te volgen en advies en richtlijnen te geven voor het verbeteren van onze zorg, materialen en ontwikkelingsactiviteiten.

De begeleiders van Casa Toddlers vergaderen een keer in drie weken. Een van de bijeenkomsten vindt plaats met het gehele team van Casa Tweetalige Montessorischool.

---

## BEGELEIDERS

De begeleiders verspreiden zich 's middag over twee lokalen. De begeleiders zijn opgeleid om te observeren en de kinderen in hun omgeving te volgen. Het gebruik van de ruimtes op deze manier is zeer kalmerend voor de kinderen, vooral voor de kinderen die de hele dag blijven, omdat ze zich niet beperkt voelen door een beperkte ruimte. Kinderen bewegen gemakkelijk tussen de twee lokalen en verdelen zich op een rustige en comfortabele manier tussen de ruimtes.

Deze opstelling geeft elk kind de mogelijkheid om te kiezen waar hij/zij kan zijn met zijn/haar vrienden in een huiselijke omgeving.

---

## GROEPSVERANDERINGEN

Casa Toddlers zal er altijd naar streven om gezinnen op de hoogte te houden van alle wijzigingen in de groepen, zoals een verandering in personeelsverloop als gevolg van afwezigheid, contractbeëindiging of verandering in het dagelijks functioneren van de groep. Dit zal worden gedaan door ouderbijeenkomsten, e-mail of mondeling op de dag.

Kinderen worden in groepen geplaatst onder de verantwoordelijkheid van specifieke begeleiders. Toch zijn er tijden wanneer er veranderingen kunnen zijn in het dagelijks functioneren van de groep, zoals bij de viering van feesten. Wanneer dergelijke momenten zich voordoen, worden op de groepen dezelfde beoordelingscriteria toegepast. De verhouding tussen personeel en kinderen volgt de richtlijnen van de GGD, de begeleiders van Casa Toddlers zijn alle bekend bij de kinderen, vanwege het open-deurbeleid en de bewegingsvrijheid van Casa Toddlers. Er zijn altijd zowel Engelstalige als Nederlandstalige begeleiders die de hele groep begeleiden.

---

## MENTORSCHAP

Casa Toddlers werkt met een mentorsysteem. Begeleiders van Casa Toddlers wordt begeleid door onafhankelijke personen die zijn aangesloten bij de Association Montessori Internationale (AMI) om toezicht te houden op de Montessori-kwaliteit van het onderwijs. De medewerkers worden begeleid door Patricia Wallner, die trainer en examiner is voor AMI (Association Montessori International).

Ieder kind krijgt een mentor toegewezen die de voortgang volgt en hun ontwikkeling registreert. Ouders krijgen twee keer per jaar een voortgangsverslag en gesprek met beide mentoren. Ouders krijgen ook dagelijks mondelinge feedback op verzoek en hebben altijd de mogelijkheid om een gesprek met de mentor (en) aan te vragen buiten de geplande bijeenkomsten in de loop van het jaar.



## SOCIALE DYNAMIEK

Er zijn veel voorbeelden van hoe de kinderen hun sociale vaardigheden ontwikkelen bij Casa Toddlers, als individu en als deelnemer in de groep. Dit leren ze door het vertrouwen dat ze hebben ontwikkeld door het werken met materiaal, "Ik kan het doen". en door het beheersen van de vaardigheden die ze nodig hebben om deel te nemen aan het dagelijks leven bij Casa Toddlers; ze vinden hun individuele plaats in de groep en leren wat het is om een actief lid te zijn: vrij te werken, zelfstandig te werken, te helpen en te ondersteunen.

Doordat ze met respect behandeld worden en doordat ze vrijheid ervaren ontwikkelen ze een bepaalde eigen waarde en voelen ze zich een gewaardeerd lid van de groep.

---

## ONAFHANKELIJKHEID

Een gezonde ontwikkeling van sociale vaardigheden komt voort uit de ontwikkeling van de functionele zelfstandigheid van het individu. Respect: Het kind leert de keuzes en werk van anderen te respecteren. Ze mogen materiaal niet van een ander kind afnemen en als het andere kind zelfstandig wil spelen, leert het kind zijn wensen te respecteren.

Het kind leert vertrouwen te hebben in zijn keuzes en voor zichzelf op te komen in de groep. Hij/zij leert "nee" te zeggen en op een juiste manier een grenzen aan te geven. Dit gebeurt met zachte begeleiding van de begeleider en het modelleren van de passende oplossingen voor deze moeilijke momenten. Dit geeft het kind vertrouwen om in de groep te zijn: "Ik weet hoe ik me moet gedragen".

---

## GROEP - SOCIALE INTERACTIE

De kinderen leren deelnemen aan groepsactiviteiten zoals kring tijd, gymnastiek, verkleden en veel van de activiteiten in het Montessori-klaslokaal worden ook als groepswerk gedaan. Ze leren op hun beurt te wachten, wat het voelt om als eerste of laatste in de groep te zijn en hoe ze kunnen samenwerken ten goede van de groep.

---

## SAMENWERKING EN LEIDERSCHAP

De kinderen leren samen spelletjes te spelen in een groep, hoe ze moeten delen en samenwerken; samen bouwen aan een toren, een bordspel spelen en deelnemen aan de dagelijkse activiteiten tijdens kringtijd, lunchtijd, enz. Ze serveren elkaar lunch, delen materiaal met elkaar en nemen deel aan het dagelijks leven.

De verticale groepen zorgen voor een sociale dynamiek van behulpzaamheid en zorg. De jongere kinderen kijken naar het voorbeeld van de oudere kinderen, dit stimuleert hun verlangen naar succes en participatie. De oudere kinderen onderkennen de uitdagingen van de omgeving voor de jongere kinderen en helpen de jongere kinderen met lastige taken zoals een sok aandoen of hoe ze een schaar kunnen gebruiken.

De kinderen leren sociale vaardigheden door bijvoorbeeld zichzelf te voeden, aan te kleden, hun gezicht schoon te maken en in de omgeving leren ze opruimen of het materiaal correct te gebruiken - de functie ervan en waar dingen thuishoren. Dit geeft de kinderen een gevoel van zijn en horen.

Door de natuurlijke deelname aan het dagelijks leven bij Casa Toddlers verwerven ze het sociale element van wat het is om deel uit te maken van een groep.

---

## STAMGROEPEN

De stamgroepen bestaan uit maximaal 16 kinderen met 3 begeleiders. Het zijn verticale groepen van 1-3 jaar. Kinderen verlaten kunnen de stamgroep verlaten op het moment dat ze buiten gaan spelen of in het speellokaal gaan spelen.

---

## EMOTIONELE VEILIGHEID

Kinderen worden geobserveerd en er wordt gekeken naar welke leidster een kind toetrekt.

Over het algemeen genomen hebben de kinderen vaak een emotionele binding met een bepaalde (voorkeurs)leidster. Deze leidster zal door aanraking en respectvol en liefdevol toespreken van de andere leidsters ook het vertrouwen en de binding van het kind aan de ander leidsters stimuleren.

De emotionele veiligheid krijgt nog meer vorm omdat de volwassene een hele hechte relatie heeft met het kind. De volwassene introduceert de omgeving aan het kind. Door het vertrouwen in de volwassene voelt het kind zich ook veilig in de omgeving.

---

## OVERDRACHT VAN NORMEN EN WAARDEN

Kinderen kopiëren het gedrag van de volwassenen. Ieder moment zijn de begeleiders zich bewust van hun handelen en communicatie. De basis voor de normen en waarden die wij graag willen handhaven worden in deze leeftijdsperiode gelegd.

Normen en waarden dragen wij uit door respectvol en juist taalgebruik met een vriendelijke intonatie, Omgangsvormen en bewust neerzetten gewoontes dragen hier ook aan bij.

Kinderen absorberen alles in hun omgeving onbevooroordeeld. Dus niet alleen in de omgangsvorm met het kind, maar ook alles wat in de omgeving van het kind gebeurt. Dit maakt de verantwoordelijkheid voor het correct handelen en gedragen van de volwassenen des te groter.

## DAGELIJKSE EN PERIODIEKE ACTIVITEITEN

---

### ZINDELIJKHEID:

Het bewustmakingsproces om zindelijk te worden speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling van het jonge kind. Het kind wordt bewust van zijn eigen lichaam. Om het kind in dit proces goed te ondersteunen, maken we gebruik van katoenen trainingsbroekjes (niet wegwerp trainers) in plaats van luiers. We zien dat broeken minder volumineus zijn, we vinden dat de kinderen meer bewegingsvrijheid hebben als ze gaan staan en lopen, zijn ze in staat om rechtop te staan, met een beter evenwicht en een betere controle.

Voor meer info zie: <http://montessoriguide.org/journey-to-independence/>

Het is belangrijk in dit proces dat ouders hetzelfde proces volgen als bij Casa Toddlers, en ook het belang ervan begrijpen en onderschrijven, het is echt een 'team effort'. Wij zullen ouders hier zoveel mogelijk bij ondersteunen, in de vorm van kennisoverdracht en het geven van tips en trucjes bij uitdagingen. Ook zijn het intake gesprek, de oudergesprekken, ouderavonden en de overdrachtsmomenten aan het begin en het eind van de dag hierbij heel belangrijk.

---

### TAAL

Taal is verweven in alle onderdelen van het programma. Kinderen observeren de taal intensief en taal is erg spannend voor peuters. Echte objecten en foto's van gewone objecten worden gebruikt om namen van dingen te leren. Verhalen, liedjes, gesprekken, eenvoudige uitleg en vragen geven hen meer inzicht.

Het leren van een tweede taal is voor het kind op deze leeftijd erg gemakkelijk, omdat ze, wat Maria Montessori een gevoelige periode voor taal noemt, hebben. Montessori en andere pedagogen erkennen dat dit het optimale moment is om taal te leren vanwege de leercapaciteiten van het kind op deze leeftijd.

---

### FYSIEKE BEWEGING

Beweging is essentieel voor peuters, vrij bewegen is voor hen heel belangrijk.

Speciale materialen stimuleren en helpen de ontwikkeling van beweging. Kinderen zijn geïnteresseerd in het verfijnen van de vaardigheden die ze tijdens de eerste jaren hebben verworven en de materialen en activiteiten stimuleren de ontwikkeling van beweging met precisie en zelfcontrole.

De groepen kinderen brengen 's ochtends en 's middags tijd buiten door in de speeltuin. Er zijn fietsen, een zandbak en klautermateriaal beschikbaar. In het speellokaal zijn er matten om op te spelen, ballen, en materiaal waarop zij hun evenwicht kunnen oefenen.

---

## UITSTAPJES

De vele flexibele programma's voor personeel en kinderen stellen ons ook in staat om eens een bezoek te brengen aan de supermarkt, de bibliotheek, een speeltank of de planten- en dierenwinkel. Deze uitstapjes worden ook met de bakfiets gedaan.

Tijdens alle uitstapjes hebben de begeleiders een nood dossier bij zich met de noodgegevens van de kinderen en een mobiele telefoon, zodat we altijd contact kunnen houden als dat nodig is.

---

## SLAPEN

Kinderen op Casa Toddlers slapen op een matras/stretchers op de vloer onder toezicht van een beroepskracht. De kinderen slapen op een vaste plek. Dit is in lijn met de Montessori filosofie. Ouders van kinderen op Casa Toddlers zijn zich hiervan bewust en onderschrijven deze filosofie.

Door de matrassen op de vloer te plaatsen, geven we kinderen de vrijheid om zelf in en uit bed te komen, ze worden niet ingeperkt door spijlen. Kinderen op matrassen zijn veilig.

Hoewel er geen vaste slaapkamer op Casa Toddlers is, komt de fysieke veiligheid van de kinderen op de eerste plaats en wordt het slaapgedeelte altijd gecontroleerd op gevaren. Het is schoon en met een comfortabele kamertemperatuur. Elk kind heeft een eigen matras en beddengoed dat wekelijks verschoond wordt. Het bed van elk kind wordt in dezelfde ruimte in de omgeving geplaatst, waardoor het kind extra veiligheid krijgt en een sterk referentiepunt waar het slaapt.

Kinderen tussen 1 en 1,5 jaar slapen in een aparte ruimte.

---

## ETEN:

Al het eten is biologisch en vegetarisch. We bereiden en koken eten met de kinderen en de praktische activiteiten die dit met zich meebrengt is een belangrijk onderdeel van onze dag. Op maandag t/m vrijdag serveren we een warme maaltijd voor de lunch. Snacks variëren van vers fruit, yoghurt en crackers met kaas. We dekken de tafels en handhaven een bepaalde etiket met de kinderen. Het menu is seizoensgebonden.

Voor kinderen met allergieën of religieuze voedingsbehoeften zijn er speciale dieet opties beschikbaar. Eten is een sociaal moment in een gezellige sfeer, waarin we onze normen en waarden tonen. De kinderen zien dit en nemen dit over. Het is ook een moment waarbij we met elkaar zingen.

---

## TRADITIES

We vieren de verjaardag van het kind. Bij Casa Toddlers herkennen we deze belangrijke dag door te zingen tijdens de lunch en een gezonde snack te serveren, speciaal verzorgd door de jarige en zijn/haar familie, bijvoorbeeld fruit of groente.

---

## ANDERE VIERINGEN

Wij vieren seizoensfeesten, Koningsdag. Wij schenken aandacht aan feestelijke gebruiken van andere culturen afhankelijk van de gebruiken van de kinderen.

---

## REALITEIT EN FANTASIE

Kinderen in deze leeftijd leren de wereld kennen zoals het is. De werkelijkheid is fantasie genoeg. Aspecten vanuit de natuur vertellen we zoals het is. Kinderen vertrouwen de begeleiders op Casa als degene die ze de waarheid zullen vertellen. Tijdens feestdagen worden alleen bepaalde elementen gevierd. We zullen zeggen: mensen in Nederland vieren Sinterklaas en hij ziet er zo uit. Zelf zullen we geen Sinterklaas op Casa Toddlers verwelkomen.

## GEZONDHEID EN VEILIGHEID

Bij Casa Toddlers krijgen kinderen gezond te eten. Ze eten vegetarisch/biologisch en suikervrij. Traktaties en snacks zijn ook gezond en zullen over het algemeen bestaan uit groente en/of fruit. De kinderen drinken water, melk, thee en eventueel diksap.

Daarnaast wordt er gezorgd voor voldoende beweging. Dit zit al opgenomen in de dagelijkse activiteiten, en wordt aangevuld met spelen in het speel lokaal en buiten spelen.

De ruimte heeft een gezond binnenklimaat, door juiste ventilatie en een aangename temperatuur. Er zijn ook CO2 melders geïnstalleerd, die automatisch het ventilatiesysteem in werking stellen op het moment dat het CO2 gehalte te hoog is.

Daarnaast passen wij ten alle tijden het 4 ogen principe toe en zorgen we voor de emotionele veiligheid door het zoveel mogelijk bieden van voor minimaal 1 vast gezicht per kind/groep.

Zie voor gezondheid en veiligheid ook de huisregels/stappenplan/actieplan/inventarisatielijst gezondheid en veiligheid

Voor evacuatie bij brand of ander calamiteiten verwijzen we naar het ontruimingsplan.

---

## 3 UURS REGELING

Casa Toddlers kijkt op de volgende tijden af van het begeleidster kind ratio.

7:30 -8:30 gedurende deze tijd stromen de kinderen langzaam binnen. Dit maakt het mogelijk om met een vroege en late dienst te werken.

12:30 -13:30 dit is het moment waarop de leidsters op toerbuurt pauze hebben. Ze blijven wel in het gebouw aanwezig indien dit noodzakelijk is i.v.m. het vier-ogen principe.

17:30 -18:30 Rond deze tijd zijn er al veel kinderen opgehaald en zullen de laatsten langzaam uitstromen.

Op de volgende tijden wijkt Casa Toddlers niet af van het begeleidster kind ratio:

8:30 - 12:30 alle kinderen zijn binnen

13:30 -17:30 er zijn nog weinig kinderen opgehaald

N.B. we houden wel altijd het vier-ogen principe in acht.

---

## DOORVERWIJZINGEN

Casa Toddlers heeft nauw contact met de interne begeleider en externe hulporganisaties. Indien externe hulp nodig is, worden hulpinstanties benaderd. Ouders zijn er altijd van op de hoogte.

---

## NOODGEVALLEN

Bij kleine ongevallen op het terrein zijn er goed opgeleide medewerkers die zo nodig met eerste hulp kunnen reageren. In het geval van ernstigere ongevallen worden de hulpdiensten en ouders onmiddellijk opgeroepen.

## PLAATSINGS BELEID

Casa Toddlers kan kinderen enkel en alleen plaatsen die ook ingeschreven staan voor de onderbouw van Casa Tweekalige Montessorischool. Belangstellenden worden geacht een informatie ochtend/avond bij te wonen. Het is noodzakelijk om zo spoedig mogelijk in te schrijven (tijdens de zwangerschap) aangezien Casa een lange wachtlijst kent. U kunt zich inschrijven via onze website [www.casaschool.nl](http://www.casaschool.nl) Casa Toddlers is nog in ontwikkeling en kan niet alle kinderen die ingeschreven zijn voor Casa Montessorischool huisvesten.

Drie maanden voor de startdatum, worden ouders uitgenodigd voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek krijgt u ook een rondleiding. Ouders krijgen uitleg over de Montessori-filosofie, en hoe Casa Toddlers daar uitvoering aan geeft. Nadruk wordt gelegd op het feit dat ouders deze filosofie onderschrijft en ouders worden gevraagd om een overeenkomst te ondertekenen waarin ze deze manier van werken accepteren.

Zes weken voor de startdatum krijgen ouders een welkomstbrief. Begeleiders maken een afspraak met ouders om de omgeving aan ouders en kindje voor te stellen. Daarna worden afspraken rond wendagen met de begeleiders gemaakt.

---

## PAKKETTEN:

De openingstijden zijn 07:30 uur tot 18:30.

De ochtend start om 7:30 en eindigt om 12:30, de middag begint om 12:30 en eindigt om 18:30.

Extra dagdelen/dagen (buiten het normale programma) zijn beschikbaar voor kinderen ingeschreven bij Casa Toddlers. Verzoeken om extra dagdelen/dagen buiten de overeengekomen inschrijvingsovereenkomst kunnen via Flexkids worden ingediend. Beschikbaarheid is afhankelijk van de verhouding tussen kind en volwassene van de groep kinderen. Ouders worden gefactureerd volgens vastgestelde tarieven. (zie bijlage II)

Minimum afname: 2 ochtenden, het liefst aaneensluitend. Ten minsten drie ochtenden wordt sterk aanbevolen.

---

## DE WENPERIODE:

Ouders bezoeken Casa Toddlers twee keer met het kind voor ongeveer 40 minuten. Dit geeft de ouder de kans om de omgeving te observeren terwijl het kind deelneemt aan de omgeving. Dit is het moment voor ouders om eventuele zorgen uit te spreken. Er wordt een wenperiode afgesproken, dit is afhankelijk van het kind.

## OUDER PARTICIPATIE

---

### CONTACT OUDER/BEGELEIDER

Ouders zijn op elk moment welkom om Casa Toddlers te bezoeken - graag op afspraak. Ouders worden altijd geacht zich aan de regels van de omgeving te houden.

De mentor/en begeleiders maken twee keer per jaar een voortgangsverslag gebaseerd op de waarnemingen die zij maken. Dit verslag wordt vervolgens met de ouders besproken.

Ouderavonden worden drie keer per jaar gehouden om ouders te informeren over nieuwe ontwikkelingen en hen de gelegenheid te bieden om hun zorgen te uiten of vragen te stellen over de kinderen en hun zorg.

Omdat we samen met de ouders de verantwoordelijk delen voor de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen is het belangrijk dat de aanpak bij Casa Toddlers zoveel mogelijk aansluit bij de aanpak thuis. Hierbij is het belangrijk dat ouders de aanpak begrijpen en onderschrijven. Naast het informeren van ouders vragen we ouders ook het volgende te ondertekenen:

Ouders wordt gevraagd het volgende te ondertekenen:

- Ondersteuning van ons slaapbeleid
- Ondersteuning van ons taalbeleid
- Ondersteuning zindelijkheidsbeleid

---

## OUDERCOMMISSIE:

Casa Toddlers heeft een actieve oudercommissie die bestaat uit ouders die zich vrijwillig hebben opgegeven om deze taken op zich te nemen. De commissievergaderingen zijn open voor iedereen, dus alle ouders zijn welkom om vergaderingen bij te wonen. De notulen van elke vergadering worden aan alle ouders ter beschikking gesteld.

De verantwoordelijkheid van de oudercommissie is om de kwaliteit te bewaken en te bespreken, de belangen van de ouders te vertegenwoordigen en zorgen te uiten.

De commissie heeft een adviserende functie op de volgende punten:

- Gezondheid en veiligheid
- Openingstijden
- Pedagogisch beleid
- Kwaliteitsverbetering
- Prijsverhogingen
- Voeding

Klachtenprocedure/protocol

Nieuwe ouders hebben de mogelijkheid om de oudercommissie te ontmoeten op de geplande ouderavonden; zie schoolkalender.

---

## KLACHTEN REGELING

Alle klachten dienen schriftelijk te worden ingediend bij de directie van Casa.

De Casa Toddlers oudercommissie kan ook als neutrale partij optreden tijdens een ouder klacht en kan ouders helpen bij het horen van hun klacht.

Indien uw klacht niet naar uw tevredenheid wordt afgehandeld, zijn wij aangesloten bij de Geschillencommissie, een onafhankelijke klachtencommissie. Het Klachtenprotocol is beschikbaar voor het publiek. Neem contact op met de administratie voor meer informatie.



## BIJLAGE I: GEDRAGSCODE VOOR TWEETALIGHEID

Deze gedragscode beschrijft de manier waarop het Engels wordt toegepast als één van de talen bij Casa Toddlers.

Taal van communicatie en personeelsbeleid In elke groep hanteren we de OPOL(one person one language) routine: één persoon, één taal. De ene begeleider spreekt altijd Engels, de andere spreekt altijd Nederlands.

Minimaal één Nederlandstalige begeleider is aanwezig tijdens de dagelijkse routine (inclusief aankomst- en vertrektijden en tijdens pauzes). Dit is zichtbaar op de wekelijkse personeelsplanning.

Taalniveau leraren De docenten die de Nederlandse meester Nederlands spreken op niveau B2 (3F) verifieerbaar. De docenten die Engels spreken spreken beheersen de Engelse taal verifieerbaar op niveau B2.

De manier waarop de Engelse taal wordt gepresenteerd is opgenomen in het pedagogisch beleid en is goedgekeurd door de commissies van onze ouders.

Informatie voor alle ouderinformatie is beschikbaar in de twee talen. Dit omvat de informatie die nodig is voor toelatingen, het pedagogisch beleid, voortgangsverslagen over kinderen (PTC)\* en andere documentatie.

Informatie voor het personeel is beschikbaar in de twee talen. Dit omvat het pedagogisch beleid, de protocollen en instructies met betrekking tot veiligheid en gezondheid en de gedragscode (in het handboek voor het personeel).

Teamoverleg en personeelsbijeenkomsten vinden plaats in het Engels, zodat alle begeleiders kunnen deelnemen.

Onze website [www.Casaschool.nl](http://www.Casaschool.nl) is in het Nederlands en Engels.

Alle medewerkers spreken hun eerste taal zo goed mogelijk. In het geval dat een niet-moedertaalspreker Nederlands of Engels in dienst is, spreken zij hun sterkste taal tijdens het dagelijks functioneren bij Casa Toddlers.

Er is altijd een Nederlandstalige en een Engelssprekende begeleider die met de kinderen werkt om een rijke tweetalige omgeving te creëren en de kinderen volledig onder te dompelen in beide talen.

Pedagogische benadering van taal Er is een grote verscheidenheid aan leeftijdsgerichte taalactiviteiten in de omgeving om zowel begeleiders als kinderen te helpen en te ondersteunen bij hun taalverwerving, waarbij de begeleider een van de belangrijkste elementen van het taalcurriculum is. Casa Toddlers gebruikt het Montessori-raamwerk als platform voor taalontwikkeling.

Door het aanbevolen minimumprogramma, Montessori taalcurriculum, de dagelijkse activiteiten en sociaal contact van de omgeving, biedt Casa Toddlers een rijke tweetalige ervaring voor zijn gezinnen.

Medewerkers communiceren met elkaar in hun werktaal in de Casa Toddlers omgeving.



## Tarieven Toddlers 2018

*Prijzen zijn bruto tarieven dus exclusief de opvangtoeslag. De opvangtoeslag is afhankelijk van het gezinsinkomen.*

*De jaar- en maandprijs is in dit overzicht afgerond. De werkelijke, niet afgeronde prijzen worden in rekening gebracht.*

*De producten zijn te combineren, wel geldt een minimale afname van 2 ochtenden.*

### Toddlers Hele Dag (07:30 tot 18:30)

Dagen per week	Uren per maand	Uren per jaar	Jaarprijs	Maandprijs	Uurtarief
1	46	550	€ 4.180	€ 348	€ 7,60
2	92	1100	€ 8.360	€ 697	€ 7,60
3	138	1650	€ 12.540	€ 1.045	€ 7,60
4	183	2200	€ 16.720	€ 1.393	€ 7,60
5	229	2750	€ 20.900	€ 1.742	€ 7,60

Minimale afname een hele dag en een ochtend. De prijzen zijn gebaseerd op 50 weken per jaar.

### Toddlers Ochtend (7:30 tot 12:30)

Dagen per week	Uren per maand	Uren per jaar	Jaarprijs	Maandprijs	Uurtarief
1	21	250	€ 1.900	€ 158	€ 7,60
2	42	500	€ 3.800	€ 317	€ 7,60
3	63	750	€ 5.700	€ 475	€ 7,60
4	83	1000	€ 7.600	€ 633	€ 7,60
5	104	1250	€ 9.500	€ 792	€ 7,60

Minimale afname 2 ochtenden. De prijzen zijn gebaseerd op 50 weken per jaar.

### Toddlers Middag (12:30 – 18:30)

Dagen per week	Uren per maand	Uren per jaar	Jaarprijs	Maandprijs	Uurtarief
1	25	300	€ 2.280	€ 190	€ 7,60
2	50	600	€ 4.560	€ 380	€ 7,60
3	75	900	€ 6.840	€ 570	€ 7,60
4	100	1200	€ 9.120	€ 760	€ 7,60
5	125	1500	€ 11.400	€ 950	€ 7,60

Minimale afname 2 ochtenden, daarna is het aantal middagen vrij te kiezen.

De prijzen zijn gebaseerd op 50 weken per jaar.

### Extra (incidentele) Dagopvang

Het tarief voor extra incidentele dagopvang is € 7,85 per uur.

Hele dag (11 uur) € 86,35; Ochtend (5 uur) € 39,25; Middag (6 uur) € 47,10